**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* примерной основной общеобразовательной программы по русскому языку;
* авторской программы по русскому языку автор Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова (УМК «Школа России»);
* основной образовательной программы НОО НШ-ДС №64 ОАО «РЖД»;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель** изучения курса «Русский язык»:

– создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

При этом решаются следующие **задачи**:

– формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

– совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);

– обеспечения интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в **1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 45 ч на русский язык после курса обучения грамоте.**

**Раздел 4.** **Ценностные ориентиры содержания курса**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

●Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

●Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

●Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

●Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

●Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

●Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

●Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

●Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

●Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре­деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр­дый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными глас­ными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

 Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, щн;**

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знак.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество  | Примечания |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Русский язык | -Зеленина Л.М. Русский язык : учебник для 1 класса начальной школы. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2011 - Скопина Е.В., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 1 (1 – 4) класс + Игровой материал на уроках в 1 классе. – М.: Вако, 2007.- Журжина Ш. В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 1-2 классы. Пособие для учащихся начальных классов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Илекса», 1997 - ЖИРЕНКО О.Е., ОБУХОВА Л.А. Поурочные разработки по русскому языку : 2 КЛАСС . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007 - Русский язык. 2 КЛАСС : поурочные планы по учебнику Л.М.Зелениной , Т.Е. Хохловой .1 полугодие / авт.- сост. И.В. Пересткова.- Волгоград : Учитель , 2007-Русский язык. 2 КЛАСС : поурочные планы по учебнику Л.М.Зелениной , Т.Е.Хохловой .2-е полугодие /авт.-сост. И.В. Пересткова.- Волгоград: Учитель ,2007- Поурочное и тематическое планирование по русскому языку : к учебнику Л.М. Зелениной , Т.Е. Хохловой «Русский язык . В 2-х частях . Часть 2. 3 КЛАСС « : 3-й кл. /О.В. Узорова , Е.А. Нефедова . . – М.: АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ , 2008 - Русский язык . 4 КЛАСС : поурочные планы по учебнику Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. 2 полугодие . 2-е изд., исправлен . / авт.- сост. И.В. Мукашева . Волгоград : Учитель, 2008-Русский язык. Тесты. 2-й, 3-й, 4-й КЛАССЫ. Тренировка, контроль, диагностика, портфолио : учебное пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д : Легион , 2009 -Русский язык. 4 КЛАСС : поурочные планы по учебнику Зелениной Л.М. Хохловой Т.Е. 2 полугодие / авт. – сост. И.В. Мукашева. – Волгоград : Учитель , 2006 - Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. Подготовка к письму. – М.: Просвещение, 2011 -Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. От буквы А. – М.: Просвещение, 2011 -Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. От буквы П. – М.: Просвещение, 2011 - Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. От буквы Ш. – М.: Просвещение, 2011 -Журжина Ш. В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 1-2 классы. Пособие для учащихся начальных классов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Илекса», 1997.- Уроки развития речи в начальной школе/сос. Андрюхова Л.Л..- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- Правила и упражнения по русскому языку 1,2.3,4 класс./сост. Сусакова Н.Н., под ред. Родина И.О.- М.: «Издательство Астрель», 2001.- Баева З.И. Учение с увлечением.: кроссворды и загадки на уроках русского языка в начальных классах.- Ростов н/Д: издательство Ростовского ИПК и ПРО, 2003. -Узорова О.В., Нефедова Е.А. 500 контрольных диктантов по русскому языку для начальной школы. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Карточки по русскому языку для 1-4 классов начальной школы. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Глагол. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. -Нарушевич А.Г., Попова Е.В. Тесты по русскому языку: учебное пособие для начальной школы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.- Кустарева В.А. и др. Раздаточный и иллюстративный материал по русскому языку: учебно-наглядное пособие для начальной школы .- М.: Просвещение, 1999.  |