«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель методического Заместитель директора Директор МБОУ

объединения учителей по УВР «Средняя «Средняя общеоб-

начальных классов общеобразовательная разовательная

МБОУ «Средняя школа № 7» г.Калуги школа № 7»г.Калуги

общеобразовательная

школа № 7» г.Калуги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М**

**Н.М.Лаврова**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

 **4 КЛАСС**

**НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 **Составитель программы:**

**Мишина Елена Александровна,**

**учитель начальных классов**

**высшая категория**

2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 4 класс составлена в соответствии с:

1. требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)
2. санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189)
3. учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Калуги
4. основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Калуги;
5. примерной образовательной программы по учебному предмету "Русский язык"
6. авторской программой по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программой по предмету "Русский язык" М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой ;
7. учебно-методического комплекта УМК «Перспективная начальная школа»

**Цели курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

1. *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
2. *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

**Задачи курса**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русскогоязыка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно- методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус завершенной предметной линии) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы. Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей. Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус завершенной предметной линии), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]–[о]; внутри согласных — [м]–[п], [т’]–[д’], [д]–[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких–глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции:

свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]–[л], [л]–[л’], [л’]–[в’], [л]-[й’], [р]–[й’], [р’]–[л’], [г]–[х], [в]–[д], [ф]–[п], [ш]–[ф], [ч’]–[т’] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о и об и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства

учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в «Перспективной начальной школе» продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ "СОШ №7"г. Калуги на изучение русского языка в 4 кассе выделяется **170** ч. (**5 ч**. в неделю, **34** учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое

предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико- моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредменые результаты** | **Личностные результаты** |
| **Содержательная линия «Система языка»****Раздел «Фонетика и графика»**Выпускник научится:• различать звуки и буквы;• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.*Выпускник получит возможность научиться:*• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.**Раздел «Орфоэпия»**Выпускник получит возможность научиться:• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учеб-ника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).**Раздел «Морфемика и словообразование»**Выпускник научится:• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соедини-тельным гласным).**Раздел «Лексика»**Выпускник научится:• выявлять слова, значение которых требует уточнения;• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*Выпускник получит возможность научиться:*• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.**Раздел «Морфология»**Выпускник научится:• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;• определять три типа склонения существительных;• определять названия падежей и способы их определения;• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.*Выпускник получит возможность научиться:*• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.**Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, опреде-ление);• определять однородные члены предложения;• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.*Выпускник получит возможность научиться:*• различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;• различать простые и сложные предложения.**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:• применять общее правило написания: ое после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.*Выпускник получит возможность научиться:*• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• подбирать примеры с определенной орфограммой;• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.**Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.*Выпускник получит возможность научиться:*• создавать тексты по предложенному заголовку;• подробно или выборочно пересказывать текст;• пересказывать текст от другого лица;• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). | **В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;• свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;• в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;• свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).**В области коммуникативных учебных действий***а) в рамках коммуникации как сотрудничества:*• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);*б) в рамках коммуникации как* *взаимодействия:*• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).**В области регулятивных учебных действий:**• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфография (25 ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости–звонкости, твердости–мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:* Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

**Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфемика и словообразование (15 ч)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу. Основные виды учебной деятельности обучающихся: Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Морфология (70 ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.Составление с опорой на опыт собственных впечатлений инаблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.Различение художественного и научно-популярного текстов.Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.Создание текста по предложенному заголовку.Подробный или выборочный пересказ текста.Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

*Словарь:* Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов)

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **ФОПД** | **Формы****контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I ПОЛУГОДИЕ****1 четверть** |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;- делить слова на группы в зависимости от написания;- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | **1.9, 2.9** |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;- работать со словообразовательным словарем;- определять родственные слова;- писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;- писать слова с приставками;- ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 3.9 |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;- сравнивать слова в каждой группе;- образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;- определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;- писать слова с видимым на письме чередованием согласных;- разбирать по составу сложные слова. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль. | 4.9 |
| 5. | **Урок развития речи.** *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - различать особенности текста-повествования и текста-описания;- объяснять такое понятие, как «цитата».*Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с фразеологическим словарем;- цитировать текст. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 5.9 |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);- суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).*Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- сравнивать слова в столбиках;- определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;- находить родственные слова;- определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 8.9 |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;- сравнивать значения суффиксов;- определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;- выполнять работу над ошибками;- писать слова с непроизносимыми согласными;- определять виды чередования звуков в слове;- подбирать проверочное слово. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 9.9 |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;- образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;- выделять в словах корни;- стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 11.9 |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;- определять склонения имен существительных.*Обучающийся научится:*- подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;- изменять по падежам слова «оба» и «обе»;- употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 12.9 |
| 10. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*- перечитывать отрывки из произведения;- доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 15.9 |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:* - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  |  | Текущий.Самоконтроль. | 10.9 |
| 12. | Работа над ошибками.Однородные члены предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять однородные члены предложения;- сравнивать схемы предложений;- составлять схемы предложений;- подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;- объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;- писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | ПознавательныеУУД:- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 15. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- описывать элементы картины;- выполнять задания;- отвечать на вопросы;- определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);- составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная, работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* определять часть речи – союз.*Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать предложения с разными союзами;- определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;- работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять однородные члены;- работать со словообразовательным словарем;- находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;- соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;- глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;- определять вид орфограммы;- называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль.  |  |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль. |  |
| 20. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - различать особенности разных типов текста;- объяснять, что изображено на фотографии;- рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:- обучение с разными видами информации (работа с таблицами);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 25. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- делать научное сообщение по плану о животных Арктики;- делать сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразованиеи самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;- записывать текст, выбирая нужный предлог;- объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 30. | **Урок развития речи.**Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- цитировать отрывки из текста;- отвечать на вопросы;- пересказывать текст;- зачитывать цитаты;- находить части текста (рассуждение и повествование). | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная, работа в парах.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 31–32. | Определяемспряжение глагола по его начальной форме. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;- объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения;- проверять работу друг друга;- образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 33. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:* писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:* давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Познавательные УУД:- постановка и решение проблемы. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 35. | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - определять жанр произведения;- анализировать средства художественной выразительности;- цитировать строчки из текста;- делить текст на части;- составлять план текста; - объяснять знаки препинания;- письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Самоконтроль.Взаимоконтроль. |  |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 39. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать план и содержание сообщения;- готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 40. | **Урок развития речи*.****Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение исмыслообразование:формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| **2 четверть** |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- определять спряжение глаголов;- работать с фразеологическим словарем;- разбирать глаголы по составу;- ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глаголов;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- пользоваться обратным словарем;- выделять глагольный суффикс;- подбирать родственные глаголы с приставкой;- находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- выполнять работу над ошибками;- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 44. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с картиной;- работать с толковым словарем;- выделять средства художественной выразительности. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий. Самоконтроль.  |  |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;- объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;- образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - выделять глагольные суффиксы;- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;- показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - находить глаголы в повелительной форме;- выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;- объяснять образование повелительной формы глагола. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 48. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;- показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;- сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 49. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.*Обучающийся получит возможность научиться:*- читать и анализировать диалог;- читать диалог по ролям;- пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 50. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- выделять корень в родственных словах;- пользоваться словообразовательным словарем;- определять, в какой форме стоят глаголы;- разбирать глаголы по составу;- правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем;- правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 53. | Проверочная работа. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 54. | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану;- цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Самоконтроль. |  |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне;- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с этимологическим словарем;- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;- выделять окончания глаголов;- указывать спряжение глаголов;- объяснять орфограммы;- определять тип основы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 59. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - пользоваться библиотекой;- делать научное сообщение;- определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).*Обучающийся получит возможность научиться:* - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- находить глаголы на ***-ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- объяснять орфограммы;- показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 64. | **Урок развития речи.***Азбука вежливости.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная.Работа в парах.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- объяснять написание слова с изученной орфограммой;- выделять чередование гласных в корне слова;- определять значение суффикса;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- работа с инструкциями.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;- выписывать краткие прилагательные;- ставить ударения;- пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;- выделять суффикс в наречиях;- ставить ударение. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 69. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.**Учимся писать сочинение по картине.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- рассматривать репродукцию картины;- обсуждать вопросы; составлять план сочинения;- писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 70. | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- пользоваться толковым словарем;- пользоваться правилами и инструкцией;- выполнять проверку. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 71. | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Итоговый. Самоконтроль. |  |
| 72. | Работа над ошибками.Повторение. Правописание глаголов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- пользоваться словообразовательным словарем;- разбирать слово по составу;- объяснять значение приставок;- образовывать начальную форму глагола;- выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- находить глаголы, образованные от основ прилагательных;- находить однокоренные глаголы;- писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;- подчеркивать личные местоимения;- определять прямое и переносное значения слова;- выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 73. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | ТекущийСамоконтроль. |  |
| 74. | **Урок развития речи.***Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.  | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 75-76. | Повторение пройденного материала. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 77-78. | Где используются однородные члены. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - пользоваться толковым словарем;- сравнивать однородные и неоднородные определения;- выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения;- называть основу предложения;- объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 79. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;- составлять план сочинения. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |  | Самоконтроль. |  |
| **II ПОЛУГОДИЕ****3 четверть** |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;- ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных;- находить несклоняемое существительное;- работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 81. | **Урок развития речи*.****Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - находить элементы книги;- отвечать на вопросы;- работать со словарем происхождения слов. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |  |  |
| 82. | Имя существительное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- делить существительные на одушевленные и неодушевленные;- объяснять орфограммы;- подбирать синонимы;- определять склонение существительных;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 83. | Имя прилагательное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;- определять главное и зависимое слова в словосочетании;- определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- находить слова с подвижным ударением;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 85. | Синонимы (повторение). | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;- использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;- сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 87.  | Части речи. Глагол. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- определять форму глагола в предложении;- образовывать повелительную форму глагола;- разбирать глаголы по составу. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - находить в тексте глаголы;- указывать время глаголов;- выделять окончания глаголов прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;- определять вид глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 90. | Устойчивые выражения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 91. | **Урок развития речи.** *Описание предмета.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст;- письменно описывать старинные украшения;- составлять план описания. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять форму глагола;- образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;- различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - сравнивать пары глаголов;- подчеркивать основу предложения;- работать со словообразовательным словарем;- выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации;- поиск информации в словарях. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;- подчеркивать основы предложения;- различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с орфоэпическим словарем;- записывать начальную форму глагола;- разбирать глаголы по составу;указывать лицо и число глагола;- образовывать повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 96. | **Урок развития речи*.****Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- находить в книге аннотацию;- дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;- пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 97. | Личные местоимения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - склонять личные местоимения;- называть формы местоимений 3-го лица;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 98. | Личные местоимения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;- работать со словообразовательным словарем;- находить в тексте личные местоимения;- находить словарные слова в тексте;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 99. | Личные местоимения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;- разбирать предложение по членам. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 100. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с толковым словарем;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;- разбирать глаголы по составу;- находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 103. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать со словообразовательным словарем;- записывать родственные слова;- разбирать слова по составу;- определять место нахождения орфограммы в слове;- подбирать проверочные слова;- находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;- выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;- подбирать проверочные слова;- работать со словообразовательным словарем;- определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Тематический.Самоконтроль.Взаимоконтроль. |  |
| 106. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - пользоваться библиотекой;- составлять диалог и монолог. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль.  |  |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить в тексте орфограммы;- работать с орфографическим словарем;- находить в тексте словарные слова;- сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;- записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;- выделять суффикс;- разбирать слова по составу;- находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 109-110. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 111. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 112. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;- письменно давать характеристику своему сборнику;- перечислять названия произведений;- перечислять фамилии авторов;- сравнивать свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 113. | **Проверочная работа.** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 114. | Работа над ошибками.Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- записывать существительные во множественном числе;- находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;- работать с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 115-116. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;- работать с обратным словарем;- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;- ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - цитировать нужные фрагменты текста;- находить в тексте рассуждение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 118. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;- разбирать прилагательные по составу;- работать со словообразовательным словарем;- от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;- находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;- выделять суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль.  |  |
| 119-120. | Глагольные суффиксы. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола;- от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять место нахождения орфограммы в слове;- разбирать предложение по членам предложения;- определять род, падеж существительных;- выделять окончания существительных;- работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 122. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - анализировать тему картины;- составлять и записывать план своего рассказа;- рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;- записывать описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;- находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;- выделять окончания у вопросов и у прилагательных;- выписывать из текста сложные слова;- находить существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 124-125. | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - образовывать начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 126. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - цитировать текст;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 127. | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы;- находить глаголы в повелительном наклонении;- подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 128. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 129. | Работа над ошибками.Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;- разбирать глаголы по составу;- показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;- ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 130. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;- разбирать глаголы по составу и ставить ударение;- указывать спряжение глаголов;- находить в тексте личные местоимения;- определять лицо, число и падеж местоимений;- определять форму глаголов в тексте;- показывать, как образованы глаголы повелительной формы;- выписывать из текста сложное слово;- находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 131. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - составлять аннотации, используя план;- пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| **4 четверть** |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- отличать предлоги от приставок;- работать с обратным словарем;- ставить в словах ударение;- выделять приставки;- с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать проверочные слова;- писать слова с приставками на ***з/с***;- правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* писать слова с разделительным мягким знаком. | Познавательные УУД:- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 135. | Урок развития речи. Рассматриваем *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем;- высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;- различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;- образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу;- склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль.  |  |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов*(****-ин-*** и ***-ий-****)*;- работать с обратным словарем;- разбирать по составу прилагательные;- находить ошибки в тексте;- записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 140. | Урок развития речи. Рассматриваем *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;- разбирать слова по составу. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 142. | Проверочная работа. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная.  | Тематический. Самоконтроль.  |  |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- делить существительные по родам;- писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 145. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;- работать с фразеологическим словарем;- объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем; писать слова на***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 148. | Глагол как часть речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - подчеркивать основу предложения;- выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам;- дополнять предложение второстепенными членами;- находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;- работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 150. | **Урок развития речи.***Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  |  |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Обучающийся научится:* - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 153. | Самостоятельная работа. | 1 | Урок формирования умений и навыков |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 154. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 156-157. | Повторение. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 158. | Повторение. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах.  | Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль. |  |
| 159.  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная.  | Итоговый. Самоконтроль.  |  |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекционный урок. | *Обучающийся научится:* выполнять работу над ошибками. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 161. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 162. | **Урок развития речи.***Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*- приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 163. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 164. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 165. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  | Индивидуальная.  | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 166. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 167. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 168. | **Олимпиадное задание.** | 1 |  |  |  |  | Индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  |  |
| 169. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 170. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа»**

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник. 3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методическая литература**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

5. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.