Ростовская область Весёловский район хутор Нижнесолёный

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение

Верхнесоленовская общеобразовательная средняя школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхнесоленовская СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вандюк О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование (3Б класс)

Количество часов: 169 часов

Учитель: Коржова Галина Александровна

Программа разработана на основе

требований ФГОС и авторской программы

С.В.Иванов «Русский язык» **- «**Вентана – Граф», 2013г.

2014-2015 учебный год

**Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа учебного предмета « Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями «Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе авторской программы «Русский язык» С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой и в соответствии с Образовательной программой МБОУ Верхнесоленовская СОШ, законов, программ, постановлений, приказов, писем.

Законы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»

Программы:

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год)

Постановления:

* Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Приказы:

* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных оразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
* Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
* Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
* Приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Письма:

* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для ин­теллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении разлитых разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

**Раздел «Общая характеристика»**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса бучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения программ (стандарт).

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках, для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умениеприменять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Раздел «Место учебного предмета»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено, тем что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Во 2-4 классах данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 часов в неделю. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 часа на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

**Раздел «Содержание учебного предмета».**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковой единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объектов изучения текста как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т.п.

Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

* ***Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно – исследовательскую (познавательную) цель -** познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
* ***Уроки блока «Правописание»*  направлены на достижение социокультурной цели –**сформировать у учащихся начальной школы навыка грамотности, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.
* ***Уроки блока «развитие речи»*** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного обобщения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить ученика от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**Раздел «Тематическое планирование»**

| **Содержание курса** | **Номера**  **и темы уроков** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | 1. Повторяем фонетику | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.  Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции |
| ***«Правописание»***  Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных | 2. Вспоминаем правило написания прописной буквы | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | 3. Фонетический разбор слова | Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова |
| ***«Правописание»***  Повторение: применение правила переноса слов | 4. Вспоминаем правила переноса слов | Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия |
| ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе | 5. Повторяем текст, его признаки и типы | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | 6. Фонетический разбор слова | Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия |
| ***«Правописание»***  Повторение: применение правила правописания сочетаний ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу*** | 7. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | 8. Повторяем состав слова | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения |
| ***«Правописание»***  Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов | 9. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу |
| ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) | 10. Повторяем признаки и типы текста | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | 11. Разбор слова по составу | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания |
| ***«Правописание»***  Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов | 12. Повторяем правописание согласных в корне слова | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлятьпоиск слов, удовлетворяющих заданному условию |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение: способы словообразования | 13. Повторяем словообразование | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице |
| «***Правописание***»  Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных | 14. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи |
| ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям | 15. Текст и его заголовок | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | 16. Разбор слова по составу и словообразование | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| «***Правописание***»  Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок | 17. Вспоминаем правописание суффиксов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию |
| 18. Повторяем правописание приставок | Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданным основаниям. Доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове |
| ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 19. Заголовок и начало текста | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении | 20. Предложение и его смысл. Слова в предложении | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |
| 21. Виды предложения по цели высказывания и интонации | Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям |
| ***«Развитие речи»***  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов | 22. Последовательность предложений в тексте | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 23. Деление текста на абзацы | Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания |
| ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение главных членов предложения | 24. Главные члены предложения | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) |
| ***«Правописание»***  Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 25. Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ***ъ*** или ***ь***. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки |
| ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение главных членов предложения | 26. Главные члены предложения | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на ***з/с*** | 27. Учимся писать приставки | Наблюдать за написанием группы приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |
| 28. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с*** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**.  Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки |
| ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 29. Подлежащее | Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки |
| 30. Сказуемое | Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 31. Учимся писать письма | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе |
| ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 32. Подлежащее и сказуемое | Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)* | 33. Учимся писать письма | Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей |
| ***«Как устроен наш язык»***  Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: *обстоятельство* | 34. Второстепенные члены предложения | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения |
| 35. Обстоятельство | Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. Соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают |
| 36. Обстоятельство | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания приставки **с-** и его применение | 37. Учимся писать приставку **с-** | Различать написание слов с приставкой **с-** и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)* | 38. Учимся писать письма | Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |
| ***«Как устроен наш язык»***  Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: *определение* | 39. Определение | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |
| 40. Определение | Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах | 41. Учимся писать слова с двумя корнями | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |
| 42. Запоминаем соединительные гласные ***о***, ***е*** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов* | 43. Учимся писать письма | Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов |
| ***«Как устроен наш язык»***  Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: *дополнение* | 44. Дополнение | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении |
| 45. Дополнение | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям.  Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения.  Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания букв ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова и его применение | 46. Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами |
| 47. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)* | 48. Учимся писать письма | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами |
| ***«Как устроен наш язык»***  Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | 49. Однородные члены предложения | Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания букв ***и***, ***ы*** после ***ц*** в различных частях слов и его применение | 50. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов |
| ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но*** | 51. Однородные члены предложения | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения |
| «***Правописание***»  Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | 52. Знаки препинания при однородных членах предложения | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 53. Учимся писать письма | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец |
| ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но*** | 54. Однородные члены предложения | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении |
| «***Правописание***»  Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | 55. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |
| ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но*** | 56. Однородные члены предложения | Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | 57. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 58. Учимся писать письма | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | 59. Повторяем фонетику и состав слова | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели |
| ***«Правописание»***  Повторение изученных правил правописания | 60. Повторение | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов).  Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове |
| ***«Как устроен наш язык»***  Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные* | 61. Части речи | Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям |
| 62. Самостоятельные и служебные части речи | Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи |
| ***«Развитие речи»***  Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 63. Повторение | Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера |
| ***«Как устроен наш язык»***  Имя существительное: общее значение и употребление в речи | 64. Имя существительное | Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию |
| ***«Правописание»***  Повторение изученных правил правописания | 65. Повторение | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам | 66. Учимся писать изложение | Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание |
| ***«Как устроен наш язык»***  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)* | 67. Род имён существительных | Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст |
| 68. Род имён существительных | Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.  Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа | 69. Учимся писать изложение | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом.  Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор |
| ***«Как устроен наш язык»***  Изменение имён существительных по числам | 70. Число имён существительных | Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания ***ь*** после шипящих на конце имён существительных и его применение | 71. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ***ь*** после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила.  Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |
| 72. Правописание ***ь*** после шипящих на конце имён существительных | Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления |
| ***«Как устроен наш язык»***  Изменение имён существительных по числам | 73. Число имён существительных | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки.  Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать изученные части речи |
| ***«Правописание»***  Правописание окончаний имён существительных | 74. Изменение имён существительных по числам | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу |
| 75. Изменение имён существительных по числам | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа.  Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ***- мя***. Соблюдать порядок действий при списывании.  Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста | 76. Учимся писать изложение | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки |
| ***«Как устроен наш язык»***  Изменение существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы* | 77. Изменение имён существительных  по падежам | Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом |
| 78. Падеж имён существительных | Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам |
| 79. Падеж имён существительных | Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение | 80. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением и с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 81. Учимся писать письма | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст |
| ***«Как устроен наш язык»***  Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов* | 82. Падеж имён существительных | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания |
| ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания суффикса* **-ок-** *и его применение* | 83. Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных | Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных **-ок-**. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов |
| ***«Как устроен наш язык»***  Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов* | 84. Падеж имён существительных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам |
| ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания суффиксов***-ец-** *и***-иц-***, сочетаний* ***ичк****,****ечк****; их применение* | 85. Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания ***ичк*** и ***ечк*** | Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных **-ец-**, **-иц-** и сочетаний ***ичк***, ***ечк***. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами **-ец-**,  **-иц-** и слов с сочетаниями ***ичк***, ***ечк***. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями |
| ***«Развитие речи»***  Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. *Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 86. Работаем с текстом | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов) |
| ***«Как устроен наш язык»***  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 87. Склонение имён существительных | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам |
| ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания сочетаний* ***инк*** *и* ***енк*** *и их применение* | 88. Учимся писать сочетания ***инк*** и ***енк*** | Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями ***инк***, ***енк***, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями ***инк***, ***енк*** при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания |
| ***«Как устроен наш язык»***  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 89. Склонение имён существительных | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | 90. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний |
| ***«Развитие речи»***  Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 91. Работаем с текстом | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским |
| ***«Как устроен наш язык»***  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 92. Склонение имён существительных | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу |
| «***Правописание***»  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | 93. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове |
| ***«Как устроен наш язык»***  *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными* | 94. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.  Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания.  Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.  Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | 95. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать тип и место орфограммы, доказывать написание слов |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 96. Учимся писать изложение | Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана |
| ***«Как устроен наш язык»***  *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными* | 97. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость).  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | 98. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу |
| ***«Как устроен наш язык»***  Различение собственных и нарицательных имён существительных | 99. Имена существительные собственные и нарицательные | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания гласных ***о*** и ***е***в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц*** и его применение | 100. Гласные ***о*** и ***е***в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц*** | Наблюдать за особенностями написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 101. Учимся писать изложение | Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки |
| ***«Как устроен наш язык»***  *Словообразование имён существительных* | 102. Способы образования имён существительных | Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания |
| 103. Способы образования имён существительных | Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию.  Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | 104. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | 105. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 106. Учимся писать изложение | Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | 107. Повторяем фонетику и состав слова | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова |
| ***«Правописание»***  Повторение пройденного | 108. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения | Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку |
| ***«Как устроен наш язык»***  Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 109. Имя прилагательное | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение | 110. Правописание окончаний имён существительных множественного числа | Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию |
| ***«Развитие речи»***  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. *Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 111. Повторение | Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор |
| ***«Как устроен наш язык»***  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 112. Имя прилагательное | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор |
| ***«Правописание»***  Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | 113. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки |
| ***«Как устроен наш язык»***  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 114. Имя прилагательное | Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки |
| ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на****-ий****,****-ия****,****-ие*** *и его применение* | 115. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***,  ***-ия***, ***-ие*** | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления |
| 116. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***,  ***-ия****,****-ие*** | Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу |
| ***«Правописание»***  Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | 117. Повторение правописания безударных окончаний имён существительных | Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |
| ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки качественных имён прилагательных* | 118. Качественные имена прилагательные | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания |
| 119. Качественные имена прилагательные | Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию |
| ***«Развитие речи»***  Написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 120. Изложение с элементами сочинения | Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение | 121. Правописание окончаний имён прилагательных | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу |
| ***«Развитие речи»***  Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 122. Учимся писать изложение | Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение | 123. Правописание окончаний имён прилагательных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме |
| ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки качественных имён прилагательных* | 124. Краткая форма качественных прилагательных | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение | 125. Правописание окончаний имён прилагательных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ***ц***, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв ***о***, ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания |
| ***«Развитие речи»***  Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста | 126. Учимся писать сочинение | Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом |
| ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки относительных имён прилагательных* | 127. Относительные имена прилагательные | Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.  Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.  Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию |
| ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение* | 128. Правописание относительных прилагательных | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания ***н*** и ***нн***. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы |
| ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки относительных имён прилагательных* | 129. Как образуются относительные прилагательные | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания |
| ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение* | 130. Правописание относительных прилагательных | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями |
| ***«Развитие речи»***  Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 131. Учимся писать сочинение | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему |
| ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение* | 132. Правописание относительных прилагательных | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию |
| ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки притяжательных имён прилагательных* | 133. Притяжательные прилагательные | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии |
| ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение* | 134. Правописание притяжательных прилагательных | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы |
| ***«Развитие речи»***  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 135. Повторение | Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Составлять начало к исходному тексту |
| ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | 136. Повторяем фонетику и состав слова | Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков |
| ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение* | 137. Правописание краткой формы имён прилагательных | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ***ь*** после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу |
| ***«Как устроен наш язык»***  Местоимение: общее значение и употребление в речи | 138. Местоимение | Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания |
| ***«Развитие речи»***  *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 139. Работаем с текстом | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст |
| ***«Как устроен наш язык»***  Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи | 140. Личные местоимения | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию |
| 141. Личные местоимения | Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Наблюдать за использованием местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями | 142. Правописание местоимений с предлогами | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений |
| ***«Как устроен наш язык»***  Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений* | 143. Как изменяются местоимения | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных |
| ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания личных местоимений | 144. Правописание местоимений | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы |
| ***«Как устроен наш язык»***  Склонение личных местоимений | 145. Как изменяются местоимения | Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу |

**Раздел: Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Раздел** | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** | **Виды контроля** |
| ***1 четверть.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | | | Повторяем фонетику. | **Как устроен наш язык.**  **1 час** | Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. | | Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | ФО |
| 2 | 2.09 | | | Вспоминаем правила написания заглавной буквы. | **Правописание.**  **1 час** | Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения. | | Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения. | | Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО  ИРК |
| 3 | 3.09 | | | Фонетиче­ский анализ слова. | **Как устроен наш язык.**  **1час** | Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила. | | Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами. | | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ФО  ИРК |
| 4 | 4.09 | | | Вспомина­ем правило переноса слов. | **Правописание1 час** | Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу. | | Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | ФО  ИРК |
| 5 | 5.09 | | | Текст, его признаки и типы. | **Развитие речи.**  **1час** | Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста. | | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | ФО |
| 6 | 8.09 | | | Фонетичес­кий анализ слов. | **Как устроен наш язык**  **1 час.** | Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы).  Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова. | | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости. | | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО |
| 7 | 9.09 | | | Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | **Правописание**  **1 час** | Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг. | | Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу. | | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО  ИРД |
| 8 | 10.09 | | | Состав слова. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу. | | Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | ФО  ИРК  ИРД |
| 9 | 11.09 | | | Правописа­ние безудар­ных гласных в корне слов. | **Правописание**  **1 час** | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропус­ками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной. | | Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | ФО  ИРК |
| 10 | 12.09 | | | Повторяем признаки и типы текстов. | **Развития речи**  **1 час** | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации. | | Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | ФО |
| 11 | 15.09 | | | ***Диагностическое обследование*** |  | Фонетическая система русского языка. «Родственные слова», «корень слова». Морфемный анализ слова. Разбор слова по составу. | | Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | ПР |
| 12 | 16.09 | | | Разбор слова по составу. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. | | Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку. | | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО  СР |
| 13 | 17.09 | | | ***Входной контроль. Списывание.*** | **Контрольный урок** | Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ПР |
| 14 | 18.09 | | | Повторяем правила правописания согласных в корне. | **Правописание**  **1 час** | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова. | | Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой. | | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО  ИРК |
| 15 | 19.09 | | | ***Входной контроль.***  ***Диктант.*** | **Контрольный урок** | Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ПР |
| 16 | 22.09 | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания. | | Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила. | | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | ФО |
| 17 | 23.09 | | | Повторяем словообразование. | **Как устроен наш язык 1час** | Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально. | | Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению. | | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ФО |
| 18 | 24.09 | | | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | **Правописание**  **1 час** | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания. | |  | | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | ФО |
| 19 | 25.09 | | | Текст и его заглавие. | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возмож­ные тексты по данным заголов­кам, выбирать наиболее подходя­щий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст. | | Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой. | | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО |
| 20 | 26.09 | | | Разбор слова по составу и словообразование. | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме. | | Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст. | | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ФО  ИРК |
| 21 | 29.09 | | | Повторяем правописа­ние  суффиксов. | **Правописание**  **2 часа** | Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов. | | Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов. | | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | ФО |
| 22 | 30.09 | | | Повторяем правописа­ние  приставок. | Анализировать языковой материал: определять принцип клас­сификации слов. Повторять изученные орфо­граммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу. | | Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило. | | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО |
| 23 | 1.10 | | | ***Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».*** |  | Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком. | | Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ТР |
| 24 | 2.10 | | | Заглавие и начало текста. | **Развитие речи**  **1 час** | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправлен­ный текст в тетрадь. | | Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | ФО |
| 25 | 3.10 | | | Предложе­ние и его смысл. Слова в предложе­нии. | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предло­жении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка. | | Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения. | | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | ФО |
| 26 | 6.10 | | | Виды предложе­ния по цели высказыва­ния и инто­нации. | Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказыва­ния предложения. Работать с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работать с рисунками. | | Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО |
| 27 | 7.10 | | | Последова­тель­ность предложе­ний в тексте. | **Развитие речи**  **1 час** | Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. | | Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | ФО  СР |
| 28 | 8.10 | | | Главные члены предложе­ния. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с руб­рикой «Путешествие в прош­лое». Анализировать языковой матери­ал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах. | | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации. | | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | ФО  ИРК |
| 29 | 9.10 | | | Повторяем написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. | **Развитие речи**  **1 час** | Решать проблемную ситуацию: различать разделительные **ь** и **ъ**. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. | | Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. | | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО  ИРК |
| 30 | 10.10 | | | Главные члены предложе­ния. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». | | Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов. | | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО  ИРК |
| 31 | 13.10 | | | Учимся писать приставки. | **Правописание**  **2 часа**  **Как устроен наш язык**  **4 часа** | Классифицировать слова с приставками на **з/с**. Отрабатывать алгоритм применения правила. | | Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы *з* или *с*на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | ФО  СР |
| 32 | 14.10 | | | Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на **з**/с. | Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом. | | Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова». | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | ФО  ИРК |
| 33 | 15.10 | | | ***Словарный***  ***диктант.***  Подлежа­щее. |  | | Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки. | | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | СР |
| 34 | 16.10 | | | Сказуемое. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. | | Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое. | | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО  СР |
| 35 | 17.10 | | | Учимся писать письма. | Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. | | Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | ФО |
| 36 | 20.10 | | | Подлежащее и сказуемое. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения. | | Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах. | | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  | ФО |
| 37 | 21.10 | | | ***Контрольная работа по темам Предложение. Виды предложений Главные члены предложения*** |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. | | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ПР |
| 38 | 22.10 | | | Анализ контрольной работы. |  | Выполняет работу над ошибками. | | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | ФО |
| 39 | 23.10 | | | Учимся писать письма. | **Развитие речи.**  **1час** | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. | | Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове *огород*. | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | ФО |
| 40 | 24.10 | | | Второсте­пенные члены предложе­ния. | **Как устроен наш язык**  **3 часа** | Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки. | | Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения. | | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО |
| 41 | 27.10 | | | Обстоятельство. | Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое. | | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | ФО |
| 42 | 28.10 | | | Обстоятельство | ФО  ИРК |
| ***2 четверть*** | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 6.11 | | Учимся писать приставку **с**-. | | **Правописание.**  **1 час** | | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками **с**-. | | Объясняет написание последней буквы в приставках на *-****с****-* в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО |
| 44 | 7.11 | | Учимся писать письма. | | **Развитие речи**  **1 час** | | Работать в парах: корректи­ровать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединитель­ной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку. | | Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | ФО |
| 45 | 10.11 | | Определе­ние. | | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении. | | Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение. | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | ФО |
| 46 | 11.11 | | Учимся писать слова с двумя корнями. | | **Правописание**  **2 часа** | | Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. | | Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. |  | ФО |
| 47 | 12.11 | | Запоминаем соединительные гласные *о,е.* | |  | ФО |
| 48 | 13.11 | | Учимся писать письма. | | **Развитие речи**  **1 час** | | Работать в парах: корректи­ровать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. | | Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | ФО |
| 49 | 14.11 | | Дополнение | | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | | Решать проблемную задачу: роль и значение дополнения в предложении. Находить дополнение Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают дополнение | | Понимает определение как второстепенный член предложения.. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают дополнение. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова. | Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | ФО |
| 50 | 17.11 | | Дополнение | | ФО  ИРК |
| 51 | 18.11 | | Учимся писать буквы ***о,*** *ё* после шипящих в корне слова. | | **Правописание**  **2 часа** | | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с***о***и ***ё*** после шипящих в корне слова. Писать по памяти. | | Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | ФО |
| 52 | 19.11 | | Учимся писать буквы ***о,*** *ё* после шипящих в корне слова. | | ФО  ИРК |
| 53 | 20.11 | | Учимся писать письма. | | **Развитие речи**  **1 час** | | Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. | | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | ФО |
| 54 | 21.11 | | ***Текущая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».*** | | **Контрольный урок** | | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение. | | Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | ПР |
| 55 | 24.11 | | Однород­ные члены предложе­ния. | | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения. | | Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями). | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО |
| 56 | 25.11 | | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | | **Правописание**  **1час** | | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ***ци***и ***цы***в корне, с окончанием ***-ы*.** | | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ***ы***или***и***после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом. | Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | ФО  ИРК |
| 57 | 26.11 | | Однород­ные члены предложе­ния. | | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. | | Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами.  Записывает предложения с одиночным союзом ***и****.* Дополняет предложение однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | ФО  ИРК |
| 58 | 27.11 | | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. | | **Правописание**  **1 час** | | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц]. | | Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | ФО |
| 59 | 28.11 | | Учимся писать письма. | | **Развития речи**  **1 час** | | Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу. | | Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО |
| 60 | 1.12 | | Однород­ные члены предложе­ния. | | **Как устроен наш язык.**  **1 час** | | Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами. | | Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО  ИРК |
| 61 | 2.12 | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | | **Правописание**  **1 час** | | Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». | | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. | «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО  ИРК |
| 62 | 3.12 | | ***Словарный диктант****.*  Однород­ные члены предложе­ния. | | **Как устроен наш язык**  **1час** | | Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. | | Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами. | Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | СР |
| 63 | 4.12 | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | | **Правописание**  **1 час** | | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника. | | Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом *и*. Определяет границы предложения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО |
| 64 | 5.12 | | Учимся писать письма. | | **Развития речи**  **1 час** | | Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст. | | Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | ФО |
| 65 | 8.12 | | Повторяем фонетику и состав слова. | | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. | | Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ФО |
| 66 | 9.12 | | ***Списывание.*** | |  | | Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами. | | Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | ПР |
| 67 | 10.12 | | Повторе­ние. | | **Правописание**  **1 час** | | Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания. | | Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | ФО  ИРК |
| 68 | 11.12 | | ***Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».*** | | **Контрольный урок** | | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ПР |
| 69 | 12.12 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | | **Урок работы над ошибками** | | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | ФО |
| 70 | 15.12 | | Части речи. | | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника. | | Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО |
| 71 | 16.12 | | Самосто­ятельные и служебные части речи. | |  | | Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание». | | Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | ФО |
| 72 | 17.12 | | Повторе­ние. | | **Развитие речи**  **1 час** | | Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в па­рах: конструировать предло­жения. | | Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | ФО  ИРК |
| 73 | 18.12 | | ***Диагностическое обследование.*** | |  | | Соотношение правил буквенного и звукового состав слов. Усвоение знаний о составе слова. Разбирать слова по составу. Структура предложения. | | Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. | ПР |
| 74 | 19.12 | | Имя существительное. | | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям. | | Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно. | ФО |
| 75 | 22.12 | | Повторе­ние. | | **Правописание**  **1час** | | Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг. | | Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО |
| 76 | 23.12 | | Учимся писать изложение. | | **Развитие речи**  **1 час** | | Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах. | | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | ФО |
| 77 | 24.12 | | Род имен существи­тельных. | | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание». | | Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. | Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | ФО |
| 78 | 25.12 | | Род имен существи­тельных. | | Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание». | | Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО |
| 79 | 26.12 | | Учимся писать изложение. | | **Развитие речи**  **1 час** | | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи. | | Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО |
| 80 | 29.12 | | Число имен существи­тельных. | | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте. | | Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | ФО |
| 81 | 30.12 | | Правописа­ние мягко­го знака после шипящих в именах существи­тельных. | | **Правописание**  **2 часа** | | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ***ь*** после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных. | | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО |
| ***3 четверть.*** | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | 12.01 | | Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. |  | | Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку. | | Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку.  Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | ФО |
| 83 | | 13.01 | | Число имен существи­тельных. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных. | | Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО |
| 84 | | 14.01 | | Изменение имен существи­тельных по числам. | **Правописание**  **2 часа** | | Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения. | | Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | ФО |
| 85 | | 15.01 | | Измене­ние имен существи­тельных по числам. | **Урок обобщения и систематизации знаний** | | Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ***-мя***. | | Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ***-мя***. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на ***-мя****.* | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | ФО  ИРК |
| 86 | | 16.01 | | ***Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».*** | **Контрольный урок** | | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу). | | Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу). | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | ПР |
| 87 | | 19.01 | | Учимся писать изложение. | **Развитие речи**  **1 час** | | Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст. | | Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. | Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | ФО |
| 88 | | 20.01 | | Измене­ние имен существи­тельных по паде­жам. | **Как устроен наш язык**  **3часа** | | Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило. | | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО |
| 89 | | 21.01 | | Падеж имен существи­тельных. Косвенные падежи. | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винитель­ного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. | | Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО |
| 90 | | 22.01 | | Падеж имен существи­тельных. Падежные предлоги. | Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). | | Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО  ИРК |
| 91 | | 23.01 | | Учим слова с удвоенны­ми согласными в кор­не слова. | **Правописание**  **1 час** | | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке. | | Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | ФО |
| 92 | | 26.01 | | Учимся писать письма. | **Развитие речи** | | Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложен­ной истории. | | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО |
| 93 | | 27.01 | | Падеж имен существи­тельных. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать пра­вила и алгоритмы их примене­ния. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. | | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО  ИРК |
| 94 | | 28.01 | | Учимся пи­сать суф­фикс ***-ок-***в именах существи­тельных. | **Правописание**  **1 час** | | Проводить наблюдение над особенностями суффикса *-ок*. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -*ек, -ик, -ок.* | | Наблюдает над особенностями суффикса *-ок*. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -*ек, -ик, -ок.* | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО  ИРД |
| 95 | | 29.01 | | Падеж имен существи­тельных. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО  СР |
| 96 | | 30.01 | | Учимся писать суффиксы -***ец***- и -***иц***- и сочетания ***ичк***и ***ечк***. | **Правописание**  **1 час** | | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Состав­лять слова по заданным моделям. Словарная работа. | | Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов *-ец*и *-иц*. Наблюдает за написанием *-ичк, -ечк* и выводит правило. Подбирает проверочные слова. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | ФО  ИРК |
| 97 | | 2.02 | | Работа с текстом. | **Развитие речи**  **1 час** | | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. | | Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО |
| 98 | | 3.02 | | Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного. | | Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного. | Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО |
| 99 | | 4.02 | | Учимся писать сочетания ***инк, енк.*** | **Правописание**  **1 час** | | Наблюдать за словами с сочетаниями *инк, енк* и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными. | | Наблюдает за словами с сочетаниями *инк, енк* и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. | ФО  ИРД |
| 100 | | 5.02 | | ***Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».*** | **Контрольный урок** | | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. | ПР |
| 101 | | 6.02 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | **Урок работы над ошибками** | | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | ФО |
| 102 | | 9.02 | | Склонение имен существительных. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | ФО  ИРК |
| 103 | | 10.02 | | Правописа­ние без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 1-го склонения. | **Правописание**  **1 час** | | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО  ИРК |
| 104 | | 11.02 | | ***Списывание.*** | **Контрольный урок** | | Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах. | | Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ПР |
| 105 | | 12.02 | | Работаем с текстом. | **Развитие речи**  **1 час** | | Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу. | | Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | ФО |
| 106 | | 13.02 | | Склонение имен существи­тельных. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | ФО |
| 107 | | 16.02 | | ***Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».*** | **Урок проверки знаний** | | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. | | Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО  СР |
| 108 | | 17.02 | | Правописание без­ударных окончаний имен существитель­ных 1-го склонения. | **Правописание** | | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы. | | Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | ФО  ИРК |
| 109 | | 18.02 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | **Как устроен наш язык**  **1час** | | Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные». | | Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | ФО |
| 110 | | 19.02 | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | **Правописание**  **1 час** | | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний. | | Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  | ФО |
| 111 | | 20.02 | | Учимся писать изложения. | **Развитие речи**  **1 час** | | Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста. | | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО |
| 112 | | 23.02 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного. | | Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  | ФО  ИРК |
| 113 | | 24.02 | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | **Правописание**  **1 час** | | Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения. | | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  | ФО  ИРД |
| 114 | | 25.02 | | Имена существительные собствен­ные и нарицательные. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу. | | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. | ФО  ИРД |
| 115 | | 26.02 | | Правопи­сание гласных в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и *ц.* | **Правописание**  **1 час** | | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов. | | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | ФО  ИРК |
| 116 | | 27.02 | | Учимся писать изложение. | **Развитие речи**  **1 час** | | Фронтально работать: обсуж­дать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение. | | Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО |
| 117 | | 2.03 | | Способы образова­ния имен существи­тельных. | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования. | | Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | ФО |
| 118 | | 3.03 | | Способы образования имён существительных. | ФО |
| 119 | | 4.03 | | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 3-го склонения. | **Правописание**  **2 часа** | | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО |
| 120 | | 5.03 | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 –го склонения. | ФО  ИРК |
| 121 | | 6.03 | | Учимся писать изложение. | **Развитие речи**  **1 час** | | Фронтально работать: обсуж­дать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение. | | Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО |
| 122 | | 9.03 | | Повторяем фонетику и состав слова. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу. | | Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО |
| 123 | | 10.03 | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1 –го, 2-го, 3 –го склонения. | **Правописание**  **3 часа** | | Выполнять упражнения на повторение изученного. ». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. | | Составлять сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова. | ФО  СР |
| 124 | | 11.03 | | ***Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».*** | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | ПР |
| 125 | | 12.03 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | **Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.** | | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | ФО |
| 126 | | 13.03 | | Имя прилагательное. | **Развитие речи**  **1 час** | | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу­чением имени прилагатель­ного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упраж­нения: связь имени прилага­тельного и имени существи­тельного, начальная форма имени прилагательного. | | Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО |
| 127 | | 16.03 | | Правописа­ние окончаний имен существи­тельных множествен­ного числа. | **Правописание**  **1 час** | | Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | ФО |
| 128 | | 17.03 | | Повторе­ние. | **Развитие речи**  **1 час** | | Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | | Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | ФО  ИРК |
| 129 | | 18.03 | | Имя прилагательное. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных. | | Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО  СР |
| 130 | | 19.03 | | Повторяем правописа­ние безудар­ных окон­чаний имен существи­тельных. | **Правописание**  **1 час** | | Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку. | | Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО  ИРК |
| ***4 четверть.*** | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | 31.03 | | Имя прилагательное. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. | | Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО |
| 132 | | 7.04 | | Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** | **Правописание**  **5 часов** | | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на *ий, ия, ие.* | | Сравнивает окончания существительных на ***ий, ия, ие*.** Делает вывод, что слова на ***ий, ия, ие*** имеют особую систему окончаний.  Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | ФО  СР |
| 133 | | 8.04 | | Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** |  | | Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных. | | Правильно пишет имена существи­тельные на ***ий, ия, ие.*** Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ФО  ИРК |
| 134 | | 9.04 | | Повторе­ние правил правописа­ния безударных окончаний имен существи­тельных. | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. | | Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | ФО  СР |
| 135 | | 10.04 | | ***Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».*** | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ПР |
| 136 | | 13.04 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  | | **Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.** | | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО |
| 137 | | 14.04 | | Качествен­ные имена прилагательные. | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен при­лагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прила­гательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой ***не-***, суффиксами ***-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-*** | | Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой *не-*, суффиксами *-оват-, -еват-, -оньк-, - еньк-.* | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | ФО |
| 138 | | 15.04 | | Качествен­ные имена прилагательные. | ФО |
| 139 | | 16.04 | | ***Изложе­ние с элемен­тами сочинения.*** | **Развитие речи**  **1 час** | | Работать в группах: смысловая цельность текста. Самосто­ятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путе­шествие в прошлое» и «Обра­ти внимание». Анализировать текст. | | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова *почему, потому что, если…то, значит* и т.п. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО |
| 140 | | 17.04 | | Правописание окончаний имён прилагательных. | **Правописание**  **2 часа** | | Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку. | | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО |
| 141 | | 20.04 | | Правопи­сание окончаний имен прилагательных. | Работа в тетради.  Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таб­лицу данными прилагатель­ными в форме сравнительной и превосходной степени). | | Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | ФО |
| 142 | | 21.04 | | Учимся писать изложение. | **Развитие речи**  **1 час** | | Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения. | | Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. | Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО |
| 143 | | 22.04 | | Правописание окончаний имён прилагательных. | **Правописание**  **1 час** | | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таб­лицу данными прилагатель­ными в форме сравнительной и превосходной степени). | | Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | ФО  ИРК |
| 144 | | 23.04 | | Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. | | Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | ФО  СР |
| 145 | | 24.04 | | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | **Правописание**  **1 час** | | Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. | | Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО  СР |
| 146 | | 27.04 | | Учимся писать сочинение | **Развитие речи**  **1 час** | | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте. | | Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  | ФО |
| 147 | | 28.04 | | Относи­тельные имена прилагатель­ные. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Классифицировать имена прилагательные: имеют или  не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный воп­рос в рубрике «Давай поду­маем». Работать с рубрикой «Обрати внимание». | | Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | ФО |
| 148 | | 29.04 | | Правописа­ние относительных прилага­тельных. | **Правописание**  **1 час** | | Классифицировать имена прилагательные: ***н***и ***нн***. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. | | Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО  СР |
| 149 | | 30.04 | | Как образу­ются относительные имена при­лагатель­ные | **Как устроен наш язык**  **1 час.** | | Наблю­дать за языковым мате­риалом. Обсуждать прави­ло. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных. | | Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ФО  СР |
| 150 | | 4.05 | | Правописа­ние относительных прилага­тельных. | **Правописание**  **1 час** | | Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами **-ов-, -ан-, -ян-, -енн-.** | | Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом *-ск-.* Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО |
| 151 | | 5.05 | | Учимся писать сочинение. | **Развитие речи**  **1 час** | | Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст. | | Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО |
| 152 | | 6.05 | | Правописание относительных прилагательных. | **Правописание**  **1 час** | | Работа в тетради. | | Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными.  Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  | СР |
| 153 | | 7.05 | | ***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».*** |  | | Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу. | | Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного.  Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ПР |
| 154 | | 8.05 | | Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО |
| 155 | | 11.05 | | Правописа­ние притяжательных прилага­тельных. | **Правописание**  **1 час** | | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | | Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом *-ин-/-ын-.* Правильно пишет *ь* в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО  ИРК |
| 156 | | 12.05 | | Местоиме­ние. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО |
| 157 | | 13.05 | | ***Итоговый диктант за 2 полугодие.*** |  | | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ПР |
| 158 | | 14.05 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  | | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | ФО |
| 159 | | 15.05 | | ***Списывание.*** |  | | Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы. | | Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | ПР |
| 160 | | 18.05 | | Личные местоиме­ния. | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника. | | Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения). | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | ФО  СР |
| 161 | | 19.05 | | ***Диагностическое обследование.*** | Морфемный состав слова. Место орфограммы в слове. Синтаксическая функция членов предложения. Грамматические признаки частей речи. Мягкий знак после шипящих. | | Наблюдать за ролью существительного и прилагательного в тексте. Находить несколько верных утверждений. Осуществлять контроль за правильностью выполнения задания. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | ПР |
| 162 | | 20.05 | | Личные местоиме­ния. | Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах. | | Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | ФО |
| 163 | | 21.05 | | ***Комплексная итоговая контрольная работа.*** |  | | Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов. | | Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. | ПР |
| 164 | | 22.05 | | Правописа­ние местои­мений с предлогами. | **Правописание**  **1 час** | | Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былину. | | Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ФО  СР |
| 165 | | 25.05 | | Как изме­няются местоиме­ния. | **Как устроен наш язык**  **2 часа** | | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения. | | Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | ФО |
| 166 | | 26.05 | | Как изме­няются местоиме­ния. | Выполнять тренировочные упражне­ния. Классифицировать местоимения-существи­тельные и местоимения-прилагательные. | | Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО |
| 167 | | 27.05 | | Повторение | **Развитие речи**  **1 час** | | Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | | Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | ФО  ИРК |
| 168 | | 28.05 | | Повторяем фонетику и состав слова. | **Как устроен наш язык**  **1 час** | | Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. | | Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | ФО  ИРК |
| 169 | | 29.05 | | Правописа­ние крат­кой формы имён прила­гательных. | **Комбинированный урок.** | | Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формули­ровать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова. | | Наблюдает за правописание краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия *ь* в слове. Пишет словарные слова без ошибок. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | ФО  ИРК |

**Раздел: Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1**.Основное средство обучения – учебник «Русский язык 3 класс» в 2 ч. (авторы – составители С.В.Иванов, А.О. Евдокимова*)*

***2****.* Дидактические пособия:

- рабочая тетрадь «Пишем грамотно. 3 класс» в 2 ч. (автор М.И.Кузнецова);

- таблицы;

- научно-познавательная литература и периодические издания;

**3**. Методические материалы для учителя:

- Беседа с учителем: Методика обучения: 3 класс. ( Под ред. Л.Е. Журовой)

-Русский язык. Программа 1 – 4 классы. (авторы С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова );

- Методическое пособие «Русский язык. 3 класс» (автор С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова ).

- Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова.)

- Оценка знаний Русский язык: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. (Под ред. С.В.Иванова)

**5**. Технические средства обучения:

- компьютер;

- фотоаппарат.

**Раздел: Результаты освоения предмета «Русский язык» и система их оценивания**

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

* Различать звуки и буквы**;**
* Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие);
* Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Выделять в словах слоги;
* Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);
* Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (Морфемика)»**

*Выпускник научится:*

* Различать:

- изменяемые и неизменяемые слова;

- родственные ( однородные) слова и формы слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

* Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Устанавливать способ словообразования слова (в объеме программы);
* Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии в предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Подбирать синонимы для устранения повторов;
* Различать однозначные и многозначные слова;
* Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении ( простые случаи);
* Оценивать уместность использования слов в тексте;
* Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
* Опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

**Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

* Различать знаменательные (самостоятельные ) и служебные части речи;
* Кратко характеризовать:

- грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

- грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;

Грамматические признаки глаголов – число, время, род ( в прошедшем времени), лицо ( в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* Находить в тексте такие части речи, как : личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

* Различать предложение, словосочетание, слово;
* Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* Определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* Находить главные и второстепенные члены предложения;
* Выявлять в предложениях однородные члены.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
* Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* Различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)**

*Выпускник научится:*

* Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* Определять (уточнять ) написание слова по орфографическому словарю;
* Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 95 слов;
* Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* Подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)**

*Выпускник научится:*

* Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
* Выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения;
* Озаглавливать текст;
* Составлять план текста;
* Сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объеме изученного).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Создавать тексты по предложенному заголовку;
* Подробно или выборочно пересказывать текст;
* Пересказывать текст от другого лица;
* Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение);
* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их разработанными алгоритмом;
* Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

***К концу обучения в 3 классе учащиеся научаться:***

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

Выделять, находить:

* собственные имена существительных;
* личные местоимения 1,2,3 лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать учебные и практические задачи:

* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1,2,3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

Применять правила правописания:

* приставки, оканчивающиеся на **з, с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова ( словарные слова, определённые программой);
* буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы**  после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;
* устанавливать род неизменяемых имён существительных;
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а ,но**;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных **–ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **ичк, ечк, инк, енк;**
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –**ий, -ия, -ие;**
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Формы организации образовательного процесса курса «Русский язык»**

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок – зачет, урок – игра.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Оценка достижений планируемых результатов курса «Русский язык»**

* Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
* Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методом, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
* Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового комплексного текста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курсов русского языка. Математики, литературе, окружающего мира.
* Для оценки умений работать с текстом в конце года, проводиться контрольное списывание.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «*портфолио»* ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ Верхнесолёновская СОШ  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шахрай Н.П. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шахрай Н.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года |