**Конспект открытого урока русского языка в 3-Б классе**

**УМК «Гармония»**

**Тема:**

**«Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах»**

 **Урок разработан**

**учителем начальных классов**

**ГБОУ «СОШ №29»**

**Якименко Т.Д.**

**(учитель 1 категории)**

**Используемые технологии:**

* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникативные технологии;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Формы работы:**

* индивидуальные;
* парные;
* групповые.

**г. Севастополь**

**2015г.**

**Тема урока: Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах.**

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ).

**Цели:**

* Ознакомление с новой орфографической трудностью (орфограммой), на месте которой возникает необходимость двойного выбора (слышим [ца], а обозначать можем *-ца*, или *-тся*, или *-ться*). Знакомство со способом ее решения и первичное закрепление.
* Закреплять изученный материал по теме «Глагол».
* Развивать мышление, умение логически рассуждать, опираясь на имеющиеся знания, памяти, внимания, умение действовать по алгоритму, орфографической зоркости.
* Воспитывать уважение к мнению одноклассника, умение отстаивать своё мнение, положительной мотивации на учение.

**Планируемые результаты:**

Метапредметные: научиться добывать новые знания через исследовательскую деятельность: сравнивать объекты, устанавливать закономерности, делать выводы; оформлять свои мысли в устной форме, формулировать правила; получать опыт работы в группе, эффективно сотрудничать в совместном решении задачи, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

Предметные: уметь  задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильного написания изучаемой орфограммы.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, компьютер, карточки для индивидуальной и групповой работы.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.** (Слайд №2).

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Мы за парты дружно сели,

Друг на друга посмотрели.

Посмотрели на гостей

И за знаниями скорей!

**Пальчиковая гимнастика «Дом»:**

Я хочу построить дом, *(Руки сложить домиком, и поднять над головой)* Чтоб окошко было в нём, *(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)*

Чтоб у дома дверь была, *(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)*

Рядом чтоб сосна росла. *(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)*

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял, *(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)* Солнце было, дождик шёл, *(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)*

И тюльпан в саду расцвёл! *(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")*

- Откройте тетради, положите их под наклоном. Внимательно спишите с доски число, классная работа». Обратите внимание на ошибкоопасные места.

**II.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

-Прочитайте запись на экране. (Слайд 3.)

**Грамоте учи**[ца] **- всегда пригоди**[ца]**.**

- Что это? (Пословица.)

- Как вы понимаете эту пословицу?

(В школе мы учимся, чтобы много знать. Знания пригодятся в жизни.)

- А чему мы учимся на уроках русского языка?

(На уроках русского языка учимся грамотной устной и письменной речи).

- Эта пословица будет девизом нашего урока.

- К ней мы вернёмся позже. А сейчас отгадайте загадку: (Слайд 4.)

Обозначаю в каждом предложении

Все действия и все движения,

Я важен, как в футболе гол.

Так кто же я такой? ...(*Глагол*.)

- Что помогло вам отгадать загадку? Над чем мы будем работать на уроке?

**III. Актуализация знаний о глаголе, как части речи.**

**1. Давайте вспомним всё, что мы знаем о глаголе. А кому трудно, можете воспользоваться подсказкой на экране.** (Слайд 5.)

Глагол- это…

Глаголы изменяются по….

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по … и …

Глаголы прошедшего времени изменяются по …и …

Инфинитив- это…

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы…

**2.Работа с копилкой глаголов** (*работа в парах*). Слова из копилки на каждой парте (стеречь, вырасти, учить, сажал, улетели, живёт, споёт, думают, захотят).

- А сейчас поиграем в **игру «Мои друзья»**. На каждой парте есть копилка глаголов. Вы будете работать в паре.

- Мои друзья – все глаголы настоящего времени (*дети берут карточки из копилки и показывают учителю, одна пара прикрепляет их на доску*).

- Докажите, что это глаголы настоящего времени. (Они отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?» и обозначают действие, которое происходит в момент речи.)

- Мои друзья – глаголы прошедшего времени (*работа проводится аналогично*)

- Мои друзья – глаголы будущего времени (*аналогично*).

- Какие слова не попали ко мне в друзья?

( *Дети перечисляют оставшиеся объекты*.)

- Почему эти глаголы не смогли попасть ко мне в друзья?

 (Это глаголы неопределённой формы.)

- Докажите. (Они отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?», у них нельзя определить время, лицо, число и род.)

- Запишите эти глаголы в тетрадь и выделите окончания.

**IV.Выявление места и причины затруднения.**

- А сейчас вернёмся к пословице. (Слайд 6.)

**Грамоте учи**[ца] **- всегда пригоди**[ца]**.**

**-** Найдите в ней глаголы. (Учи[ца], пригоди[ца].)

- Докажите, что это глаголы. (Обозначают действие и отвечают на вопросы «что делать?», «что сделает?»).

- Давайте произнесём их.

- Какие звуки слышим на конце глаголов? ([ца])

- А кто знает, как нужно писать эти слова?(Дети высказывают предположения. Одни говорят, что нужно писать –ца, другие - -тся, а третьи - -ться.)

На доске вывешиваются карточки с сочетаниями -ца, -тся, -ться. (Слайд 7.)

- С какой трудностью мы столкнулись? (Какое сочетание писать?)

- Я хочу открыть вам один секрет русского языка: *у глаголов – ца не пишется, а пишется только –тся или –ться.* (Слайд 8.)

**Грамоте учит.ся – всегда пригодит.ся. (**Слайд 9.)

**Каллиграфическая минутка.**

– Пропишите сочетания -**тся** и -**ться** в тетради по образцу, записанному на доске.

- Чем они различаются? (Мягким знаком перед -ся.)

**V.Фиксация затруднения и постановка цели деятельности.**

- Кто может решить эту орфографическую задачу и объяснить, когда в глаголах пишется –тся, а когда –ться?

- Почему не можете? (Потому что не знаем правила.)

- Какую цель поставим?

- Узнать, когда в глаголах пишется **–тся**, а когда **–ться**. (Слайд 10.)

**VI.Построение проекта выхода из затруднения.**

- Где вы можете получить эти знания? (Прочитать в учебнике правило, спросить учителя, открыть сами.)

- Правило будем открывать сами.

**- Давайте дадим характеристику глаголам.** (Слайд 11.)

–Определите, в какой форме употреблены глаголы учиться и пригодится? Что для этого нужно сделать? (Поставить вопрос.)

|  |  |
| --- | --- |
| **учит.ся**  | **пригодит.ся**  |
| Что делать? | Что сделает? |
| Неопределённая форма  | Будущее время, 3 лицо, ед.ч.  |
| **–ться**  | **–тся** |

- Если глагол «учиться» неопределенной формы, то какое он имеет окончание? (-ть) А что такое -ся?(Постфикс.)

- Так какое сочетание будем писать в глаголах неопределённой формы? (-ться)

- Какое окончание имеет глагол «пригодится»? (-ит) Какое это окончание? (Личное.)Есть ли в окончании **ь**?(Нет)

- Как будем писать глаголы 3-го лица? (С сочетанием –тся.)

- Сделаем **вывод**. (Если глагол в неопределённой форме, то нужно писать - ться, а если глагол 3-го лица, нужно писать –тся. )

- Мы по форме слова определили с **ь** пишется глагол или без него? Как по другому можно определить? (По вопросу.) (Слайд 12.)

- Запомнить это правило вам поможет стишок. (Слайд 13.) Прочитайте его.

Прежде чем глагол писать

Не забудь вопрос задать.

Если мягкий знак в вопросе,

То его в глагол мы вносим.

- Вы можете пользоваться любым способом.

**Составление** **алгоритма**. Работа в группах. (Слайд 14.)

– А теперь давайте обобщим все наши рассуждения и выводы. Составим алгоритм «Как решать новую орфографическую задачу». (Приложение 1)

**-** Соедините части предложений и расставьте их в правильном порядке так, чтобы получился алгоритм.

1.Определяем, к какой части речи относится слово.

2. Если это глагол, ставим вопрос и определяем форму глагола.

3. Если неопределённая форма глагола, пишем сочетание –ться.

4. Если форма 3-го лица, пишем сочетание –тся.

– Сверим теперь свои выводы со сведениями предлагаемыми авторами учебника. (Учебник с. 17 № 382.)

- А существует ли такая опасность в правописании существительных? Сейчас мы это проверим.

- Скажите, кто помогает вам в школе добывать знания? (Учительница.)

- Какой частью речи является это слово? (Существительным.)

- Какие звуки произносим на конце? *([ца])*

- А какие буквы напишем? Где мы можем проверить написание этого слова? (В словаре.)

- Откройте словарик и посмотрите, как пишется это слово. (Слово «учительница» пишется с –ца на конце.)

- Запишите в тетрадь.

- Найдите в этом столбике ещё существительные с сочетанием –ца на конце. (Улица, яичница.)

- Запишите их в столбик и подчеркните сочетание –ца.

- Какой вывод можно сделать? (Если [ца] в имени существительном, то обычно так и пишем –ца.)

**Физминутка** (Слайд 15.)

Потянуться, отдохнуть,
Глубоко теперь вздохнуть.
Встать, умыться,
Кашу съесть,
Поскакать легонько,
На коленочки присесть.
Встать, попрыгать, посмеяться,
Покружиться, покачаться,
Поклониться, распрямиться
И опять начать трудиться.

**VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- А сейчас потренируемся в правописании -тся и –ться

По рисунку вспомнить пословицу :
 *Любишь ката****[ца]****, люби и саночки возить.* (Слайд 16.) *Друзья познаю****[ца]***  *в беде.* (Слайд 17.)

**VIII.Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

1.Выполнение задания в учебнике с. 18 № 385.  Первую загадку записываем вместе, объясняя написание новой орфограммы. Вторую загадку дети записывают самостоятельно, с дальнейшей проверкой.

**2.Самостоятельная работа с самопроверкой. Игра «Засели дом» (дополнительно).** (Приложение 2)

– Вам нужно заселить дом: в первом подъезде будут «жить» глаголы настоящего времени, 3 лица, ед. ч.; а во втором подъезде – глаголы неопределенной формы.

У детей на столах карточки такого вида:

 

* Ученик готови[ца] к уроку.

 Ребята любят готови[ца] к празднику.

* Маша старае[ца] чисто писать.

Нужно стара[ца] соблюдать чистоту.

* У меня на носу переноси[ца].

Уборка класса переноси[ца] на среду.

* В нашей школе есть тепли[ца].

В печке тепли[ца] слабый огонёк.

- Оцените свою работу

Проверка коллективно.

- Оцените свой результат: 6 - отлично

 4-5 - хорошо

 Меньше 4 - надо потренироваться.

- У кого ошибки? Назови причину?

- Молодцы! Вы сумели найти и исправить свои ошибки, понять их причину.

**IX. Итоги урока. Инструктаж выполнения домашнего задания**.

– Почему на месте сочетания звуков [ца] есть орфограмма (опасность)?
– Какие рассуждения надо провести, чтобы не допустить ошибки при письме?
– Пользуясь алгоритмом, дома выполните упражнение № 384 на с. 18.

 (Слайд 18.)

**X.Рефлексия.** (Слайд 17.)

- Оцените свою деятельность на уроке, заполнив листы самооценки (приложение 3):

1.Я понял (а), как надо действовать при написании буквосочетаний -тся, -ться.

2. Я умею применять алгоритм написания буквосочетаний

-тся, -ться, и могу объяснить другим, как надо действовать при написания этих буквосочетаний.

 

3. Я испытываю трудности при написании буквосочетаний -тся, -ться.

4. Моё настроение.

Оценивание учителем.