*Технологическая карта урока русского языка во 2 классе*

*Тема урока:* ***«Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов»***

*Учитель: Мамченко Н.В. Дата проведения:17.12.2013г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *Формируемые УУД* |
| ***1.Этап мотивации к учебной деятельности.*** | *Приветствие гостям.* *-Проверьте, всё ли у вас готово к уроку?**-Ребята, сегодня я предлагаю работать на уроке под таким девизом.* ***(Слайд 1)*** *- Прочитайте его.* *«Если я знаю, что знаю мало, я добьюсь того, чтобы знать больше».* *- Как вы понимаете эти слова?* *Вы согласны работать под таким девизом?* | *Личная внутренняя готовность к учебной деятельности.**Читают текст на слайде.**Объясняют смысл девиза.* | 1.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| ***2.Этап актуализации знаний и формулирование темы урока.*** | *-Начнём с игры «Четвёртый лишний».**Понятна игра?* *Но играть будем в группах. Сядьте в группы. Лишнее слово в каждой строчке нужно подчеркнуть.* *Карточка №1. На выполнение работы 1 минута.**Проверка. Отвечает один ученик из группы.**- Почему слово лишнее?**-А какие слова остались?**Так о чем же мы будем говорить на уроке?**Сформулируйте тему нашего урока.**-Вернёмся к нашим героям.* *Посмотрите на центральный кадр плёнки.****(Слайд 2)****Чему удивился Вова Колесников?**Так что же такое корень?**– Какое ещё значение слова корень вам известно? (****Часть слова****, есть и ещё значение слова корень, например, корень зуба, волоса, корень уравнения).**-Так сколько значений у слова корень мы назвали?**-Значит, слово «корень» какое по значению?**- Какое значение корня нам понадобится на русском языке?**Давайте уточним тему нашего урока. Вы сказали, что тема однокоренные слова. О чем еще будем говорить?**Тема урока…****(Слайд 3).*** | *Объясняют суть игры.**Находят в предложенных группах слов лишнее слово.**Представитель группы указывает лишнее слово и объясняет, почему оно лишнее.**Дети формулируют тему урока.**Дети дают ответ:**- Корень - часть растения.**Называют значения.**Многозначное.**Корень слова.**Дети уточняют тему урока.* | **Познавательные УУД**1.Ра**звиваем** умение извлекать информацию из иллюстраций.2.Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4.**Обобщать и классифицировать по признакам.**5.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.****3. Умение работать в группе.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. |
| ***3. Постановка учебной задачи*** | *Какие возникают вопросы?**-Чему мы должны научиться?*  | *Ученики ставят задачи урока.**Дать определение корня слова?* *Зачем нужен корень?**По данному корню придумать однокоренные слова.**Находить однокоренные слова в тексте.**Учиться выделять в слове корень.* |  |
| ***4. Этап построения проекта выхода из затруднения.*** | *Может быть, мы сможем уже на какой-то вопрос ответить?**Так что же такое корень слова?**-Вспомните урок окружающего мира, когда мы сажали семя, что прорастало из семени первым?**– А если посадить этот корень, из него может вырасти дерево?*  | *Ответы детей* ***на вопросы****Корень**Да.* |  |
| ***5. Реализация построенного проекта.*** | *Как-то много лет назад**Посадили странный сад.**Не был сад фруктовым –**Был он только словом.****Слайд 4 (дерево)****-Какие слова выросли на дереве?* *-Как называются эти слова?**-Откройте тетради, запишите число, классная работа.**Запишите слова, которые выросли на дереве, в столбик.*  *сад* *садик**посадка…**-Почему это однокоренные слова?**-Как можно обозначить корень слова?**-Какой корень у этих слов?**-Выделите корень в словах.**-Что еще осталось?**-Я загадала слово, посмотрите на схему, можете отгадать слово?****Проведем лингвистический эксперимент****-Попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Все ли понятно?**- Какой можете сделать вывод?**– Без какой же части не бывает слова?**-Сверим наши выводы с авторским выводом стр. 86.**-Мы правильно сделали выводы?* | *Дети называют однокоренные слова, которые «выросли на дереве».**Записывают в тетрадях число, классная работа, однокоренные слова.**Отвечают на вопросы учителя.**Называют другие части слова.**Находят слово по схеме.**В корне заключен смысл слова. Корень – главная часть слова.**Читают определение в учебнике и сравнивают свои выводы с авторскими.* | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.****2.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****3. Умение работать в группе.****Личностные результаты****1.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**2.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| ***5.Физминутка для глаз.*** | ***Слайд 5.*** |  |
| ***6. Совместное открытие знаний.*** | *- Вова, так же как и вы, на своем дереве вырастил однокоренные слова.**-Посмотрите.* ***(Слайд 6)****Колокол, колокольчик, колотить, колоть.**-Согласны с Вовой?**-Почему?**-Что же забыл Вова?**-Сравните свои выводы с выводами авторов учебника на стр.87.**Молодцы!* | *Дети читают слова на слайде.**Дети указывают на разный смысл слов.**Смысл слова.* |
| ***7. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.*** | Проверим, как вы сами вдумываетесь в смысл слов.Работу будете выполнять в группах. На выполнение работы 5 минут. *Ваша задача: разделить слова на группы, выделить корень.****Настенный диктант.******Хлеб, бережок, хлебный, побережье, хлебушек, бережёт.****Проверим.* *-Сколько групп слов получилось?**-Какие слова в каждой группе?**-Какое слово лишнее? Почему?**- Какое однокоренное слово можно добавить к словам бережок, побережье?* *-Что интересного заметили?**Буквы чередуются (чередование в корне г//ж)**-Корень?**-А сейчас поработаете в парах.**- Составьте небольшой текст, используя слова:* ***хлеб, хлебный, хлебушек, бережёт (слайд 7)******На выполнение работы вам 2 минуты.******-Кто готов? Кто из пары будет отвечать?****Знакомы вам пословицы?**Хлеб – всему голова.**Береги хлеб для еды, а деньги для беды.* | *Дети работают в группах**Каждый ученик из группы по очереди выходит к доске, запоминает 1 слово, возвратившись в группу, записывает на лист и выделяет корень.**Отвечают представители групп.**Берег.**Все слово.**Работа в парах.* | **Познавательные УУД****1**.Ориентироваться на развороте учебника.**2. Умение применять новые знания.****3.** Представлять информацию в виде схемы.**4.** Выявлять сущность, особенности объектов.**5.** На основе анализа объектов делать выводы.**6.** Обобщать и классифицировать по признакам.**Личностные результаты****1.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор.** |
| ***8.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.*** | *Упражнение 120 по заданиям самостоятельно.**Карточки для дифференцированной работы четырём обучающимся класса.*У кого выполнено также? | *Выполняют задания.* *Проверяют по эталону на доске.* |  |
| ***9. Итог урока.******Рефлексия учебной деятельности.*** | Вернемся к нашим задачам. Мы со всеми справились?– Какое определение корня правильное?Белоснежка: «Корень – это общая часть всех слов».Буратино: «Корень – это главная часть предложения».Золушка: «Корень – это общая часть однокоренных слов». - Вспомните наш девиз, удалось узнать больше? Оцени свою работу.1. Что такое корень слова.
2. Умею находить в слове корень.
3. Какие слова называются однокоренными.
4. Могу найти в тексте однокоренные слова.

*Раскрась:**Зелёным – я могу**Жёлтым – я затрудняюсь**Красным – я не могу**Поднимите вверх и покажите мне цвет кружочков.* | *Ведут диалог с учителем.**Самооценка.* | **Регулятивные УУД****1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| ***10..Домашнее задание.*** | 1. *Правило стр.86*
2. *Задание на выбор:*

 *Д.м. упр 100 стр.или ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «Вырастить словесное дерево».* | *Выбирают задание и записывают в дневники.* |  |