**Тема:** Текст. Типы текстов. (Закрепление)

**Цель:** Закрепить умения учащихся определять тип текста и составлять тексты разного типа.
**Задачи:** Систематизировать знания учащихся о типах текстов.
Формировать умение распознавать текст описание, повествование, рассуждение; способствовать развитию умения дифференцировать типы текста в зависимости от выбранной ситуации; стимулировать познавательную активность учащихся.
Воспитывать ответственность, чувство коллективизма.

**Ход урока:**

**I Организационный момент**

**II Актуализация опорных знаний**

1. ***Минутка чистописания***

*У Ч у ч*

*УчУ ЧуЧ*

1. ***Словарная работа***

Игра «Дешифровщик»

- парный звонкий согласный в слове *крокодил*;

- безударная гласная в слове *привязать*;

- буква, стоящая в алфавите перед буквой *у;*

- безударная гласная в слове *светильник*;

- мягкий согласный в слове *лето* – *дятел*.

Записать слово, составить словосочетания, предложения с этим словом. Одно предложение записать и определить грамматическую основу

**III Работа над темой урока**

1. ***Работа в парах (Приложение 1)***

‒ У вас на партах есть конверты с карточками. Ваша задача найти карточку с текстом и доказать, что это действительно текст. (*Это несколько предложений, объединённых общей темой и связанных по смыслу*)

‒ Определите тему и главную мысль прочитанного вами текста.

1. ***Работа с текстом (фронтально)***

*Пингвины идут с пляжа молча. Они держат в клювах камушки. Если уронит пингвин камушек на землю, то обязательно остановится и поднимет его. Бывает и так: другому пингвину покажется этот камушек лучше. Он свой выбрасывает и хватает чужой. Пингвинам камушки нужны не играть, а чтобы гнёзда строить.*

‒ Определите тему текста.

‒ Подберите заглавие к тексту.

1. ***Физкультминутка***

**IV Закрепление**

1. ***Игра «Ответьте на вопрос». (Метод «Микрофон», проводит подготовленный*** ***ученик)***

‒ Что такое текст?

‒ Как определить тему текста?

‒ Как определить главную мысль текста?

‒ Как составить план текста?

‒ Какие вы знаете типы текста?

‒ Как их отличить друг от друга?

1. ***Физкультминутка для глаз***
2. ***Работа в группах (Приложение 2)***

‒ Как вы думаете, можно ли по названию текста определить его тип?

‒ Кто помнит, какое словарное слово мы расшифровали в начале урока? (Дятел) Какого типа будет текст с названием «Дятел»?

‒ Сейчас вам предстоит творческая работа в группах. Каждая группа будет работать над созданием текста о дятле. Но отличаться ваши тексты будут в первую очередь типом текста. А с каким типом текста вам предстоит работать, вы поймёте по первому предложению текста.

***Группа 1.*** *Однажды летним днём мы с друзьями отправились на прогулку в лес.*

***Группа 2.*** *А знаете ли вы, кого называют санитаром леса?*

***Группа 3.*** *Дятлы – птицы мелкой и средней величины.*

Для помощи в работе предлагается изображение птицы. На выполнение задания даётся 10 минут. По окончанию работы команды презентуют свои тексты.

**V Рефлексия**

Мне понравилось…

У меня легко получалось…

У меня вызвало затруднения…

Мне надо повторить…

**VI Подведение итогов и выставление оценок**

Приложение 1

|  |
| --- |
| Карточка 1Белка, картофель, автомобиль, мороз, лисица. |
| Карточка 2Ласточки летают на большой высоте. Вы были на лугу в начале лета? Быстрокрылые стрижи давно улетели на юг. Трава на лужайке, листья на деревьях, гроздья винограда, жёлтые сливы усыпаны росой. |
| Карточка 3Кругом белые снега, косые сугробы. Построил я избушку-кормушку, насыпал крошек да семени. Любуюсь, как жалуют ко мне в гости живые цветы. Вот стайкой опустились синицы. Грудки у них ясные, жёлтые. Кажется, будто солнечные зайчики по веткам запрыгали. За синицами прилетели пёстрые щеглы, голубые поползни, коричневые свиристели. А когда закачиваются на кустах снегири, то словно красные маки распустятся. Поглядишь – и будто теплее станет. |

Приложение 2

|  |
| --- |
| Карточка 1*Однажды летним днём мы с друзьями отправились на прогулку в лес.* |
| Карточка 2*А знаете ли вы, кого называют санитаром леса?* |
| Карточка 3*Дятлы – птицы мелкой и средней величины.* |