**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса Б разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 № « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», учебным планом Лицея, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по окружающему миру Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа» с учётом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

 Предмет «Окружающий мир» имеет ярковыраженный интегрированный характер и соединяет в равной степени природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания, и дает обучающимся возможность ознакомления с естественными и социальными науками.

 Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

 Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Цель изучения курса**

Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младших школьников опыта общения с людьми, обществом, природой

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

– мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

– ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

– базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

 – любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

– базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

– учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Программными предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план- карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

*Основные учебно-воспитательные* ***задачи*** *курса:*

1. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на осно­ве учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с есте­ственно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации.

2. Последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализи­ровать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой.

3. Проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений.

4. Изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности че­ловека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ре­бенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дис­циплин.

5. Воспитание у школьников бережного отношения к объектам Природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологиче­ской культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе.

6.Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей №1» р.п.Чамзинка всего на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год 2 ч в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные результаты изучения курса:**

* осознание себя элементом общества и государства;
* осознание и принятие общечеловеческих ценностей, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физкультуру и закаливание;

**Метапредметные результаты изучения курса:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья)
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

 **Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.

 В процессе освоения содержания «Окружающего мира» учащиеся приобретают ***общие учебные умения*, *навыки*,** осваивают ***способы деятельности*,** предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**Тематическое распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Человек и природа | 46 |
| 2 | Человек и общество | 15 |
| 3 | Правила безопасного поведения | 5 |
|  | ИТОГО | 66 |

**Содержание курса**

**Человек и природа (46 ч)**

Природа, это то, сто нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различия объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, ухо, язык, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха, ощущение тёплого, холодного, гладкого, шершавого. Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают)

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды( жидкое и твёрдое – лёд, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений.(свет, тепло, воздух, вода) части растений: стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края( по листьям, плодам, кронам и т.д.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные, как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времён года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь октябрь, ноябрь) признаки осени( созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль) признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды) жизнь деревьев, кустарников и трав в зимний период. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время. Помощь животным в зимнее время. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май) признаки весны( тепло, высокое солнце, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц)жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о потомстве)

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август) признаки лета (высокое солнце, продолжительность дня, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество(15 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

 Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроках, на перемене, в столовой. Правильная осанка при письме. Правила подъёма и спуска с лестницы. Спортивная и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы – Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный гимн, Государственный Флаг. Правила при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения(5 ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не съедобен)

Ознакомление с внешним видом наиболее распространённых шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы)

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы)

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающие научатся:**

* Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* Различать предметы и выделять их признаки;
* Проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* Объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* Называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* Проводить несложные наблюдения за природными изменениями и проявлениями, как смена дня и ночи, смена времён года;
* Называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* Описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений)
* Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времён года;
* Приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* Приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений)
* Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

**Обучающие получат возможность научиться:**

* Различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
* Называть органы чувств человека и их основные признаки;
* Называть и характеризировать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* Проводить индивидуальные наблюдения и опыты исследования на выявление признаков предметов;
* Оказать помощь птицам в зимнее время года;

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающие научатся:**

* Проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и своё место в классе;
* Различать и оценивать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе: до урока, на уроке, на перемене;
* Оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
* Называть имя своего города (села, посёлка) и название своей улицы;
* Называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей;
* Узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
* Выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна;

**Обучающие научат возможность научиться:**

* Выполнять правила поведения, которые допустимы в школе( до уроков, на уроке, на переменах) и в других общественных местах;
* Подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
* Называть имя своего края, посёлка (села, города), название своей школы, адрес школы;
* Называть столицу России, рассказывать о её достопримечательностях;
* Узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
* Рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, посёлку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного села;

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающие научатся:**

* Называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер (адрес) школы;
* Использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* Выполнять правила перехода проезжей части улицы;
* Называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
* Называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул( тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба)
* Проводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;
* Рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы;

**Обучающие получат возможность научиться:**

* Называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
* Использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или родителями;
* Соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
* Соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* Соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба)
* Проводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;
* Соблюдать привила сбора лекарственных растений;
* Оказывать первую помощь при укусе пчелы или осы;

**Корректировка** в авторскую программу не внесена, программа использована без изменений

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ ур.*** | ***Тема урока*** | ***Стр.*** ***Учебн.*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Характеристика учебной деятельности на уроке*** | ***Формируемые УУД*** | ***Дата провед.*** |
| ***Поплану***  | ***Факт.***  |
| Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире |  |  |
| 1 | Где живёт семья Ивановых | У. с 3-5 | Познакомить учащихся с главными героями учебника – Машей и Мишей Ивановыми; выучить с детьми адрес школы; проверить, знают ли они адрес своего дома; развивать речевые умения. | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.  | **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром)**Познавательные** (анализ, выдвижение гипотез, доказательство) **Личностные** (смыслообразование, нравственно-этическая ориент) |  |  |
| 2. | Где живёт семья Ивановых | У. с 3-5 | Закреплять знание учащимся своего адреса; познакомить с историей родного посёлка; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность. |  |  |
| 3. | Мы познаём мир | У. с 6-7 | Познакомить учащихся с термином «признак предмета»; первичное знакомство с органами чувств (глаза, уши, язык, нос, кожа); развивать речевые умения; воспитывать уважение к одноклассникам. |  |  **Регулятивные** (коррекция, оценка)**Личностные** (самоопределение, (нравственно-этическая ориент)**Регулятивные** (планирование) |  |  |
| 4. | Мы познаём мир | У. с 6-7 | Закреплять знания учащихся об органах чувств, которые помогают познавать мир; учить определять свойства предмета; развивать мышление, внимание; воспитывать трудолюбие | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;— оценивать свои достижения наурокеУчащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке— Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;— оценивать свои достижения на уроке |  |  |
| 5 | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств | У. с 8-9 | Повторить термины «органы чувств», «признаки предметов»; учить проводить опыты с целью определения признаков предметов с помощью органов чувств; развивать практические навыки, наблюдательность |  |  |
| 6 | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств | У. с 8-9 | Закреплять знание и употребление терминов «органы чувств», «признаки предметов»; учить проводить опыты и наблюдения с целью определения признаков предметов; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать коллективизм | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (анализ, выдвижение гипотез, доказательство) **Коммуникативные** (взаимодействие под руководством учителя)  |  |  |
| 7 | Что нас окружает. Объекты природы и изделия. | У. с 10-11 | Познакомить учащихся с признаками живой и неживой природы; учить различать объекты живой т наживой природы; учить выделять из объектов неживой природы изделия человека; воспитывать любовь к природе; развивать наблюдательность, логическое мышление; продолжить формирование навыков самостоятельной работы. | **Познавательные** ( анализ, построение логической цепи рассуждений) **Личностные** (смыслообразование) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 8 | Что нас окружает. Объекты природы и изделия  | У. с10-11 | **Познавательные** (построение логической цепи) **Регулятивные** (планирование) **коммуникативные** (планирование) |  |  |
| **Живая природа** |
| 9. | Признаки живой природы. Животные – часть природы | У. с 12-13 | Уточнить представления учащихся о животных( к животным относятся не только звери, рыбы и птицы, но и бабочка и стрекоза); познакомить с признаками живых организмов на примере животных; показать разнообразие животного мира; развивать речевые умения, мышление и внимание. |  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (смыслообразование) **Регулятивные** (коррекция, оценка)**Познавательные**(сравнение, классификация) |  |  |
| 10  | Дикие и домашние животные | У. с 14-15 | Продолжить формирование умения выделять признаки животных; развивать наблюдательность, глазомер, воображение, продолжить экологическое воспитание. | **Личностные** (самоопределение)**Познавательные**(сравнение, классификация) **Коммуникативные** (умение договариваться, находить общее решение) |  |  |
| 11 | Дикие и домашние животные | У. с14-15 | Познакомить детей с отличительными признаками диких и домашних животных; уточнить правила обращения с животными; закреплять знания о животных, воспитывать любовь к ним. | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 12. | Насекомые – часть живой природы | У. с 16-17 | Уточнить представление учащихся о насекомых; знакомство с признаками живых организмов и выявление существенных признаков насекомых; развитие речевых навыков, мышления, внимания; воспитание любви к природе. | **Личностные** (самоопределение)**Познавательные**(сравнение, классификация) **Коммуникативные** (постановка вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 13  | Насекомые - часть живой природы | У. с 16-17 | Продолжить формирование навыка классификации животных по группам; закреплять умение определять насекомых; развивать наблюдательность, умение сравнивать; воспитывать трудолюбие. | **Личностные** (самоопределение, подчинение своих желаний сознательно поставленным целям) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (умение договариваться, находить общее решение) |  |  |
| 14. | Растения – часть живой природы | У. с 18-19 | Учит выделять существенные признаки объектов живой природы; познакомить с разнообразным миром растений; развивать практические умения при проведении длительных опытов; воспитывать интерес к изучению родной природы. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; — формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение, нравственно-этическая ориент)коммуникативные (планирование)**Познавательные**(сравнение, классификация) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром)**Регулятивные**(оценка своей работы по заданным критериям) |  |  |
| 1516. | Растения – часть живой природыЧто общего у деревьев, кустарников и трав. Части растений | У. с 18-19У. с 20-21 | Закреплять знание того, что растения – это часть живой природы; продолжить формирование умения различать растения; развивать речевые навыки, мышление; воспитывать любознательность.Выяснить с детьми признаки, общие для всех растений, черты сходства и различия травянистых растений, кустарников и деревьев; познакомить с новыми терминами « органы растений»(корень, цветок, стебель, лист, плод, семена); развивать внимание, память и речевые умения. |  |  |
|  |  |
| 17. | Разнообразие плодов и семян | У. с 20-21 | Продолжить выяснять с детьми признаки, общие для всех растений, черты сходства и различия травянистых растений, кустарников и деревьев; познакомить с новыми терминами « органы растений» (корень, цветок, стебель, лист, плод, семена | Знакомство с новыми терминами.Определение отличительных признаков плодов и се­мян, распространяемых ветром, животными, че­ловеком | **Личностные** (смыслообразование) **Регулятивные** (планирование) **Коммуникативные**(взаимодействие под руководством учителя) |  |  |
| 18 | Как растения расселяются на новые места | У. с 22-23 | Познакомить учащихся с особенностями распространения плодов и семян в природе; выявить отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком. |  |  |
| 19 | Природа и её сезонные изменения  | У. с 24-25 | Сформировать представление о сезонных изменениях в природе; продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка; акцентировать внимание на признаках разного времени года; учить детей одеваться в соответствии с погодными изменениями и условиями. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (смыслообразование, (самоопределение)**Регулятивные** (коррекция, оценка) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 20. | (экскурсия) Путешествие в осеннее царство |  | Закрепить знание о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных изменениях природы; развивать речевые умения, мышление, память; воспитывать интерес к изучению родной природы. Закрепить знания об осенних изменениях в живой и неживой природе. | **Личностные** (самоопределение, нравственно-этическая ориент)**Регулятивные** (планирование) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 21. | Жизнь растений осенью | У. с 26-27 | Дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений; познакомить учащихся с разнообразием форм и окраски листьев деревьев в осенний период; дать понятие о лиственных и хвойных растениях; познакомить с представителями растений, произрастающих в родном крае; продолжить формирование деятельности наблюдения; показать пример культуры поведения в природе; собрать природный материал к урокам труда. | **Личностные** (нравственно-этическая ориент) **Познавательные** (Смысловое чтение) коммуникативные (планирование) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 22 | Жизнь растений осенью | У. с 26-27 | Познакомить детей с осенними изменениями в жизни растений; рассказать о причине листопада; учить узнавать растения по листьям и плодам; развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность в учёбе. |  | **Регулятивные** (коррекция, оценка) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (строить оценочные высказывания) |  |  |
| 23 | Труд людей осенью | У. с 28-29 | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе на примере осени; обобщить жизненные наблюдения детей о труде людей осенью в саду, на огороде; формирование навыков классифицировать предметы по группам по существенным признакам( на примере отличительных признаков плодов);научить различать овощи и плоды; развивать речевые умения. |   | **Личностные** (самоопределение) **Коммуникативные** (строить оценочные высказывания) |  |  |
| 24 | Труд людей осенью | У. с 28-29 | Повторить знания детей о растениях, растущих в саду и на огороде; познакомить с историей некоторых растений; рассмотреть роль и значение растений огорода; составить экологические правила по охране урожая; развивать мышление, речь. | **Личностные** (самоопределение)**Регулятивные** (планирование) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 25. | Как животные готовятся к зиме | У. с 30-31 | Познакомить учащихся с особенностями жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду; обобщить жизненные наблюдения детей о перелётных и зимующих птицах; развивать практические навыки, речевые умения. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке— Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урокев паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц;  | **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 26 | Как животные готовятся к зиме | У. с 30-31 | Закрепить знания детей о жизни животных осенью; учить устанавливать взаимосвязи в неживой и живой природе; показать разнообразный мир птиц; рассмотреть причины перелёта птиц в тёплые края; продолжить экологическое воспитание | **Регулятивные** (коррекция, оценка) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 27 | Пришла зима (экскурсия) | У. с 32-33 | Учить соблюдать правила безопасности на улице в зимнее время; закреплять знание признаков наступления зимы; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать трудолюбие. | **Личностные** (самоопределение)**Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром)  |  |  |
| 28 | Зимние изменения в неживой природе | У. с 32-33 | Обобщить жизненный опыт и наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; учить соблюдать правила поведения во время зимних игр; развивать мышление, внимание, воспитывать интерес к изучению природы. | **Личностные** (смыслообразование, самоопределение)**Регулятивные** (коррекция, оценка) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 29  | Снежные загадки | У. с 34-35 | Дать представления об образовании и видах снежинок; закреплять знания учащихся о сезонных изменениях в природе; развивать практические навыки по проведению опытов; развивать мышление и память | **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 30 | Жизнь лесных зверей зимой | У. с 36-37 | Обобщить и пополнить знания учащихся о зимовке животных; выявить признаки сходства млекопитающих; развивать логическое мышление; продолжить формирование навыка чтения. | **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 31 | Жизнь лесных зверей зимой | У. с 36-37 | Закреплять знания учащихся о жизни лесных зверей зимой; развивать наблюдательность и внимание, воспитывать интерес к изучению родной природы. | **Познавательные** (Смысловое чтение) |  |  |
| 32. | Как помочь птицам зимой | У. с 38-39 | Обобщить жизненный опыт учащихся по наблюдением за зимующими птицами; познакомить с многообразием зимующих птиц; рассмотреть виды корма для зимующих птиц; развивать внимание, память, мышление; воспитывать ответственное отношение кприроде на примере посильной помощи людей зим.. птицам. | **Личностные** (смыслообразование, самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение)**Регулятивные** (коррекция, оценка) |  |  |
| 33 | Как помочь птицам зимой | У.с.38-39 | Закрепить знания детей о зимующих птицах; развивать речевые умения; воспитывать любовь к природе. | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (построение оценочных суждений) |  |  |
| 34. | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | У.с.40-41 | Познакомить учащихся с жизнью некоторых животных и растений в воде подо льдом; выделять существенные признаки рыб; рассмотреть правила безопасного поведения у водоёмов; развивать речевые умения, внимание, мышление; продолжить формирование навыка чтения. |  | **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 35 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | У.с.40-41 | Продолжить знакомство с многообразием мира рыб; закреплять умение определять рыб по существенным признакам; развивать умение работать в группе; воспитывать бережное отношение к природе | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;— оценивать свои достижения на уроке | **Регулятивные** (коррекция, оценка) коммуникативные (планирование) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 36 | Как зимуют травы, кустарники и деревья (экскурсия) | У.с.40-41 | Обобщить и углубить знания учащихся о жизни деревьев и кустарников в зимний период; познакомить учащихся с особенностями жизни травянистых растений зимой; учить делать выводы по наблюдениям; рассматривать внутреннее строение почек; развивать речевые умения. | характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение)**Регулятивные** (планирование ) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 37 | Как зимуют травы, кустарники и деревья | У.с.42-43 | Закреплять знания учащихся о жизни растений в зимнее время; учить устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой; развивать умение анализировать; воспитывать коллективизм | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;— оценивать свои достижения на уроке |  **Личностные** (нравственно-этическая ориент) **Коммуникативные** (построение понятных высказываний) |  |  |
| 38 | Учимся различать деревья и кустарники зимой(экскурсия) |  | Познакомить детей с отличительными признаками деревьев и кустарников зимой; закреплять правила поведения в природе; развивать мышление, внимание, воспитывать бережное отношение к природе. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить— наблюдать сезонные изменения в природе | **Личностные** (смыслообразование) **Регулятивные** (коррекция, оценка)**Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 39. | Наблюдение и различие растений зимой  | У.с.44-45 | Продолжить формирование умения и зимой определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, почкам, плодам; воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к ней; учить пользоваться раздаточным материалом; развивать познавательный интерес учащихся. | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Личностные** (самоопределение) **Коммуникативные** (умение слушать и слышать другого ученика, строить оценочное высказывание) |  |  |
| 40.  | Пришла весна | У.с.46-47 | Обобщить и углубить опыт наблюдений детей за изменениями, происходящими в природе с приходом весны; составить правила безопасного поведения на улице весной и вблизи водоёмов; развивать умение обобщать; воспитывать любовь к природе. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Регулятивные** (коррекция, оценка, планирование) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 41. | (экскурсия) Пришла весна. Весенние изменения в неживой природе  |  | Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе; рассмотреть экологические проблемы, которые возникают весной, способы их решения; углубить и расширить знания учащихся о некоторых видах растений и животных; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней, развивать любознательность.  | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение)**Регулятивные** (планирование, принятие практической учебной задачи) **Коммуникативные** (взаимодействие под руководством учителя) |  |  |
| 42 | Какие растения весной цвести торопятся | У.с.8-49 | Познакомить учащихся с раннецветущими растениями; обобщить и углубить знания детей о жизни растений весной; выявить причины раннего цветения растений; развивать внимательность и наблюдательность; воспитывать чувство бережного отношения к природе. | — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 43. | Какие растения весной цвести торопятся | У.с.48-49 | Закреплять умения учащихся определять растения – первоцветы; уточнить знания о жизни растений весной; повторить экологические правила; развивать мышление и речь учащихся. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;— оценивать свои достижения на уроке | **Регулятивные** (коррекция, оценка) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром)  |  |  |
| 44. | Как животные весну встречают | У.с.50-51 | Познакомить учащихся с изменениями в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей весной, выявляя связи между животными; продолжить формирование умения работать по карточкам; воспитывать интерес к изучению природы | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;— оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение)**Регулятивные** (планирование) **Коммуникативные** (участие в коллективном созд. замысла, умение договариваться, находить общее решение) |  |  |
| 45. | Как животные весну встречают | У.с.50-51 | Продолжить знакомство учащихся с изменениями в жизни животных весной; закреплять знание сезонных изменений в природе; развивать умение работать в группе; воспитывать бережное отношение к природе | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (участие в коллективном созд. замысла, умение договариваться, находить общее решение) |  |  |
| 46. | Про больших и маленьких | У.с.52-53 | На примере развития лягушки познакомить учащихся с появлением потомства у животных; выяснить, как животные заботятся о своём потомстве( на примере поведения птиц и млекопитающих) продолжить формировать навык устного рассказа по рисунку, навык чтения. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;— оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (умение договариваться, находить общее решение)  |  |  |
| 47. | Лето пришло | У.с.54-55 | Обобщить знания детей об основных изменениях , которые они наблюдали с приходом лета в живой и неживой природе; познакомить с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами поведения игр в летний период. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение)**Коммуникативные** (умение договариваться, находить общее решение) |  |  |
| 48. | Лето пришло | У.с.54-55 | Составить правила безопасного поведения в летнее время; обобщить знания о признаках лета; повторить экологические правила людей в природе; воспитывать бережное к ней отношение. | Личностные (самоопределение)**Коммуникативные** (умение договариваться, находить общее решение) |  |  |
| 49. | В лес по ягоды пойдём | У.с.56-57 | Познакомить учащихся с ягодами и их питательными и целебными свойствами, правилами сбора ягод; продолжить ознакомление с разнообразием растений; научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения своего края; продолжить формирование навыков чтения. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (умение договариваться, находить общее решение) |  |  |
| 50. | В лес по ягоды пойдём (съедобные и несъедобные ягоды) | У.с.56-57 | Закрепить умение узнавать съедобные и ядовитые растения; учить экологическим правилам сбора ягод; развивать внимание и мышление; продолжить экологическое воспитание. | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Личностные** (самоопределение)**Регулятивные** (коррекция, оценка) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром)  |  |  |
| 51. | С лукошком за грибами | У.с.58-59 | Уточнить представления детей о грибах; познакомить учащихся со съедобными и ядовитыми грибами; сформулировать правила сбора грибов; продолжить воспитание ответственного и бережного отношения к природе; продолжить формирование навыка чтения; | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника | **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (умение договариваться, находить общее решение) |  |  |
| 52. | С лукошком за грибами | У.с.58-59 | Познакомить учащихся с правилами сбора грибов; учить различать съедобные и ядовитые грибы; развивать наблюдательность; продолжить экономическое воспитание | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на во­просы; — приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Регулятивные** (коррекция, оценка) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 53. | Зелёная аптека | У.с.60-61 | Закреплять знание правил сбора и использования лекарственных растений; продолжить знакомство с разнообразным миром лекарственных растений; развивать экологическое мышление; воспитание бережного отношения к природе. | **Личностные** (самоопределение) личностные (нравственно-этическая ориент) **Познавательные** (Смысловое чтение)**Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 54 | Зелёная аптека. Правила сбора лекарственных растений | У.с.60-61 | Продолжить знакомить учащихся с лекарственными растениями, рассмотреть их целебные свойства; повторить правила сбора лекарственных трав; воспитывать бережное отношение к зелёным растениям; продолжить формирование навыка чтения; | **Личностные** (смыслообразование) **Регулятивные** (планирование) |  |  |
| 55 |  Правила поведения в лесу. Безопасное поведение в природе | У.с.62-63 | Формировать навык поведения в природе, учить составлять правила поведения, воспитание умения работать в коллективе, в работе парами. | **Личностные** (смыслообразование, нравственно-этическая ориент)**Регулятивные** (коррекция, оценка, планирование)  |  |  |
| 56. | Природа и мы | У.с.62-63 | Познакомить учащихся с терминами «экология» и «Эколог»; учить составлять экологические цепи питания; учить оценивать и поступки окружающих в природе; развивать наблюдательность, внимание, воспитывать привычку заботиться о природе и их наблюдателях. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на во­просы; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение, нравственно-этическая ориент)**Регулятивные** (коррекция, оценка)**Познавательные** (Смысловое чтение) |  |  |
| 57. | Красная книга России |  | Познакомить учащихся с экологическими правилами; рассказать о редких растениях и животных; выяснить причины и цели создания Красной книги; развивать речевые умения; продолжить экологическое воспитание детей. | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение)  |  |  |
| 58. | Редкие растения родного края |  | Познакомить учащихся с особенностями неживой и живой природы родного края; рассмотреть труд людей родного края; развивать мышление и внимание; воспитывать интерес к изучению родного края. | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Личностные** (смыслообразование, нравственно-этическая ориент) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| Наша родина - Россия |  |  |
| 59  | Наша родина - Россия | У.с.64-65 | Расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном селе;; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с государственной символикой России: гербом, флагом, гимном; воспитывать чувство патриотизма. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урокесравнивать, различать и описывать герб и флаг России Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | **Личностные** (смыслообразование, нравственно-этическая ориент) **Регулятивные**(коррекция, оценка) |  |  |
| 60 | Государственная символика  | У.с.66-67 | Закреплять знания учащихся о символах нашей родины; развивать речевые умения, продолжить патриотическое воспитание. | **Личностные** (самоопределение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 61 | Москва – столица нашего государства. | У.с.68-69 | Познакомить учащихся с историей столицы нашей страны; рассмотреть основные достопримечательности Москвы; обобщить знания учащихся о гербе Москвы; развивать речевые умения, внимание; продолжить патриотическое воспитание. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (умение договариваться, находить общее решение) |  |  |
| 62. | Москва – столица нашего государства Достопримечательности Москвы. | У.с.68-71 | Познакомить учащихся с историей создания Царь-колокола, Царь-пушки; формировать умение работать с картой, планом, рисунком; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родине. | **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 63 | Москва – столица нашего государства  | У.с.68-71 | Познакомить учащихся с историей Московского Кремля; рассказать о роли башен в Кремле; развивать любознательность , внимание; воспитывать патриотические чувства и гордость за российский народ. | **Регулятивные** (коррекция, оценка) |  |  |
| 64.  | Россия – многонациональная страна | У.с.72-73 | Закрепить знания учащихся о гербе Москвы; развивать навыки работы цветной бумагой; продолжить воспитание трудолюбия и любви к родине. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных)народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Личностные** (нравственно-этическая ориент)**Регулятивные** (планирование) |  |  |
| 65.  | Родной край – частица России Достопримечательности родного села (Экскурсия) |  | Познакомить учащихся с историей родного края, которая отражена в постройках, исторических достопримечательностях; развивать внимание, память; воспитывать любовь к родному краю. | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | **Личностные** (самоопределение, нравственно-этическая ориент) **Регулятивные** (планирование) **Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром) |  |  |
| 66 | Чему я научился. Школьный клуб «Мы и окружающий мир» | У.с.74-77 | Развивать логическое мышление, стремление глубоко вникать в смысл названия предметов, анализировать и делать выводы; формировать умение выстраивать ассоциативный ряд; воспитывать бережное отношение к природе. | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | **Личностные** (самоопределение)**Регулятивные** (корекция, оценка)**Коммуникативные** (постанова вопросов, управление партнёром, строить понятные высказывания) |  |  |

**Программу обеспечивают:**

***Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»***

(Издательство «Академкнига/Учебник)

 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Учебник и хрестоматия. 1 класс

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс.
2. Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Методическое пособие для учителя. 1,2 класс.
3. Окружающий мир, Царева Л.А. Методическое пособие для учителя.1 класс.