Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

Гимназия с. Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район

Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры зам. директора по УВР Директор МБОУ-Гимназия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халиуллина С.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Насибуллина Г.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Камильянов Р.Ф.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г . протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 2 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе авторской программы Поляковой А. В. в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011 год.

Составитель Хузина С.А.

учитель начальных классов

2013-2014 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния второго поколения, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку (2010), авторской программы А.В. Поляковой «Русский язык», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Сборник программ начального общего образования. Система Л. В. Занкова/Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования 2009 года.

Курс русского языка разработан на основе концепции Л.В.Занкова. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

*Учебный предмет* ***«****Русский язык****»*** *обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.*

Предмет «Русский язык» занимает осо­бое место среди предметов, входящих в учеб­ный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Россий­ской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального обще­ния, и его изучение способствует формиро­ванию у младших школьников представле­ний о языке как основном средстве чело­веческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосо­знания.

Успехи в изуче­нии данного предмета во многом определя­ют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для уча­щихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих спо­собностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеоб­разовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с ос­новными положениями науки о языке и фор­мирование на этой основе знаково-символи­ческого восприятия и логического мышле­ния учащихся;

- **социокультурную** - формирование ком­муникативной компетенции учащихся; раз­витие устной и письменной речи, монологи­ческой и диалогической речи, а также навы­ков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей не­обходимо решать **следующие практические задачи**:

- развивать речь, мышление, воображе­ние школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися пер­воначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования неболь­шого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к рус­скому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенство­вать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Разви­вающие возможности системы развивающе­го обучения Л.В. Занкова связаны с реали­зацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, вклю­чением эмоциональной сферы, индивидуа­лизацией обучения. Соответственно дидак­тические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;

- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками процесса обу­чения;

- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расшире­ние в курсе объема инвариантного содержа­ния предмета и особый подход к его струк­турированию, определяющий последова­тельность изучения учебного материала.

**Содержание курса** - совокупность поня­тий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

* основы лингвистических знаний: фо­нетика и орфоэпия, графика, состав сло­ва (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представле­ния о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школь­ников, а также усвоение норм русского ли­тературного языка.

Изучение орфографических и пунктуа­ционных правил, развитие устной и пись­менной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов об­щества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечива­ющий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов ре­чевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания пред­мета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учи­теля и учащихся, а также детей между со­бой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие ком­муникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематичес­кое обращение к языковому опыту учащих­ся, опору на языковое чутье, обогащение ре­чи новыми лексическими и грамматически­ми категориями.

Содержание курса предусматривает целе­направленную работу по развитию у млад­ших школьников общеучебных умений, на­выков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, класси­фицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познаватель­ных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыраже­нии, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с инфор­мационной культурой: читать, писать, эф­фективно работать с учебной книгой, поль­зоваться словарями, справочниками и дру­гим и дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формиро­вание у учащихся позитивного эмоциональ­но-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь являет­ся показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики полу­чают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбо­ре адекватных языковых средств для ус­пешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филоло­гия»: формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосо­знания; развитие диалогической и монологи­ческой устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нрав­ственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. **Место предмета в базисном учебном плане**

Продолжительность изучения курса «Русский язык» во 2 классе - курс программы А.В.Поляковой рассчитан на 167 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов в неделю – 5 (34 недели)

количество часов в I четверти – 37 ч.

количество часов в II четверти – 38 ч.

количество часов в III четверти - 48 ч.

количество часов в IV четверти – 44 ч.

1. **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;

-интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успехов в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

- понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;

- этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этни­ческой принадлежности.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *интереса к познанию рус­ского языка;*

*- ориентации на анализ соответствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;*

*- самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;*

*- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*- представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;*

*- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*- понимания чувств одноклас­сников, учителей;*

*- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учеб­ную задачу;

- учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;*

*- на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сот­рудничестве с учителем и од­ноклассниками;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъ­являемого текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;*

*- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- строить монологическое высказывание;*

*- ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- учитывать другое мнение и позицию;*

*- договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре);*

*- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;*

*- осуществлять действие вза­имоконтроля.*

1. **Предметные результаты**

*Развитие речи*

***Учащийся научится:***

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;

- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит обще­ние;

- понимать особенности диа­логической формы речи;

- первичному умению выра­жать собственное мнение, обосновывать его;

- первичному умению стро­ить устное монологическое высказывание на определен­ную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

- восстанавливать деформи­рованные тексты.

***Учющийся получит возможность научиться:***

- *распознавать тексты раз­ных типов: описание и повест­вование;*

*- находить средства связи между предложениями (поря­док слов, местоимения, слу­жебные слова, синонимы);*

*- определять последователь­ность частей текста;*

*- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.*

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Учащийся научится:**

- определять качественную характеристику звука: глас­ный-согласный; гласный ударный- безударный; соглас­ный твердый-мягкий, пар­ный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-не­парный;

- применять знания фонети­ческого материала при исполь­зовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йоти­рованные, согласные звон­кие-глухие, шипящие, мяг­кие-твердые; слогоделение, ударение);

- произносить звуки и сочета­ния звуков в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);

- использовать на письме раз­делительные ъ и ь;

- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;

- списывать текст с учебника, писать диктанты.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять звукобуквенный разбор простых по слого­вому составу слов;*

*- устанавливать соотноше­ние звукового и буквенного сос­тава в словах с йотированны­ми гласными* е,***ё****,* ю, я; *в словах с непроизносимыми соглас­ными (на уровне ознакомле­ния);*

*- использовать алфавит при работе со словарями, справоч­ными материалами;*

*- совершенствовать навык клавиатурного письма.*

***Лексика.***

***Учащийся научится:***

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;

- на практическом уровне раз­личать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать этимологию мо­тивированных названий (рас­ширение словаря таких слов);*

*- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фра­зеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*

*- осознавать слово как един­ство значения, грамматичес­ких признаков и звуков/букв;*

*- пользоваться словарями по указанию учителя;*

*- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*

***Состав слова (морфемика)***

***Учащийся научится:***

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изучен­ных орфограмм в корне слова;

- различать однокоренные слова и синонимы, однокорен­ные слова и слова с омонимич­ными корнями.

***Учющийся получит возможность научиться:***

*- различать словообразование и формоизменение;*

*- выделять в словах с одно­значно выделяемыми морфе­мами окончание, корень, при­ставку, суффикс;*

*-различать приставку и пред­лог.*

***Морфология***

***Учащийся научится:***

- различать лексическое и грам­матическое значение слова;

- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прила­гательное, глагол;

- определять у имени сущест­вительного значение, началь­ную форму, опознавать оду­шевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существи­тельные мужского, женского и среднего рода в форме един­ственного и множественного числа;

- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошед­шего времени).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *устанавливать зависимость форм рода и числа имен прила­гательных от форм имени су­ществительного (в роде и чис­ле);*

*- находить грамматические группы слов (части речи): зна­менательные (самостоятель­ные) слова - имя существи­тельное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (пред­лог, союзы* и, а, но);

*- узнавать местоимения (лич­ные), числительные.*

***Синтаксис***

***Учащийся научится:***

- находить главные члены предложения (основы предло­жения): подлежащее, сказуе­мое;

- различать главные и второ­степенные члены предложе­ния (без дифференциации последних);

- составлять предложения из слов, данных в начальной фор­ме, с добавлением любых дру­гих слов;

- восстанавливать деформи­рованные предложения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *опознавать предложения распространенные, нераспро­страненные;*

*- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии и предложении;*

*- определять на практичес­ком уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.*

***Орфография и пунктуация.***

***Учащийся научится:***

- находить орфограммы в ука­занных учителем словах;

- использовать орфографичес­кий словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;

-применять правила правопи­сания:

* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с дру­гими согласными, кроме л;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собст­венных;
* проверяемые безударные глас­ные в корне слова;
* парные звонкие и глухие сог­ласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и со­гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
* знаки препинания (, ? !) в кон­це предложения;

- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- применять правила право­писания:*

* *разделительные* ь *и* ъ;
* *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*
* ь *после шипящих на кон­це имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);*

*- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под­бор однокоренных слов, ис­пользование орфографического словаря;*

*- использовать орфографи­ческое чтение (проговаривание) как средство самоконт­роля при письме под диктовку и при списывании.*

**6. Содержание программы курса «Русский язык»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух инфор­мации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопро­сам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в со­ответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Практическое овладение диало­гической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при­влечь внимание и т.п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказыва­ниями в соответствии с учебной задачей (рас­суждение, описание, повествование). Овладе­ние нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Соблюдение орфоэпичес­ких норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Вы­борочное чтение с целью нахождения необ­ходимого материала. Нахождение информа­ции, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюде­ний. Антиципация, интерпретация и обоб­щение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обуче­ния грамоте. Овладение разборчивым, акку­ратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содер­жания прослушанного и прочитанного текс­та (краткое, подробное, выборочное). Созда­ние небольших собственных текстов (со­чинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий кар­тин, и т.п.).

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозна­чение их буквами. Наблюдение расхожде­ния произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой струк­туры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Де­ление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безудар­ных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости-мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный удар­ный - безударный; согласный твердый -мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко-буквен­ный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразую­щая функция ударения. Ударные и безудар­ные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Использова­ние на письме разделительных **ъ** и **ь**. Функ­ции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графичес­ких средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв рус­ского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единст­ва звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Опре­деление значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере­носном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и ан­тонимов. Образные сравнения. Фразеоло­гизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение одноко­ренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Отличие предлога от приставки.

**Морфология.** Части речи. Деление час­тей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, зна­чение и употребление в речи. Умение рас­познавать в речи имена собственные. Разли­чение имен существительных одушевлен­ных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

*Имя прилагательное.* Признаки, значе­ние и употребление в речи. Изменение при­лагательных по родам, числам.

*Местоимение.* Общее представление о мес­тоимении.

*Глагол.* Признаки, значение и употребле­ние в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопро­сы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам.

*Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и по­рядковые числительные.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Функция предло­гов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы ***и, а, но, да***, их роль в речи.

*Междометие* как средство эмоциональ­но-экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис.** Различение предложения, сло­восочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмо­циональной окраске (интонации): восклица­тельные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложе­ния (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второ­степенных членов предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирова­ние орфографической зоркости, использова­ние разных способов написания в зависи­мости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в по­ложении под ударением;

- сочетания ***чк, чн, щн***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложе­ния, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в кор­не слова;

- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- разделительные ***ъ*** и ***ь;***

- раздельное написание предлогов с дру­гими словами;

- знаки препинания в конце предложе­ния: точка, вопросительный и восклица­тельный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации об­щения: с какой целью, с кем и где происхо­дит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, из­винение, благодарность, обращение с прось­бой).

Практическое овладение устными моно­логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных ти­пов речи (рассуждение, описание, повество­вание).

Текст. Наблюдение за признаками текс­та. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последователь­ность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к дан­ным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Созда­ние собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изло­жений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами со­чинения, сочинение-повествование, сочине­ние-описание, сочинение-рассуждение. Ал­горитм написания изложения.

**7. Учебно-методический комплекс**

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 2 класс: В 2 ч.М: «Просвещение», 2011г

2. Н.А. Песняева., С.В. Анащенкова. Русский язык: рабочая тетрадь 2 класс: в 2 ч. М: «Просвещение», 2011г

3. Полякова А.В. Русский язык: рабочая тетрадь 2 класс: в 2 ч. Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г

4. Полякова А.В., Песняева П.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы. Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г

5. Полякова А.В. Русский язык в началь­ной школе: 1-2 классы: Методические реко­мендации: Пособие для учителя. Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г

6. Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1- 2 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г

7. Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова- Самара:Издательский Дом «Фёдоров», 2011.

8. Интернет –ресурсы: [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

9. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфо­эпический, фразеологизмов.

**Учебная литература для учащихся.**

1. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 2 класс: В 2 ч.М: «Просвещение», 2011г

2. Полякова А.В. Русский язык: рабочая тетрадь 2 класс: в 2 ч. Самара: Издательский дом «Федоров»,2013г

**8. Формы организации учебного процесса**

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, логиче­ские задания, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием, что соответствует положениям образовательной системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

1. Формы организации познавательной деятельности:
   * *фронтальная работа – диалог, полилог;*
   * *работа в статистических и сменных парах;*
   * *индивидуальная работа;*
   * *нетрадиционная форма урока:*

* *урок-игра (*дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )
* *урок-экскурсия*
* *урок-соревнование*

1. Используемые методы обучения :

* *Объяснительно-иллюстративный;*
* *Проблемно-поисковый;*
* *Метод стимулирования интереса к учению;*
* *Метод самоконтроля;*
* *Метод самостоятельной деятельности учащихся:*

*- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).*

3. Используемые технологии:

* *игровые технологии*
* *технология создания ситуации успеха на уроке*
* *личностно-ориентированные (разноуровневые задания)*
* *здоровьесберегающие( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)*
* *ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)*

**9. Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающее усвоение знаний, систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывания, диктанты, проверочные работы, обучающие изложения.

Примерное количество слов для словарных диктантов во 2 классе составляет 8-10 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в первом полугодии 25-30 слов, во втором 35-45 слов.

*Количество итоговых работ (диктантов) во 2 классе – 6*

*Количество проверочных работ-8*

*Количество словарных диктантов-11*

*Количество проверочных списываний-2*

*Итоговая комплексная конnрольная работа -1*

**Нормы оценок по русскому языку**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программой.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

**Контрольное списывание** – способ проверки усвоения орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится имеется 3 ошибки и 1- 2 исправления

**10. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

***Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособ­лений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- мультимедийный проектор (по возмож­ности);

- экспозиционный экран (по возможности);

- компьютер;

- сканер;

- принтер лазерный;

***Экранно-звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с програм­мой обучения;

- видеофильмы, соответствующие темати­ке программы по русскому языку (по возможности);

- мультимедийные (цифровые) образова­тельные ресурсы, соответствующие те­матике программы по русскому языку.

***Оборудование класса:***

- демонстрационные таблицы;

- предметные картинки для составления предложений;

- сюжетные картинки;

- репродукции картин;

- карточки с ребусами, схемами слов и предложений;

- изображения сказочных героев;

- магнитная азбука

- ученические двухместные сто­лы с комплектом стульев;

- стол учи­тельский с тумбой;

- шкафы для хране­ния учебников, дидактических материа­лов, пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного ма­териала.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата проведения**  **урока** | **Примечания** |
| ***1. Предложение.*** | | | |
|  | Предложение. |  |  |
|  | Подлежащее и сказуемое – основа предложения. |  |  |
|  | Связь между словами в предложении. |  |  |
|  | **Входной контрольный диктант**. |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. |  |  |
|  | Р/р. Синонимы и антонимы. **Словарный диктант** |  |  |
| ***2.Слово. Звуки и буквы.*** | | | |
|  | Слово. Звуки и буквы. |  |  |
|  | Звуки и обозначение их буквами |  |  |
| ***3.Гласные и согласные звуки.*** | | | |
|  | Гласные и согласные звуки, их отличие. |  |  |
|  | Алфавит. Алфавитное название букв. |  |  |
|  | Обозначение буквами гласных и согласных звуков. |  |  |
|  | Определение гласных и согласных звуков в словах. |  |  |
|  | **Диктант №1 по теме «Звуки и буквы»** |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки. Анализ работ.  Р/р Фразеологизмы. |  |  |
| ***4.Ударные и безударные слоги.*** | | | |
|  | Слогообразующая роль гласных звуков. |  |  |
|  | Деление слов на слоги. |  |  |
|  | Ударение. |  |  |
|  | Ударный и безударный слог. |  |  |
|  | **Р/р. Обучающее сочинение на тему летних впечатлений** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правила постановки ударения в словах. |  |  |
|  | Изменение значения слов от ударения. |  |  |
|  | **Словарный диктант.** Количество слогов в слове. |  |  |
| ***5.Перенос слов.*** | | | |
|  | Перенос слов по слогам. |  |  |
|  | Перенос слов с **й** в середине. |  |  |
|  | Упражнение в переносе слов с **ь.** |  |  |
|  | Правила переноса слов. |  |  |
|  | **Контрольное списывание с заданием.** |  |  |
| ***6. Имена собственные .*** | | | |
|  | Имена собственные. |  |  |
|  | Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. |  |  |
|  | Прописная буква в именах собственных. |  |  |
|  | Имена собственные: имя, отчество, фамилия. |  |  |
|  | Р/р. Работа с деформированным текстом. |  |  |
|  | Имена собственные: клички животных. |  |  |
|  | Географические названия - имена собственные. |  |  |
|  | Правописание имен собственных. |  |  |
|  | **Словарный диктант.** Распознавание в речи имен собственных. |  |  |
|  | **Контрольный диктант №2 по теме «Имена собственные»** |  |  |
|  | **Работа над ошибками.** Имена собственные |  |  |
| ***7. Твердые и мягкие согласные.*** | | | |
|  | Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю,  я, и. |  |  |
|  | Мягкий знак в конце слова. |  |  |
|  | Мягкий знак в конце слова. |  |  |
|  | **Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух.** |  |  |
|  | Мягкий знак в середине слова. |  |  |
|  | Правописание ь в середине и в конце слова. |  |  |
|  | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. |  |  |
|  | Обозначение йотированными буквами два звука. |  |  |
|  | Слова с буквами е, ё, ю, я. |  |  |
|  | **Контрольное списывание текста.** |  |  |
|  | Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного. |  |  |
|  | Слова с йотированными буквами. |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Звуко-буквенный анализ слов. |  |  |
| ***8. Разделительные ь и ъ.*** | | | |
|  | Разделительные ь и ъ. |  |  |
|  | Образование слов с ъ при помощи приставок. |  |  |
|  | Правописание слов с разделительными ь и ъ. |  |  |
|  | **Р/р. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»** |  |  |
| ***9. Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ.*** | | | |
|  | Работа над ошибками. Шипящие согласные ж, ш. |  |  |
|  | Правописание сочетаний жи-ши. |  |  |
|  | **Словарный диктант.** Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща. |  |  |
|  | Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ. |  |  |
|  | Шипящие согласные. |  |  |
|  | Диктант по теме«Слова с сочетаниями ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ». |  |  |
| ***10.Текст.*** | | | |
|  | Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. |  |  |
|  | Деление текста на предложения. |  |  |
|  | Монолог. **Проверочное списывание по теме «Текст»** |  |  |
|  | Абзац. Красная строка. Диалог. |  |  |
|  | Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». |  |  |
|  | Анализ и редактирование сочинений. Повторение пройденного. |  |  |
| ***11.Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.*** | | | |
|  | Виды предложения по цели высказывания. |  |  |
|  | Побудительные, вопросительные предложения. **Словарный диктант.** |  |  |
|  | Восклицательные предложения. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Предложения» |  |  |
| ***12. Имя существительное.*** | | | |
|  | Имя существительное. Общее понятие об имени существительном. |  |  |
|  | Имена существительные: собственные и нарицательные. |  |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |  |
|  | Имена существительные: одушевленные и неодушевленные. |  |  |
|  | **Р/р. Обучающее изложение «Помощь»** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Имена существительные. |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Зима»** |  |  |
|  | **Работа над ошибками.** Признаки имен существительных |  |  |
| ***13.Изменение имен существительных по числам.*** | | | |
|  | Число имен существительных. |  |  |
|  | Изменение имен существительных по числам. |  |  |
| ***14. Изменение имен существительных по родам.*** | | | |
|  | Род имен существительных. |  |  |
|  | Распознавание рода имен существительных. |  |  |
|  | **Проверочная работа по теме «Род и число имен существительных»** |  |  |
| ***15.Глагол.*** | | | |
|  | **Словарный диктант.** Глагол. Общее понятие. |  |  |
|  | Распознавание глаголов по вопросам. |  |  |
|  | Распознавание глаголов в речи. |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам. |  |  |
|  | **Р/р Сочинение- миниатюра с элементами описания «Зимние забавы»** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. |  |  |
| ***16. Звонкие и глухие согласные.*** | | | |
|  | Звонкие и глухие согласные. |  |  |
|  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. |  |  |
| ***17. Парные согласные звуки в конце слова.*** | | | |
|  | Парные согласные звуки в конце слова. |  |  |
|  | Согласные звуки [б], [п], |  |  |
|  | Согласные звуки [д], [т]. |  |  |
|  | Правописание слов с парными согласными на конце. |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Парные согласные звуки в конце слова»** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Парные согласные звуки в конце слова. |  |  |
| ***18. Имя прилагательное.*** | | | |
|  | Имя прилагательное. Значение имен прилагательных. |  |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  |
|  | Признаки предметов – имена прилагательные. |  |  |
|  | Образование прилагательных от существительных и глаголов. |  |  |
|  | **Словарный диктант.** Согласование имен прилагательных с именами существительными. |  |  |
|  | **Р/р. Обучающее сочинение по теме «О чем шепчутся снежинки»** |  |  |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. |  |  |
|  | Словосочетания «прилагательное + существительное». |  |  |
|  | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»** |  |  |
|  | Работа над ошибками.Согласные звуки [г], [к]. |  |  |
|  | Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. |  |  |
|  | Согласные звуки [в], [ф]. |  |  |
|  | Правописание парных согласных на конце слова. |  |  |
| ***19.Изменение имен прилагательных по родам.*** | | | |
|  | Изменение имен прилагательных по родам. |  |  |
|  | Родовые окончания имен прилагательных. |  |  |
|  | Определение рода имен прилагательных. |  |  |
|  | Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану |  |  |
| ***20. Изменение имен прилагательных числам.*** | | | |
|  | Изменение прилагательных по числам. |  |  |
|  | Единственное и множественное число имен прилагательных. **Словарный диктант.** |  |  |
| ***21. Корень слова. Однокоренные слова.*** | | | |
|  | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |
|  | Признаки однокоренных слов. |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме №5 «Корень слова»** |  |  |
|  | Работа над ошибками.Однокоренные слова и форма слова. |  |  |
|  | Определение корня в словах. |  |  |
| ***22.Предлоги .*** | | | |
|  | Предлоги. Роль предлогов в речи. |  |  |
|  | Предлоги и приставки, их отличие. |  |  |
|  | Правописание предлогов со словами. |  |  |
| ***23. Изменение имен существительных по вопросам*** | | | |
|  | Изменение имен существительных по вопросам. |  |  |
|  | Форма слова . Изменение имён существительных по вопросам. |  |  |
| ***24. Настоящее и прошедшее время глагола.*** | | | |
|  | Три времени глагола. |  |  |
|  | Определение времени глагола. |  |  |
|  | Образование настоящего и прошедшего времени глагола. |  |  |
|  | Образование и определение времени глагола. |  |  |
|  | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. |  |  |
|  | **Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Образование и определение времени глагола. |  |  |
| ***25. Безударные гласные в корне слова .*** | | | |
|  | Ударные и безударные гласные в корне. |  |  |
|  | Определение ударного и безударного слога в словах. |  |  |
|  | Проверка безударного гласного в корне. |  |  |
|  | Подбор проверочных слов с безударными гласными. |  |  |
|  | Правописание безударной гласной в корне слова. |  |  |
|  | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. |  |  |
|  | Слова с безударными гласными в корне. |  |  |
|  | **Словарный диктант.** Подбор проверочных слов с безударными гласными. |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме № 6 «Безударная гласная в корне слова»** |  |  |
|  | Работа над ошибками допущенными в диктанте. |  |  |
|  | **Контрольное списывание с грамматическим заданием.** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание безударной гласной в корне слова. |  |  |
| ***26. Будущее время глагола.*** | | | |
|  | Будущее сложное время глагола. |  |  |
|  | Образование будущего времени глагола. |  |  |
|  | **Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Определение времен глаголов. |  |  |
|  | Число и время глагола. |  |  |
|  | Главные члены предложения. Словосочетания. |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме: «Глагол». |  |  |
| ***27. Речь.*** | | | |
|  | Что такое речь? Главная тема и идея текста. |  |  |
|  | **Словарный диктант.** Типы речи: разговорная, деловая, научная. |  |  |
|  | Научно-деловое и художествен-ное описание в тексте. |  |  |
|  | Озаглавливание текста. |  |  |
|  | **Сочинение-рассуждение «Что такое мир?»** |  |  |
|  | Анализ и редактирование сочинений. |  |  |
|  | Тема текста. Словосочетания. |  |  |
|  | Р/р.Обучающее изложение по коллективно составленному плану |  |  |
|  | Сравнения в тексте. |  |  |
|  | План текста. Речь-повествование. |  |  |
|  | Речь-описание. |  |  |
|  | Пословицы и поговорки. |  |  |
|  | Обобщение изученного за год |  |  |