**Открытый урок русского языка в 4-м классе**

**по теме "Правописание местоимений с предлогами"**

**УМК:** учебник Р. Т. Рамзаева «Русскийязык» 4 кл. М. «Просвещение» 2006 г.

**Цель:**

воспитывать чувство коллективизма и товарищества;

пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 - го лица;

формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами;

развивать речь, орфографическую зоркость;

совершенствовать выполнение операций сравнения и обобщения.

**Оборудование:** учебник Р. Т.  Рамзаева «Русский язык» 4 кл М. «Просвещение» 2006 г, лист бумаги А4

**Обучающие структуры: ТИК-ТЭК-ТОУ, КОНТИНИУС РАУНД РОБИН, ТЭЙК ОФ ТАЧ ДАУН.**

**Ход урока**

1. **Оргмомент и сообщение цели урока.**

- Доброе утро, дорогие учащиеся. Я очень рада видеть вас сегодня на уроке, и надеюсь на то, что вы тоже этому рады. Давайте начнем наш урок с приветствия. Поздоровайтесь с партнером по плечу ( плечами) и с партнером по лицу (кулачками). Улыбнитесь друг другу.

- Давайте сначала повторим, что такое местоимение?

- Вместо какой части речи употребляются местоимения? (Вместо существительного.)

- Имена существительные изменяются по падежам. Как вы думаете, изменяются ли по падежам местоимения?

- На этот вопрос вы сможете ответить, когда послушаете стихотворение М. Раскатова «Моя грамматика».

Я талантлив от рождения!   
Не дурак и не простак!   
И моё местоимение  
Все вокруг склоняют так.   
Перво-наперво решительно  
Скажет всем моя семья,   
Что, конечно, Именительный -  
Это Я и только Я!  
Мать склонилась умилительно,  
А за ней и вся родня   
И не зря. Падеж родительный  
Для кого? А для меня;   
Все заботятся старательно  
И заслуженно вполне   
И дают подарки. Дательный -  
Это значит - только Мне!   
НЕ смотрите подозрительно,   
У меня родня-броня!   
И запомните: Винительный  
Не касается Меня!   
Жизнь легка и упоительна  
За родительской спиной!..   
Нет, друзья, падеж Творительный   
Сотворён совсем не Мной!   
Ждёте, видимо, Предложного?   
Новых данных обо Мне?   
Не просите невозможного,  
Хватит с вас и так вполне.

Учащиеся приходят к выводу, что местоимения изменяются по падежам.

- Сегодня на уроке мы будем наблюдать за изменением местоимений 1-го лица по падежам и узнаем о том, как пишутся местоимения с предлогами.

**II. Работа по теме**

а) Знакомство с раздельным написанием местоимений 1 - го лица с предлогами.

- Измените местоимения 1 - го лица по вопросам (устно):

Кто? Я Мы

У кого? У меня У нас

К кому? Ко мне К нам

На кого? На меня На нас

С кем? Со мной С нами

О ком? Обо мне О нас

- По каким вопросам мы изменяли местоимения? (По падежным).

- Как нужно писать местоимения с предлогами? (Отдельно.)

- Почему? ( Предлог - это слово.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРАВОПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ** | | | | | | |
| Местоимения с предлогами пиши раздельно! | | | | | | |
|  | 1 - е лицо | | 2-е лицо | | 3-е лицо | |
| ед.ч. | мн. ч. | ед. ч. | мн. ч. | ед.ч. | мн. ч. |
| кто? | я | мы | ты | вы | он | они |
| у кого? | у меня | у нас | у тебя | у вас | у него | у них |
| к кому? | ко мне | к нам | к тебе | к вам | к нему | к ним |
| на кого? | на меня | на нас | на тебя | на вас | на него | на них |
| с кем? | со мной | с нами | с тобой | с вами | с ним | с ними |
| о ком? | обо мне | о нас | о тебе | о вас | о нём | о них |
| перед кем? передо мной, перед нами, перед тобой и т.д. за кого? за меня, за вас, за ними, за них и т.д. | | | | | | |

б) Работа по учебнику. Чтение вывода на стр. 167. **Упр.381 ( письменно).**

- Найдите местоимения с предлогами (у нас, со мной, для них).

- Спишите текст. Подчеркните местоимения с предлогами одной чертой).

в)Работа над развитием речи. **Обучающая структура ТИК-ТЭК-ТОУ.**

- Ученик №1 берет лист бумаги, складывает его пополам, отрывает и отдает партнеру по лицу. Опять складываете пополам, разрываете и отдаете партнеру по плечу.

- Вы сейчас переписали текст на тему «Свободное время».

**-** У вас на столе лежат 9 карточек, на которых написаны слова на эту тему.

- Ученик №2 собирает карточки, перемешивает и раскладывает листочки 3 на 3 словами вверх.

- А теперь каждый составляет с этими словами предложения и записывает на листочке.

**Обучающая структура КОНТИНИУС РАУНД РОБИН.**

- А теперь прочитайте предложения, которые у вас получились (по кругу). Начинает ученик, у которого длинные волосы.

**III. Закрепление темы.**

Упр. 384 (устно)

**IV. Домашнее задание**

Упр.383, стр.167 - правило.

**V. Итог урока. Обучающая структура ТЭЙК ОФ ТАЧ ДАУН.**

- Встаньте те, у кого самые длинные волосы.

- Встаньте те, у кого самые короткие волосы.

- Встаньте те, кто считает, что местоимения обозначают предмет.

- Встаньте те, кто считает, что местоимения отвечают на тот же вопрос, что и существительное.

- Встаньте те, кто считает, что местоимения 3 лица единственного числа изменяются по родам.

- Встаньте те, кто считает, что местоимения с предлогами пишутся раздельно.

- Спасибо всем за урок. Вы хорошо поработали.