|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов и уроков** | **Кол-****во часов** | **Элементы содержания**  |  **Планируемые результаты обучения** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **предметные умения** | **универсальные** **учебные действия** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем 20 ч.** |
|  | **Повторение изученного** **и расширение сведений.** | **20 ч.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение изученного о речи. | 1 | -повторение материала, изученного во 2 классе;- упражнение в исправлении ошибок и выборе точного слова;- знакомство с понятиями "правильно" и "точно";- тренировка в использовании языковых средств в устной речи. | Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов.Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят. | - Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. **(Л.)** - Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. **(Р.)****-** Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника **(П-1.)**  Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. **(П-2.)** - Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. **(К.)** | Текущий контроль | **01.09** |
| 2 | Повторение изученного о речи. | 1 | Текущий контроль | **02.09** |
| 3 | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи. | 1 | Текущий контрольФронтальная беседа | **03.09** |
| 4 | **Входной контрольный диктант № 1 (АКР).** | 1 | - знакомство с понятием "основа слова";- выявление значения основы(лексическое) и окончания(грамматиче-ское) слова;-упражнение в разборе слов по составу. | Контрольная работа | **04.09** |
| 5 | Знакомство с понятием «основа слова». | 1 |  | Текущий контроль | **05.09** |
| 6 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | 1 | -повторение памятки "Как узнать строение слова?";- упражнение в разборе слов по составу; | Самостоятельная работа | **08.09** |
|  | **Будем решать орфографические задачи – известные и новые** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Повторение изученного по орфографии | 1 | - повторение основных орфограмм корня слова, способов решения известных орфографических задач;- знакомство с новыми словарными словами. | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | **-** Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. **(Л.)****-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)****-** Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**- Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. **(К.)** | Текущий контроль | **09.09** |
| 8 | Повторение изученного по орфографии | 1 | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **10.09** |
| 9 | Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- | 1 | - знакомство с орфограммами корня с сочетаниями -оро-, -оло-, -ра-, -ла-, -ере-, -ре-;- решение орфографической задачи в слове содержащем более одной орфограммы. | Текущий контроль | **11.09** |
| 10 | Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство)  | 1 | - знакомство с правописанием суффиксов -ек-, -ик-;- упражнение в правильном написании слов с суффиксами -ек-, -ик. | Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке. | **-** Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв. **(Л.)****-** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат. **(Р.)** - Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. **(П-2.)**- Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. **(К.)** | Текущий контроль | **12.09** |
| 11 | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- | 1 | - знакомство с правописанием ударных и безударных сочетаний -цы-; -ци-;- упражнение в правильном написании слов с сочетаниями -цы-; -ци-. | Текущий контроль | **15.09** |
| 12 | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- | 1 | Текущий контрольФронтальная беседа | **16.09** |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами | 1 | - знакомство с понятием "сложные слова" и правилами их написания;- упражнение в развитии орфографической зоркости. | Текущий контроль | **17.09** |
| 14 | Освоение изученных орфографических правил | 1 | -упражнение в правописании сложных слов;- закрепление известных правил письма, тренировка в их применении. | Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | **-** Способность оценивать свои трудности и достижения. **(Л.)****-** Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)****-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.)** - Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.)** | Текущий контроль | **18.09** |
| 15 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | 1 | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **19.09** |
| 16 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | 1 | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **22.09** |
| 17 | **Контрольный диктант по итогам повторения № 2.** | 1 | - совершенствование умений находить орфограммы и объяснять их. | Контрольная работа | **23.09** |
| 18 | Работа над ошибками. |  | - корректировка работы. определение видов орфограмм. | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **24.09** |
| 19 | Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) | 1 | - знакомство с историей происхождения слов;- развитие умения находить орфограммы и объяснять их;- работа над передачей текста свободно в устной и письменной форме. | Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. | - Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. **(Л.)****-** Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)** - Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** **-** Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника.**(К.)** | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **25.09** |
| 20 | **Изложение № 1.** | 1 | Фронтальный опрос | **26.09** |
|  | **Морфология** **Каждое слово – часть речи**  | **26 ч** |  |  |  |  |  |
|  | **Общее знакомство с частями речи** | 26ч |  |  |  |  |  |
| 21 | Представление понятия «части речи». | 1 | - знакомство с понятием "части речи". | Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений).Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи. Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма. | - Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. **(Л.)** - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. **(Р.)**-Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. **(П-1.)** Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. **(П-2.)** - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. **(К.)** | Текущий контроль | **29.09** |
| 22 | Знакомство с названиями частей речи. | 1 | - знакомство с частями речи, с признаками объединения различных слов в группы;- **упражнение в письме по памяти.** | Текущий контроль | **30.09** |
| 23 | Назовём слова-указатели | 1 | Текущий контроль | **01.10** |
| 24 | Освоение личных местоимений. | 1 | Текущий контроль | **02.10** |
| 25 | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | - знакомство с названиями слов-помощников;- тренировка в употреблении и написании служебных слов. | Текущий контроль | **03.10** |
| 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. | 1 | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **06.10** |
| 27 | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи. | 1 | - знакомство с признаками, по которым определяются части речи;- упражнение в использовании слов разных групп в речи. | Текущий контроль | **07.10** |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. | 1 | Текущий контроль | **08.10** |
| 29 | **Изложение № 2: обучение рассказу о словах.** | 1 | - подготовка к письменному пересказу;- исправление ошибок в предложениях, самостоятельная запись предложений. | Самостоятельная работа | **09.10** |
| 30 | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова. | 1 | - упражнение в правильном употреблении в устной и письменной речи слов разных частей речи;- повторение изученных вопросов правописания. | Текущий контроль | **10.10** |
| 31 | **Контрольное списывание № 1.** | 1 | Контрольная работа | **13.10** |
|  | **Слово и его формы** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | 1 | - знакомство с понятием "форма слова", с изменением формы слова;- упражнение в постановке вопросов к начальным формам глагола, имени существительного, имени прилагательного;- тренировка в нахождении начальных форм глагола, имени существительного, имени прилагательного. | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия. Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение). Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное. | **-** Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка). Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. **(Л.)****-** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы. **(Р.)****-** Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)****-** Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.)** | Текущий контроль | **14.10** |
| 33 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного. | 1 | Текущий контроль | **15.10** |
| 34 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного. | 1 | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **16.10** |
| 35 | **Контрольный диктант №3 по теме «Слово и его формы».** | 1 | Контрольная работа | **17.10** |
|  | **Сравниваем части речи** |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. | 1 | Знакомство с родом имён существительных и прилагательных, со способом определения родовых окончаний имён прилагательных.Совершенствование навыков сравнения имён существительных и прилагательных. | Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова. Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения.Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов. | **-** Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (**Л.)****-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**- Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. **(П-2.)** - Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других**. (К)** | Текущий контроль | **20.10** |
| 37 | Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. | 1 | Текущий контроль | **21.10** |
| 38 | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. | 1 | Упражнение в изменении имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам. | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **22.10** |
| 39 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени. | 1 | Знакомство со способом действия для выбора рода у одной из форм глагола. | Текущий контроль | **23.10** |
| 40 | Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений. | 1 | Знакомство с изменение по падежам, с падежными вопросами. Знакомство с личными местоимениями, их значением, употреблением вместо имени существительного. | Текущий контроль | **24.10** |
| 41 | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | 1 | Повторение названия падежей и их вопросов. Знакомство со способом определения падежа. Знакомство с местоимениями 1, 2, 3-го лица, изменением их по числам и падежам.  |  |  | Текущий контроль | **03.11** |
| 42 | Освоение способа действия для определения падежей. | 1 | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **04.11** |
| 43 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. **Словарный диктант № 1.** | 1 | Упражнение в определении рода, падежей имён существительных и прилагательных. | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **05.11** |
| 44 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. | 1 | Текущий контрольФронтальный опрос | **06.11** |
| 45 | **Диктант № 4 по теме "Части речи".** | 1 | Упражнение в распознавании частей речи в тексте. | Контрольная работа | **07.11** |
| 46 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | Совершенствование навыков правильного письма. |  |  | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **10.11** |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол 27ч.** |
|  | **Глагол как часть речи** | 27ч. |  |  |  |  |  |
| 47 | Повторение изученного о частях речи. | 1 | Повторение сведений об изученных частях речи. | Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов. Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. | - Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)****-** Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**- Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней.. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюде. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **(П-2.)** -Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. **(К.)** | Текущий контроль | **11.11** |
| 48 | Наблюдение за ролью глаголов в речи. | 1 | Повторение изученного о глаголах. Наблюдение за ролью глаголов в речи. | Текущий контроль | **12.11** |
| 49 | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам , по числам и лицам. | 1 | Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Текущий контроль | **13.11** |
| 50 | Знакомство с системой времён глагола. | 1 | Знакомство с изменением глаголов по временам, уточнение и обобщение сведений об изменении глаголов; применение глаголов в речи. |  |  | Текущий контроль | **14.11** |
| 51 | Особенности изменения глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени. | 1 | Текущий контрольФронтальный опрос | **17.11** |
| 52 | Закрепление изученного. | 1 | Знакомство с понятием "принадлежность слова к той или иной части речи". Выявление отличительных признаков каждой части речи. Расширение представлений о значении глагола. | Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. |  | Текущий контроль | **18.11** |
| 53 | Закрепление изученного. | 1 | Текущий контроль | **19.11** |
| 54 | Как отличить глагол от других частей речи? | 1 | Текущий контроль | **20.11** |
| 55 | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. | 1 | Знакомство с понятиями "неопределённая форма глагола", "начальная форма глагола", способами её нахождения. Упражнение в способах нахождения неопределённой формы глагола. Развитие орфографической зоркости. | Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола., выполнять для этого соответствующие действия. Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании **ь;** пользоваться словарём учебника длявыяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения. | - Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. **(Л.)**- Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. **(Р.)**- Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)** Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте **(П-2.)** - Участвовать в совместной Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. **(К.)**  | Текущий контрольФронтальный опрос | **21.11** |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Текущий контроль | **24.11** |
| 57 | Строение и написание глаголов в неопределённой форме. | 1 | Текущий контроль | **25.11** |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **26.11** |
| 59 | Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть | 1 |  | **27.11** |
| 60 | Закрепление изученного. | 1 | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **28.11** |
| 61 | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях. | 1 | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наблюдение за изменением родовых окончаний и суффиксов у глаголов прошедшего времени. Упражнение в распознавании принадлежности слова к той или иной части речи. разбор слов по составу. Выполнение тренировочных упражнений в написании глаголов прошедшего времени. | Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. | - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**- Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. **(Р.)** **-** Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. **(П-1.)** Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)**- Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. **(К.)**  | Текущий контроль | **01.12** |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний*.* | 1 | Сам. работа | **02.12** |
| 63 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. | 1 | Текущий контроль | **03.12** |
| 64 | **Контрольное списывание № 2.** | 1 | Упражнение в правильном образовании временных форм глаголов. Выполнение работы по контрольному списыванию. | Контрольная работа | **04.12** |
| 65 | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. | 1 | Наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени, за изменением глаголов настоящего времени по лицам, за окончаниями глаголов настоящего времени. | Текущий контроль | **05.12** |
| 66 | Определение и образование форм глагола. | 1 |  |  |  | Текущий контроль | **08.12** |
| 67 | Знакомство с двумя формами будущего времени. | 1 | Упражнение в написании личных окончаний глаголов. Наблюдение над значением глаголов будущего времени. Тренировка в постановке глагола в начальную форму и образовании глагольных форм времени. Уточнение значения форм единственного и множественного числа у разных форм глагола.Работа над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их. | Текущий контроль | **09.12** |
| 68 | Знакомство с двумя формами будущего времени. | 1 | Текущий контроль | **10.12** |
| 69 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **11.12** |
| 70 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. | 1 | Текущий контроль | **12.12** |
| 71 | Закрепление изученного. | 1 | Фронт. опрос | **15.12** |
| 72 | **Диктант № 5 по теме "Время глагола".** | 1 | Контр. работа | **16.12** |
| 73 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | Текущий контрольИнд. Опрос | **17.12** |
|  | **Учимся рассказывать о действиях**  | 5 |  |  |  |  |  |
| 74 | **Изложение № 3**  с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. | 1 | Работа над развитием устной и письменной речи. Пересказ текста от другого лица. | Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать Проверять и улучшать воспроизведённый текст.  | Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. **(Л.)**- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения. **(Р.)****-** Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. **(П-1.)** Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. **(П-2.)**- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения. Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное.(**К**) | Сам. работа | **18.12** |
| 75 | **Изложение** **№** 4 текста-воспоминания. | 1 | Обучение пересказу от первого лица. Работа над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. | Сам. работа | **19.12** |
| 76 | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций. | 1 | Знакомство с понятием "инструкция", частями, из которых состоит текст-инструкция, лексикой, которые употребляются в инструкции, с правилами составления инструкции. | Письменно создавать текст инструктивно характера на основе различных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Использовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное. | Текущий контрольСам. работа | **22.12** |
| 77 | Создание текста «Как я сделаю…» | 1 | Работа над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполнение упражнения по предупреждению повтора в предложениях. | Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное. |  | Текущий контрольСам. работа | **23.12** |
| 78 | Написание новогодних поздравлений. | 1 | Упражнение в составлении поздравлений, текстов-приглашений, написании поздравительных открыток и писем. | Создавать небольшое речевое произведение с учётом конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное.  |  | Сам. работа | **24.12** |
| **Что мы знаем о частях речи? (16 ч.)** |
| 79 | Повторение изученного о частях речи. | 1 | Закрепление знаний об изученных частях речи, об изменении различных частей речи. | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова.Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям.  | - Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. **(Л.)****-** Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения. **(Р.)**- Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)** Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)** - Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. **(К.)** | Текущий контрольИнд. опрос | **25.12** |
| 80 | Закрепление изученного.  | 1 | Инд. опрос | **26.12** |
| 81 | Повторение изученного о частях речи. | 1 | Упражнение в использовании термином "форма слова", "начальная форма". Упражнение в определение начальной формы имён прилагательных и существительных. | Текущий контроль | **12.01** |
| 82 | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных. | 1 | Упражнение в постановке глагола в неопределённую форму, в употреблении в речи глаголы, близкие и противоположные по смыслу. |  |  | Текущий контроль | **13.01** |
| 83 | Отличие глаголов от других частей речи.Способ нахождения неопределённой формы глагола. | 1 | Упражнение в определении времени глагола, лица, в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, соотнесении начальной и личной форм глагола.  | Текущий контрольИнд. Опрос | **14.01** |
| 84 | Определение времени глагола. Разграничение форм настоящего и будущего времени. | 1 | Текущий контроль | **15.01** |
| 85 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. |  | Знакомство с морфологическим разбором глагола. Упражнение в изменении форм глагола. |  |  | Текущий контроль | **16.01** |
| 86 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. |  |  |  | Текущий контроль | **19.01** |
| 87 | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах. | 1 | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах. Упражнение в изменении форм глагола. | Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий |  | Текущий контроль | **20.01** |
| 88 | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах. | 1 | Текущий контроль | **21.01** |
| 89 | **Диктант № 6 по теме: "Глагол".** | 1 | Контр. работа | **22.01** |
|  | **Снова пересказываем и рассказываем**  | 5 |  |  |  |  |  |
| 90 | Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. | 1 | Работа над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполнение упражнений по составлению плана, по предупреждению повтора в предложениях. | Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста.Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст.Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи. | Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. **(К.)**  | Текущий контрольФронт. опрос | **23.01** |
| 91 | Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  | Текущий контрольФронт. опрос | **26.01** |
| 92 | Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. | 1 | Текущий контрольФронт. опрос | **27.01** |
| 93 | **Изложение № 5.** Создание рассказа по картинкам. | 1 | Обучение созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге. | Сам. работа | **28.01** |
| 94 | **Сочинение № 1.** Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям. | 1 | Обучение построению текста. | Сам. работа | **29.01** |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.)** |
| 95 | Повторение изученного о предложении. | 1 | Обучение употреблению в речи простых и сложных предложений. | Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения.Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое.Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов.Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. | Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. **(П-1.)**Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. **(П-2.)**Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. | Текущий контрольИнд. опрос | **30.01** |
| 96 | Знакомство с понятием «член предложения». | 1 | Знакомство с понятием «член предложения». | Текущий контроль | **02.02** |
| 97 | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. | 1 | Знакомство с понятием «главный член предложения», упражнения в нахождении главных членов предложения. | Текущий контроль | **03.02** |
| 98 | Упражнения в нахождении главных членов предложения. | 1 | Текущий контроль | **04.02** |
| 99 | Упражнения в нахождении главных членов предложения. | 1 | Текущий контроль | **05.02** |
| 100 | Общее представление о второстепенных членах. | 1 | Знакомство с ролью второстепенных членов в предложении. Обучение установлению связи слов в предложении. Упражнение в выписывании различных пар членов предложения. | Текущий контроль | **06.02** |
| 101 | Закрепление изученного. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **09.02** |
| 102 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | 1 | Текущий контроль | **10.02** |
| 103 | Обучение установлению связи слов в предложении . | 1 | Текущий контроль | **11.02** |
| 104 | **Диктант № 7 по теме: "Члены предложения".**  | 1 | Контр. работа | **12.02** |
| 105 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. | 1 | Распознавание различных частей речи. Упражнение в согласовании членов предложения, в установлении связи слов в предложении, в выписывании различных пар членов предложения. | Текущий контрольИнд. опрос | **13.02** |
| 106 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. | 1 |  | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. | Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Развивать воображение.Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.)**  | Текущий контрольИнд. опрос  | **16.02** |
| 107 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **17.02** |
| 108 | **Диктант №** 8 по теме: "Возвращаемся к разговору о предложении". | 1 | Контроль уровня сформированности представлений о членах предложения, орфографической зоркости. | Контр. работа | **18.02** |
| 109 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **19.02** |
|  | **Рисуем словесные картины и учим друг друга.** | 2 |  |  | Текущий контроль |  |
| 110 | Создание текстов изобразительного характера. **Сочинение № 2.** | 1 | Закрепление знаний о типах текста. Обогащение словарного запаса, развитие речи, творческих способностей. Развитие умения употреблять в речи официально-деловую лексику. | Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их.Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения. | Сам. работа | **20.02** |
| 111 | Создание текста-инструкции. | 1 | Сам. работа | **23.02** |
| **И вновь о частях речи (20ч)** |
| 112 | Повторение изученного об именах. | 1 | Выявление сходств и различий слов разных частей речи. | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного. | - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)** - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. **(Р.)****-** Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.**(П-1.)** Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. **(П-2.)** - Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. **(К.)** | Текущий контроль | **24.02** |
| 113 | Повторение изученного об именах. | 1 | Текущий контроль | **25.02** |
| 114 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. | 1 | Наблюдение за связью имён существительных и прилагательных. Формирование умения находить имена существительные и прилагательные, находить командное слово, связывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомство с притяжательными именами прилагательными, со "Словарём трудностей". Изучение памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Упражнение в выборе букв в окончаниях прилагательных.  | Текущий контроль | **26.02** |
| 115 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | 1 |  | Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий. Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание *ь* в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже. |  | Текущий контроль | **27.02** |
| 116 | О значении имён прилагательных. | 1 | Текущий контроль | **02.03** |
| 117 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос  | **03.03** |
| 118 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос  | **04.03** |
| 119 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 1 |  | **05.03** |
| 120 | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих. Упражнение в написании слов с буквами шипящих на конце. |  |  | Текущий контроль | **06.03** |
| 121 | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Текущий контроль | **09.03** |
| 122 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. | 1 | Развитие умения обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило. | Текущий контрольФронт. опрос  | **10.03** |
| 123 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. | 1 | Текущий контрольФронт. опрос Фронт. опрос  | **11.03** |
| 124 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. | 1 | Текущий контрольФронт. опрос  | **12.03** |
| 125 | Закрепление изученного. | 1 | Текущий контроль | **13.03** |
| 126 | Закрепление изученного. | 1 | Текущий контроль | **16.03** |
| 127 | **Диктант № 9 по теме "Имя прилагательное"** | 1 | Стараться соблюдать нормы литературного языка.Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи. | Контр. работа | **17.03** |
| 128 | Работа на ошибками. Закрепление изученного. | 1 | Наблюдение за связью имён существительных и прилагательных. Упражнение в выборе букв в окончаниях прилагательных. Работа со "Словарём трудностей". |  |  | Текущий контрольИнд. опрос  | **18.03** |
| 129 | Работа над грамматической правильностью речи. | 1 | Текущий контроль | **19.03** |
| 130 | **Изложение № 6 "Расскажи сказку".** | 1 | Упражнение в оформлении письменного текста. Выявление особенностей построения текстов разных типов. | Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения. | Сам. работа | **20.03** |
| 131 | Создание словесных зарисовок. | 1 | Работа над созданием словесных зарисовок. | Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя. | Инд. опрос | **30.03** |
| **Обо всём, что мы теперь знаем 17 ч.** |
|  | **Повторение изученного** | 17 |  |  |  |  |  |
| 132 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении. | 1 | Закрепление знаний о частях речи и членах предложения. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения.Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения.Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников.Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам.Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | . Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)** - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)****-** Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. **(П-1.)** Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. **(П-2.)**- Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. **(К.)**  | Текущий контроль | **31.03** |
| 133 | **Изложение** с элементами сочинения на основе картины. | 1 | Письменный пересказ текста, решение грамматических задач. | Сам. работа | **01.04** |
| 134 | Повторение различных видов разбора. | 1 | Упражнение в различных видах разбора. | Текущий контрольИнд. опрос  | **02.04** |
| 135 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. | 1 | Упражнение в письменном пересказе текста. Знакомство с устаревшими и новыми словами, появляющимися в языке. | Текущий контрольИнд. опрос  | **03.04** |
| 136 | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. | 1 | Упражнение в решении орфографических задач., применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач. Совершенствование навыков правильного письма. | Текущий контрольИнд. опрос  | **06.04** |
| 137 | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос  | **07.04** |
| 138 | Закрепление изученного. **Словарный диктант № 3.** | 1 | Инд. опрос | **08.04** |
| 139 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. | 1 | Текущий контроль | **09.04** |
| 140 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. | 1 | Текущий контроль | **10.04** |
| 141 | **Контрольное изложение** | 1 | Самостоятельный письменный пересказ текста. | Контр. работа | **13.04** |
| 142 | Систематизация изученных орфографических правил. | 1 | Работа над развитием орфографической зоркости, внимания, над правописанием слов с изученными орфограммами. |  |  | Текущий контроль | **14.04** |
| 143 | Систематизация изученных орфографических правил. | 1 | Текущий контроль | **15.04** |
| 144 | **Контрольное списывание № 3**  | 1 | Контр. работа | **16.04** |
| 145 | Совершенствование орфографических и грамматических умений.  | 1 | Текущий контроль | **17.04** |
| 146 | Совершенствование орфографических и грамматических умений.  | 1 | Текущий контроль | **20.04** |
| 147 | **Итоговая контрольная работа. Диктант №10.** | 1 |  |  |  | Контр.работа | **21.04** |
| 148 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **22.04** |
| **Продолжаем учиться хорошей речи 16ч.** |
|  | **Оцениваем, описываем, повествуем.** | **16 ч** |  |  |  |  |  |
| 149 | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | 1 | Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи. Упражнение в различении и составлении повествования и описания предмета. Развитие умения пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку. определять типы текста в речи. | Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план.Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения. **(Л.)****-** Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. **(Р.)****-** Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них Текущий контрольопределённую информацию. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. **(П-1.)**Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. **(П-2.)****-** Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. **(К.)** | Текущий контроль | **23.04** |
| 150 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. | 1 | Текущий контроль | **24.04** |
| 151 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. | 1 | Текущий контроль | **27.04** |
| 152 | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **28.04** |
| 153 | Совершенствование речевых умений. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **29.04** |
| 154 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. | 1 | Знакомство с понятием "этюд-описание" и "этюд-повествование". Выполнение упражнений по составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов, построению словесных зарисовок. Составление словесных историй по картинкам. | Текущий контрольИнд. опрос | **30.04** |
| 155 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | 1 |  |  |  | Текущий контроль | **04.05** |
| 156 | Создание словесных этюдов на основе картинок учебника. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **05.05** |
| 157 | Создание словесных этюдов на основе картинок учебника. | 1 |  |  |  | Текущий контрольИнд. опрос | **06.05** |
| 158 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **07.05** |
| 159 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **08.05** |
| 160 | Создание текстов разных жанров. | 1 | Работа над развитием умения составлять словесные этюды, употреблять сравнения, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, написание словесных картин по собственным наблюдениям. | Текущий контрольИнд. опрос | **11.05** |
| 161 | Создание текстов разных жанров. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **12.05** |
| 162 | Создание текстов разных жанров. | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **13.05** |
| 163 | Совершенствование речевых умений. | 1 | Текущий контрольФронт. опрос | **14.05** |
| 164 | Совершенствование речевых умений. | 1 | Текущий контрольФронт. опрос | **15.05** |
| **Подводим итоги, строим планы 6 ч.** |
| 165 | Комплексное повторение | 1 | Выполнение необходимых действий при решении орфографических задач и их правильной записи. Работа с таблицами в учебнике; упражнение в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работа с различными видами текстов. Обучение написанию сочинений по воспоминаниям. | Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса.Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника. | Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становлениеположительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». **(Л.)****-** Оценивать свои действия и полученный результат. **(Р.)****-** Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. **(П-1.)** Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. **(П-2.)****-** Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. **(К.)** | Текущий контрольФронт. опрос | **18.05** |
| 166 | Комплексное повторение | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **19.05** |
| 167 | Комплексное повторение | 1 | Текущий контрольФронт. опрос | **20.05** |
| 168 | Комплексное повторение | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **21.05** |
| 169 | Комплексное повторение | 1 | Текущий контрольФронт. опрос | **22.05** |
| 170 | Комплексное повторение | 1 | Текущий контрольИнд. опрос | **25.05** |