Раздел: Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Доноведение » для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко) и в соответствии с Образовательной программой МБОУ Верхнесоленовская СОШ и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.
  **Законы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»

 Программы:

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год)

 Постановления:

* Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Приказы:

* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных оразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
* Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
* Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
* Приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

 Письма:

* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

 *Основной целью* курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить *следующие задачи* изучения родного края:

 *Образовательные*:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

 *Воспитательные:*

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

 *Развивающие:*

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.
 Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

Раздел: Общая характеристика курса

 Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Мир, окружающий ребенка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (семья, школа, друзья). У него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

**Раздел: Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 35 часов. На изучение курса «Доноведение» в третьем классе отводится 1 час в неделю.

Раздел: Содержание курса

 *Я и окружающий мир (5ч)*Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.
Моя семья. Родословная.
 *Природа Донского края (12ч)*Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.
Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.
Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч - Гудило. Природная экосистема водоёма.
Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.
Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.
Почва Донского края и её значение для Ростовской области.
Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).
Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).
Человек и природа (4ч)
Профессия – метеоролог.
Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

 *Жизнь на Дону (13ч)*
Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.
«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;
«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;
в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.
*Исследовательские, проектные и практические работы*
Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края». Исследовательская деятельность по проблемам: «Город (станица)… Ростовской области», «Мир природного сообщества родного края», «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др. Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

 При отборе содержания курса учитывались *принципы*, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).
 Ведущим из них является *принцип целостности*, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа — человек – общество».

 Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:
1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

 Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.
 *Принцип развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.
 *Принцип культуросообразности* предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.
При конструировании содержания программы курса использовался *принцип спиралевидности*. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Раздел: Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся. Универсальные учебные действия. |
| «Я и окружающий мир»  |  Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная. | Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |
| Природа Донского края» |  Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч - Гудило. Природная экосистема водоёма. Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение). Человек и природа (4ч)Профессия – метеоролог.Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях). | Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. |
| «Жизнь на Дону» | Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.*Исследовательские, проектные и практические работы*Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края». Исследовательская деятельность по проблемам: «Город (станица)… Ростовской области», «Мир природного сообщества родного края», «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. |
|  «Обычаи. Весенние обряды, праздники на Дону» | Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону. | Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |
|  «Человек и природа» | Профессия – метеоролог.Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. |

Раздел: Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  урока | Дата | Тема урока | Раздел и количество часов | Основные виды учебной деятельности  | Требования к результату | Вид контроля. |
| Предметные  | Личностные | Метапредметнные |
| *1 четверть. 9 часов.* |  |
| 1 | 2.09 | Край, в котором я живу | Я и окружающий мир.(4ч) | Работа с картойРостовской областиПрактическаяработа по контурной карте: выделениеграницы Ростовской области. | Знание истории своей области. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.  | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | ПР |
| 2 | 9.09 | О городах и станицах родного края |  | Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станица) Ростовскойобласти» | Знание истории образования нашего села. | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | ФО |
| 34 | 16.0923.09 | С днём рождения, родной город (село) |  | Экскурсия. Составлениеколлажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей) | Знание истории возникновения своего села. | Умение проводить наблюдения, делать выводы. | Владение методами представления полученной информации ( моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) | Выставка рисунков и фотографий. |
| 5 | 30.09 | У природы нет плохой погоды.Экскурсия «Сезонные изменения в природе» | Природа Донского края.(6ч) | 1.Экскурсия «Сезонные изменения в природе».2. Конкурс рисунков. | Различать объекты живой и неживой природы. Умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения сезонных изменений в природе. | ФО |
| 6 | 7.10 | Особенности времён года в РО.презентация |  |  | Различать времена года. Умение наблюдать за изменениями в природе в Ростовской области. | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения времён года в Ростовской области. | Презентация |
| 7 | 14.10 | Профессия метеоролога.презентация |  |  | Знание профессии «метеоролога» | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение методами представления полученной информации (рассуждение, описание и др.) | ФО |
| 8 | 21.10 | Живая вода |  | 1.Работа с картой РО.2.Исследовательские работы. | Понимать значение воды для жизни на Земле. Приводить примеры источников воды на Земле.  | Самостоятельно находить информацию об охране воды. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ) | Исследовательская работа |
| 9 | 28.10 | Разнообразие водоёмов родного края. Главная река нашего края.презентация |  | 1.Экскурсия на водоём (с целью изучения живой природы водоёма и его экологических проблем)2. Беседа о бережном использовании воды. | Понимать значение воды для жизни на Земле. Приводить примеры источников воды на Земле. Называть водоёмы Ростовской области | Самостоятельно находить информацию об охране воды. Понимание ценности воды на земле. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ) | Презентация. |
| *2 четверть. 8 часов.* |  |
| 10 | 11.11 | Растения и животные водоёмов.презентация |  | 1. Исследовательские работы учащихся. | Знание о разнообразии растений, их значение в природе и жизни человека. Умение определять и называть несколько растений водоёмов. | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | Изготовление книжки – малышки. |
| 11 | 18.11 | Тайны Донской землипрезентация |  Жизнь на Дону. (10ч) | Чтение стихов о Родном крае. Рисование пейзажей Родного края. | Знание детей о первых поселениях на Дону. Сравнивать орудие труда. | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Владение методами получения, анализа и обработки информации  | ФО |
| 12 | 25.11 | Танаис – древний город.презентация |  | Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис» | Знание истории основания древнего города. | Владение методами получения, анализа и обработки информации | ФО |
| 13 | 2.12 | Дикое поле.презентация |  | 1. Рисование картин прошлого Дона.2.Выставка рисунков. | Понимание понятия «Дикое поле». Жители Дикого поля. | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой). | Выставка рисунков. |
| 14 | 9.12 | Донской край – казачий край |  | 1.Экскурсия в краеведческий музей.2. Исследовательская работа «История казачьей семьи» | Версии происхождения казачества. Сравнение одежды и вооружения воинов. | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. | Владение методами получения, анализа и обработки информации | ФО |
| 15 | 16.12 | Первые казачьи городки.презентация |  | Знание первых казачьих городков и их характерные особенности.  | Владение методами представления полученной информации (моделирование, рассуждение, описание). | ФО |
| 16 | 23.12 | Казачья семья.презентация |  | Знания обязанностей для каждого члена казачьей семьи и правила отношения в семье.  | Владение методами получения, анализа и обработки информации | Исследовательская работа. |
| 17 | 30.12 | Жилище казака |  | Проект «Жизнь казаков» (изготовление поделок) | Знание понятия «казачий курень» и его характеристика. | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение методами получения, анализа и обработки информации | Проект. |
| *3 четверть. 10часов* |  |  |
| 18 | 13.01 | История вещей. Одежда |  | Знание истории вещей (одежды). | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. | Владение методами получения, анализа и обработки информации | Человеческие фигурки (казака и казачки) из солёного теста. |
| 19 | 20.01 | История вещей. Посуда. |  | Знание истории вещей (посуда). | Умение проводить наблюдения, сравнивать, делать выводы. | Владение методами получения, анализа и обработки информации | Посуда из солёного теста. |
| 20 | 27.01 | Славен Дон! |  | Чтение пословиц, поговорок о Донской земле. | Знание пословиц, поговорок о Донской земле. | Воспитание любви к Донской земле. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности. | Книжка – малышка. |
| 21 | 3.02 | Сретение. Сороки. | Обычаи. Весенние обряды, праздники на Дону.(9ч) | Праздничные мероприятия. | Знание весенних обрядов на Дону. Умение приводить примеры обрядов. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) | ПР |
| 22 | 10.02 | Встреча птиц. |  | Изготовление скворечника, дуплянки. | Разнообразие птиц родного края. | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Владение способами получения, анализа и обработки информации. | ФО |
| 23 | 17.02 | Пасха. Вербное воскресенье**.** |  | Праздничные мероприятия. | Знание весенних обрядов на Дону. Пасха. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать и использовать информацию для решения учебных и практических задач. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности ( поисковой, исследовательской, творческой) | ПР |
| 24 | 24.02 | Природная поверхность нашего края |  | 1.Экскурсия.2. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края» | Поверхность нашего края. | Умение сравнивать различные формы поверхности. | Владение методами представления полученной информации. | ПР |
| 25 | 3.03 | Из недр Донской земли. |  | 1.Работа с картой РО и практическая работа по контурным картам.2. Беседа о бережномиспользовании полезных ископаемых. | Знание полезных ископаемых Ростовской области. Приводить примеры полезных ископаемых. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) | Выставка рисунков. |
| 26 | 10.03 | Почвы родного края. |  | 1. «Почвы родного края» Практическая работа.2.Экскурсия.3.Исследовательские работы учащихся «Мир природного сообщества родного края».4.Конкурс рисунков.5.Викторины, кроссворды | Понимание понятия «почва». Знание состава почвы. Понимание взаимосвязи почвы с растениями и животными. | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение способами информации, планирования различных видов деятельности ( репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Исследовательская работа. |
| 2728 | 17.0331.03 | Цвети, мой край родной!Природная экосистема степи. |  | Понятие слова «степь». Образование степи.  | Умение находить взаимосвязи растений и животных.Умение проводить наблюдения, делать выводы. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции ( сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др). | Выставка рисунков. |
| *4 четверть.* | *8 часов.* |  |
| 29 | 7.04 | Природные экосистемы луга. |  | Понятие слова «луг». Образование луга.  | Умение находить взаимосвязи растений и животных.Умение проводить наблюдения, делать выводы. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции ( сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др). | Выставка рисунков. |
|  |  |  |
| 3031 | 14.0421.04 | Природные экосистемы леса. |  | Понятие слова «лес». Образование леса. | Умение находить взаимосвязи растений и животных.Умение проводить наблюдения, делать выводы. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции ( сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др). | Выставка рисунков. |
| 32 | 28.04 | Донская земля- житница России | Человек и природа.(5ч) | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»Праздничное мероприятие**.** | Понятие «житница». | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение методами представления полученной информации. | ПР |
| 33 | 5.05 | Сельское хозяйство на Дону: земледелие |  | Понятие «земледелие».Знание зерновых растений. | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение методами представления полученной информации. | ФО |
| 34 | 12.05 | Сельское хозяйство на Дону: животноводство |  | 1.Выставка поделок, исследовательских и проектных работ.2.Викторина. | Понятие «земледелие». | Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение методами представления полученной информации. | ФО |
| 3536 | 19.0526.05 | Славься, наш край!Экскурсия.Выставка поделок, исследовательских и проектных работ. |  | Понятие «викторина». | ФО |

Раздел: Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2.  Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.5. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение:

3. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

4. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
5. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

 **Раздел: Результаты освоения курса «Доноведение»**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны

 *иметь представления:*

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;
 *знать:*

-  объекты неживой и живой природы Ростовской области;
-  особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
 - водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
-  полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
-  правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
-  государственную символику Ростовской области, своего района;
 - важнейшие события в истории родного края;
-  народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
-  правила поведения в общественных местах и на улице;

 *уметь:*

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
-  различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
-  приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
-  приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

*могут научиться:*

*1. Личностным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:
- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;
*2. Регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:
- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3. Познавательным универсальным учебным действиям,*включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:
- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
*4. Коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края.

- готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического советаМБОУ Верхнесолёновская СОШот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шахрай Н.П. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шахрай Н.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года |