**Тема урока: Письмо слов и предложений с буквой «п» и «б».**

**Предметные результаты:**

- Знает графический образ и элементы строчной письменной буквы «п» и «б»; правильно называет элементы букв «п» и «б» и анализирует структуру этих букв.

-Различает печатную и письменную букву «б», переводит печатные буквы в письменные.

- При письме соблюдает соразмерность элементов букв «п» и «б» по высоте, ширине и углу наклона.

- Обозначает звуки на письме буквами Б,б; П, п.

- Пишет букву «п» и «б» в соединении с другими буквами, различая нижнее, верхнее и среднее соединения.

- Меняет члены предложения местами и записывает предложение.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- Определяет цель учебного задания, контролирует свои действия в процессе письма.

-Правильно воспроизводит форму буквы «п» и «б» и её соединения с другой буквой по алгоритму.

- Правильно списывает с печатаного шрифта слова.

- Контролирует процесс письма и проверяет написанное.

- Оценивает правильность начертания письменных слов, обнаруживает и исправляет ошибки.

- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату в процессе письма слов и предложений.

*Познавательные:*

- Ориентируется в прописи, находит рабочую и вспомогательную строку.

*Коммуникативные:*

- Выполняет правила работы в паре при проверке правильности написания предложения.

- Выполняет необходимые действия вслух при комментировании предложения.

**Личностные результаты:**

- Знает гигиенические правила письма и пишет в соответствии с правилами.

- Пишет аккуратно, без помарок.

- Грамотно выполняет в прописи все виды письменных заданий.

**Ресурсы и оборудование:**

1. Горецкий В.Г.,Федосова Н.В. Пропись: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 4-х частях. 3 часть. М., Просвещение, 2011.
2. Таблица письменных букв.
3. Таблица печатной строчной буквы «б» и письменной буквы «б» (для сравнения).
4. Таблица печатной строчной буквы «п» и письменной буквы «п» (для сравнения).
5. Образец слогов и предложений на доске.
6. Рисунок-шаблон «бабочка» для штриховки.
7. Рисунок колобка каждому ученику на память об уроке.
8. Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска.
9. СД с электронным приложением к «Азбуке».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**  Виды работ и задания. | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент.**  **Актуализация знаний.** | Положительно и эмоционально настраивает учеников на урок.  Прозвенел звонок, начинается урок.  Организует проверку готовности к уроку.  *Ноги прямо я поставлю,*  *Локоточки разведу.*  *Сяду прямо, не согнусь,*  *За работу я примусь.*  - Сейчас урок письма. Ребята, с какими звуками мы работали на уроке чтения?  - А какой буквой обозначаются эти звуки?  - А кто пришел к нам на уроке чтения и позвал нас в гости?  -Правильно, на уроке чтения Колобку очень понравилось с вами работать и он хочет остаться с нами на урок письма. | Проверяют готовность к уроку и правильную посадку при письме.  - Со звуками [б], [б’].  - Эти звуки обозначаются буквой «б».  -Колобок |
| **Целеполагание**.  **Планирование деятельности на уроке.** | - Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке письма?  - О чём должны помнить на уроке письма? Какие правила нам помогут красиво написать буквы и слова? | - На уроке будем учиться писать букву «б», слоги и слова с этой буквой.  Дети вспоминают правила. Мы должны:  -правильно сидеть при письме  -правильно держать ручку  - наклонно держать пропись |
| **Подготовка к письму.**  **Задание 1.** Штриховка. | - Вначале мы должны подготовить руку и пальчики к письму. Для этого выполним разминку для рук.  -Колобок пришел не с пустыми руками, он принес нам бабочек. Возьмите листочки с бабочками и заштрихуйте их. А какие направления штриховок вы знаете?  -Правильно, теперь красиво и аккуратно заштрихуйте бабочек. | **Разминка для рук.**  Пальцы делают зарядку,  Чтобы меньше уставать.  А потом они в тетрадке  Будут буковки писать.  - Дети сжимают и разжимают кулачки.  -Сверху вниз, слева на права и по наклонной.  - Дети штрихуют бабочек. |
| **Задание 1. Нахождение в словах заданных слогом. Письмо слов.** | -Откройте прописи на стр. 14. Что написано красным цветом?  -Прочитайте слоги  -Какая буква повторяется в каждом слоге?  -Как вы думаете, почему слоги с буквой «п»?  -Рассмотрите на настенной таблице письменную букву «п». Найдите слова с буквой «п».  - Вы уже знаете, как пишется строчная буква «п», поэтому скажите из скольких элементов она состоит?  -Из каких элементов состоит строчная буква «п»?  - Что надо повторить и вспомнить перед тем, как писать в прописи?  - Возьмите ручки и покажите друг другу, как надо правильно её держать.  - Положите прописи наклонно.  - Сядьте правильно, спинка должна быть прямая.  -Ребята, в прописи сверху даны слова, из этих слов мы должны найти слова со слогами, которые написаны красным цветом и записать рядом с этим слогом.  -Слова со слогом па у вас уже записаны. И чтобы они нас больше не отвлекали, возьмите карандаш красного цвета и подчеркните их в списке слов, что находится сверху. И подчеркните слог па в каждом слове, что написаны рядом со слогом.  -Теперь возьмите карандаш синего цвета, найдите и подчеркните слова со слогом по. Прочитайте их.  -Теперь нужно их записать рядом со слогом по. Каким шрифтом даны слова?  -Какая задача стоит перед вами?  Вспомним, как пишется слог по. (учитель показывает на доске)  - Запишите эти слова в строчку где написан слог по. Слово поле уже написано, поэтому после него запишите слово топор. заменив печатный шрифт на письменный. Если вам сложно списывать, пользуйтесь настенной таблицей «Алфавит». Вам надо соотнести печатные и письменные буквы.  Не забывайте о правильном соединении букв в словах.  Теперь подчеркните синим карандашом в них слог по.  -Теперь возьмите карандаш зеленого цвета и сделайте все то же самое со слогом пы. Какие слова подчеркнули? Выписывайте и подчеркивайте слог пы.  -Желтый карандаш  -Черный карандаш  -Коричневый карандаш. | -Слоги.  -Читают слоги  -П  -«п» и «б» парные глухочти и звонкости звуки.  - Называют слова.  -Из 2 элементов  - Строчная буква «п» состоит из наклонной линии и …..  -Нам надо повторить правила посадки при письме.  -Дети выполняют все задания.  -Подчеркивают  -Подчеркивают. Поле, топор.  -Печатным шрифтом.  -Заменить печатный шрифт на письменный при письме.  -Записывают слова, подчеркивают слоги |
| **Задание 2. Записать предложение. Поменять части предложения местами.** | -Что дано в низу страницы?  -Что такое предложение?  -Прочитайте предложение  -Сколько в нем слов?  Показ учителем как писать предложение.  -Напишите это предложение в следующей строке.  -Давайте прочитаем предложение в соответствии с цифрами.  -Как теперь вы напишете слово пылесос?  -Почему?  А как вы напишете на полу?  -Молодцы, теперь запишите это предложение в третью строчку.  -Разминка для рук | -Предложение  -Предложение- это связанные по смыслу слова.  -Один ученик читает предложение  -5 слов  Дети смотрят письмо элементов на доске.  -Пылесос в купе на полу.  -С большой буквы.  -С этого слова начинается предложение.  -С маленькой буквы, потому что оно уже в конце предложения.  **Разминка для рук.**  Наши пальчики сплетём  И соединим ладошки.  А потом, как только можем,  Крепко-накрепко сожмём. |
| **Задание 3. Найти слоги в словах и записать слова.** | -На странице 15 красным цветом даны слоги. Прочитайте их.  -Какая буква повторяется в каждом слоге?  -Как вы думаете, почему слоги с буквой «б»?  -Рассмотрите на настенной таблице письменную букву «б». Найдите слова с буквой «б».  - Вы уже знаете, как пишется строчная буква «б», поэтому скажите, из скольких элементов она состоит?  -Из каких элементов состоит строчная буква «б»?  -Ребята, в прописи сверху даны слова, из этих слов мы должны найти слова со слогами, которые написаны красным цветом и записать рядом с этим слогом.  -Слова со слогом ба у вас уже записаны. И чтобы они нас больше не отвлекали, возьмите карандаш красного цвета и подчеркните их в списке слов, что находится сверху. И подчеркните слог ба в каждом слове, что написаны рядом со слогом.  -Теперь возьмите карандаш синего цвета, найдите и подчеркните слова со слогом бо. Прочитайте их.  -Теперь нужно их записать рядом со слогом бо. Каким шрифтом даны слова?  -Какая задача стоит перед вами?  Вспомним, как пишется слог бо. (учитель показывает на доске)  - Запишите эти слова в строчку где написан слог бо. Слово бобр уже написано, поэтому после него запишите слово работа, заменив печатный шрифт на письменный. Если вам сложно списывать, пользуйтесь настенной таблицей «Алфавит». Вам надо соотнести печатные и письменные буквы.  Не забывайте о правильном соединении букв в словах.  Теперь подчеркните синим карандашом в них слог бо.  -Теперь нужно их записать рядом со слогом бо. Вспомним, как пишется слог по. (учитель показывает на доске)  -Запишите слова рядом со слогом бо, и подчеркните синим карандашом в них слог бо.  -Теперь возьмите карандаш зеленого цвета и сделайте все то же самое со слогом бы. Какие слова подчеркнули? Выписывайте и подчеркивайте слог бы.  -Желтый карандаш  -Черный карандаш  -Коричневый карандаш. | -Читают слоги  -б  -Мы изучаем эту букву.  - Называют слова.  -Из 2 элементов  - Строчная буква «б» состоит из овала и наклонной линии закругленной вправо.  -Подчеркивают  -Подчеркивают. Бобр, работа.  -Записывают слова, подчеркивают слоги |
| **Задание 4. Записать предложение.** | -Что дано в низу страницы?  -Что такое предложение?  -Прочитайте предложение  -Сколько в нем слов?  Показ учителем как писать предложение.  -Напишите это предложение в следующей строке.  -Давайте прочитаем предложение в соответствии с цифрами.  -Как теперь вы напишете на белом?  -Почему?  А как вы напишете слово буквы?  -Молодцы, теперь запишите это предложение в третью строчку.  - Отдохнём, поработаем пальчиками. | -Предложение  -Предложение- это связанные по смыслу слова.  -Один ученик читает предложение  -5 слов  Дети смотрят письмо элементов на доске.  -Пылесос в купе на полу.  -С большой буквы.  -С этого слова начинается предложение.  -С маленькой буквы, потому что оно уже в конце предложения.  **Физминутка со стихами:**  Эти шарики на нити  Вы примерить не хотите ль?  На любые ваши вкусы  В маминой шкатулке бусы.  **Разминка для рук.**  Дружно пальчики сгибаем,  Крепко кулачки сжимаем.  Раз, два, три, четыре, пять –  Начинаем разгибать. |
| **Итог урока. Рефлексия.** | - Какие задания на уроке письма мы выполняли?  - Из каких элементов состоит буква «б»?  -Из каких элементов состоит буква «п»?  - Какая работа на уроке вам больше понравилась?  - Кому нравится своя работа в тетради?  - Какая работа вызвала затруднения?  -Если ты доволен собой, у тебя всё получилось, то подними желтый смайлик.  - Если тебе на уроке было временами непросто, не всегда всё получалось – красный смайлик.  - Если на уроке тебе было сложно – синий смайлик. | -Искали слоги в словах, переводили печатный шрифт на письменный, записывали предложение и меняли местами части предложения.  - Буква «б» состоит из двух элементов: овала и плавной линии с закруглением вправо.  -Буква «п» состоит из 2 элементов: наклонной линии и  Дети высказывают своё мнение, самостоятельно оценивают собственную деятельность на уроке.  - Надо учиться соединять правильно буквы при письме. |