Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

Согласовано Утверждено

Зам. дир. по В.Р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Клочко Дир.МКОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Гавринёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«**Путешествие по стране Этикета**»

**Тип программы:**образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

**Направление:**общекультурное

**Срок реализации:**1год

**Возраст участников:** 6 - 7 лет

**Составитель: учитель начальных классов МКОУ СОШ № 7**

**Гвоздикова Людмила Андреевна**

**I. Пояснительная записка.**

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит культуры общения и поведения в социуме. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Процессы развития нашего общества привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей в обществе. Следовательно, программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Приобщение детей к общекультурным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы культурного поведения «выращиваются» с 1 класса.

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм общекультурного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

* развивать общекультурное единство между детьми и учителем (сверстниками, родителями и. др.), устанавливать взаимное доверие;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-го класса познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения.

2. Этикет.

1. Этические нормы отношений с окружающими.
2. Этика отношений в коллективе.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

***Планируемые результаты освоения учащимися***

***программы внеурочной деятельности.***

**Личностными результатами** являются следующие умения:

* овладевать начальными навыками ***адаптации в динамично развивающемся мире***;
* ***развивать этические чувства***, ***доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,*** понимание и сопереживание чувствам других людей;
* *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
* *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

* *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
* *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

***Познавательные УУД:***

* умение *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

*Коммуникативные УУД:*

* ***осознанное построение речевых высказываний*** в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
* ***умение слушать собеседника и вести диалог***,
* умение *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
* умение *делать простые выводы* и *обобщения* в результате совместной работы класса.

**Режим занятий.**

* Занятия продолжительностью 25 минут проводятся 1 раз в неделю.
* **Возрастные особенности обучающихся**: 6-7 лет (1 класс)
* **Количественный состав группы:** 10-12 чел, состав постоянный.
* **Реализация программы**: программа рассчитана на 1 год, планирование составлено на 32 ч., 1 занятие в неделю.
* **Формы подведения итогов:** викторины, практические занятия, праздники.

***Формы и виды деятельности***

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* посещение выставочных залов и музеев;
* походы в театр;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.

***Место проведения занятий***

* Школа
* Сельский парк
* Выставочный зал
* «Школа искусств»
* Музей
* ДК

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Этика общения.** | **7ч.** |
| **2.** | **Этикет.** | **8ч.** |
| **3.** | **Этические нормы отношений с окружающими.** | **9ч.** |
| **4.** | **Этика отношений в коллективе.** | **8ч.** |

**Учебно-тематический план**

**«Путешествие по стране этикета»**

**1 класс 32 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Этика общения** | **7** | **4** | **3** |
| 1.1 | Доброе слово, что ясный день. | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Если вы вежливы. | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Да здравствует мыло душистое. | 1 |  | 1 |
| 1.4 | Когда идёшь по улице. | 1 |  | 1 |
| 1.5 | Узнай себя. | 1 | 1 |  |
| 1.6 | Нам счастья не сулит обида чья-то. | 1 | 1 |  |
| 1.7 | Подарок коллективу. | 1 |  | 1 |
| **2.** | **Этикет.** | **8** | **6** | **2** |
| 2.1 | Простые правила этикета. | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Повседневный этикет. | 1 |  | 1 |
| 2.3 | Весёлые правила хорошего тона. | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Сказка об этикете. | 1 | 1 |  |
| 2.5 | Продолжение сказки об этикете. | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Путешествие в страну этикета. | 1 | 1 |  |
| 2.7 | Просим к столу. | 1 | 1 |  |
| 2.8 | Практическое занятие в столовой: сервировка стола. | 1 |  | 1 |
| **3.** | **Этические нормы отношений с окружающими** | **9** | **7** | **2** |
| 3.1 | Путешествие в волшебную сказку | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Я могу быть волшебником | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Маленькое дело лучше большого безделья | 1 |  | 1 |
| 3.4 | Любимый уголок родной природы | 1 | 1 |  |
| 3.5 | У каждого героя свои герои | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Мы соберём большой хоровод | 1 |  | 1 |
| 3.7 | Я люблю маму милую мою | 1 | 1 |  |
| 3.8 | Поздравляем наших мам | 1 | 1 |  |
| 3.9 | Люби всё живое | 1 | 1 |  |
| **4.** | **Этика отношений в коллективе.** | **8** | **5** | **3** |
| 4.1 | Если радость на всех одна. | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Мой класс – мои друзья. | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Самолюб никому не люб. | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Поиграем и подумаем. | 1 |  | 1 |
| 4.5 | О дружбе мальчиков и девочек. | 1 |  | 1 |
| 4.6 | Путешествие в мир добрых мыслей | 1 | 1 |  |
| 4.7-  4.8 | Доброта, что солнце. | 2 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | **32** | **22** | **10** |

**Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»**

**1 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1.**Доброе слово, что ясный день*.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице*.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу*.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

**Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**

*Тема 8. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17. Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 20. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 21. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 22. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

*Тема 24. Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 26. Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 27. Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Тема 28. Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Тема 31-32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

**Методическое обеспечение**

**программы**

По всем разделам прослеживаются:

* ***Словесные методы*** (рассказ, беседа о культуре поведения, объяснение правил проведения игр, дискуссии по темам, работа с книгой, метод примера).
* ***Наглядные методы*** (использование экспонатов, просмотр фотографий, мультфильмов, картин, плакатов, рисунков).
* ***Практические методы*** (ролевые игры, изготовление предметов, выполнение рисунков, экскурсии)
* ***Метод стимулирования*** (конкурсы, познавательные, ролевые игры, выставки, праздники)
* ***Методы контроля*** (практические задания)
* ***Метод создания положительной мотивации*** (ситуации успеха, поощрение, свободный выбор задания, создание ситуации взаимопомощи, проблемных ситуаций, создание ситуаций эмоционального переживания, занимательных ситуаций, ситуаций познавательной новизны)
* ***Техническое оснащение:*** компьютер, видеокамера, телевизор, DVD-плеер, столовые принадлежности, фотоальбомы, таблицы, иллюстрации, канцтовары для изготовления поделок и др.

**Список литературы**

**Для учителя**:

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
2. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
3. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
4. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2010.
6. Этикет от А до Я для взрослых и детей. Москва, Издательство “АСТ”, 1998.

**Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
3. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Москва. Издательская группа АСТ., 2010.