*Технологическая карта урока русского языка во 2 классе*

*Тема урока:* ***«Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов»***

*Учитель: Мамченко Н.В. Дата проведения:17.12.2013г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *Формируемые УУД* |
| ***1.Этап мотивации к учебной деятельности.*** | *Приветствие гостям.*  *-Проверьте, всё ли у вас готово к уроку?*  *-Ребята, сегодня я предлагаю работать на уроке под таким девизом.* ***(Слайд 1)***  *- Прочитайте его.*  *«Если я знаю, что знаю мало, я добьюсь того, чтобы знать больше».*  *- Как вы понимаете эти слова?*  *Вы согласны работать под таким девизом?* | *Личная внутренняя готовность к учебной деятельности.*  *Читают текст на слайде.*  *Объясняют смысл девиза.* | 1.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| ***2.Этап актуализации знаний и формулирование темы урока.*** | *-Начнём с игры «Четвёртый лишний».*  *Понятна игра?*  *Но играть будем в группах. Сядьте в группы. Лишнее слово в каждой строчке нужно подчеркнуть.*  *Карточка №1. На выполнение работы 1 минута.*  *Проверка. Отвечает один ученик из группы.*  *- Почему слово лишнее?*  *-А какие слова остались?*  *Так о чем же мы будем говорить на уроке?*  *Сформулируйте тему нашего урока.*  *-Вернёмся к нашим героям.*  *Посмотрите на центральный кадр плёнки.*  ***(Слайд 2)***  *Чему удивился Вова Колесников?*  *Так что же такое корень?*  *– Какое ещё значение слова корень вам известно? (****Часть слова****, есть и ещё значение слова корень, например, корень зуба, волоса, корень уравнения).*  *-Так сколько значений у слова корень мы назвали?*  *-Значит, слово «корень» какое по значению?*  *- Какое значение корня нам понадобится на русском языке?*  *Давайте уточним тему нашего урока. Вы сказали, что тема однокоренные слова. О чем еще будем говорить?*  *Тема урока…*  ***(Слайд 3).*** | *Объясняют суть игры.*  *Находят в предложенных группах слов лишнее слово.*  *Представитель группы указывает лишнее слово и объясняет, почему оно лишнее.*  *Дети формулируют тему урока.*  *Дети дают ответ:*  *- Корень - часть растения.*  *Называют значения.*  *Многозначное.*  *Корень слова.*  *Дети уточняют тему урока.* | **Познавательные УУД**  1.Ра**звиваем** умение извлекать информацию из иллюстраций.  2.Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.**Обобщать и классифицировать по признакам.  **5.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3. Умение работать в группе.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. |
| ***3. Постановка учебной задачи*** | *Какие возникают вопросы?*  *-Чему мы должны научиться?* | *Ученики ставят задачи урока.*  *Дать определение корня слова?*  *Зачем нужен корень?*  *По данному корню придумать однокоренные слова.*  *Находить однокоренные слова в тексте.*  *Учиться выделять в слове корень.* |  |
| ***4. Этап построения проекта выхода из затруднения.*** | *Может быть, мы сможем уже на какой-то вопрос ответить?*  *Так что же такое корень слова?*  *-Вспомните урок окружающего мира, когда мы сажали семя, что прорастало из семени первым?*  *– А если посадить этот корень, из него может вырасти дерево?* | *Ответы детей* ***на вопросы***  *Корень*  *Да.* |  |
| ***5. Реализация построенного проекта.*** | *Как-то много лет назад*  *Посадили странный сад.*  *Не был сад фруктовым –*  *Был он только словом.*  ***Слайд 4 (дерево)***  *-Какие слова выросли на дереве?*  *-Как называются эти слова?*  *-Откройте тетради, запишите число, классная работа.*  *Запишите слова, которые выросли на дереве, в столбик.*  *сад*  *садик*  *посадка…*  *-Почему это однокоренные слова?*  *-Как можно обозначить корень слова?*  *-Какой корень у этих слов?*  *-Выделите корень в словах.*  *-Что еще осталось?*  *-Я загадала слово, посмотрите на схему, можете отгадать слово?*  ***Проведем лингвистический эксперимент***  *-Попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Все ли понятно?*  *- Какой можете сделать вывод?*  *– Без какой же части не бывает слова?*  *-Сверим наши выводы с авторским выводом стр. 86.*  *-Мы правильно сделали выводы?* | *Дети называют однокоренные слова, которые «выросли на дереве».*  *Записывают в тетрадях число, классная работа, однокоренные слова.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Называют другие части слова.*  *Находят слово по схеме.*  *В корне заключен смысл слова. Корень – главная часть слова.*  *Читают определение в учебнике и сравнивают свои выводы с авторскими.* | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **2.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **3. Умение работать в группе.**  **Личностные результаты**  **1.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **2.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| ***5.Физминутка для глаз.*** | ***Слайд 5.*** |  |
| ***6. Совместное открытие знаний.*** | *- Вова, так же как и вы, на своем дереве вырастил однокоренные слова.*  *-Посмотрите.* ***(Слайд 6)***  *Колокол, колокольчик, колотить, колоть.*  *-Согласны с Вовой?*  *-Почему?*  *-Что же забыл Вова?*  *-Сравните свои выводы с выводами авторов учебника на стр.87.*  *Молодцы!* | *Дети читают слова на слайде.*  *Дети указывают на разный смысл слов.*  *Смысл слова.* |
| ***7. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.*** | Проверим, как вы сами вдумываетесь в смысл слов.  Работу будете выполнять в группах.  На выполнение работы 5 минут.  *Ваша задача: разделить слова на группы, выделить корень.*  ***Настенный диктант.***  ***Хлеб, бережок, хлебный, побережье, хлебушек, бережёт.***  *Проверим.*  *-Сколько групп слов получилось?*  *-Какие слова в каждой группе?*  *-Какое слово лишнее? Почему?*  *- Какое однокоренное слово можно добавить к словам бережок, побережье?*  *-Что интересного заметили?*  *Буквы чередуются (чередование в корне г//ж)*  *-Корень?*  *-А сейчас поработаете в парах.*  *- Составьте небольшой текст, используя слова:* ***хлеб, хлебный, хлебушек, бережёт (слайд 7)***  ***На выполнение работы вам 2 минуты.***  ***-Кто готов? Кто из пары будет отвечать?***  *Знакомы вам пословицы?*  *Хлеб – всему голова.*  *Береги хлеб для еды, а деньги для беды.* | *Дети работают в группах*  *Каждый ученик из группы по очереди выходит к доске, запоминает 1 слово, возвратившись в группу, записывает на лист и выделяет корень.*  *Отвечают представители групп.*  *Берег.*  *Все слово.*  *Работа в парах.* | **Познавательные УУД**  **1**.Ориентироваться на развороте учебника.  **2. Умение применять новые знания.**  **3.** Представлять информацию в виде схемы.  **4.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **5.** На основе анализа объектов делать выводы.  **6.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **Личностные результаты**  **1.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор.** |
| ***8.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.*** | *Упражнение 120 по заданиям самостоятельно.*  *Карточки для дифференцированной работы четырём обучающимся класса.*  У кого выполнено также? | *Выполняют задания.*  *Проверяют по эталону на доске.* |  |
| ***9. Итог урока.***  ***Рефлексия учебной деятельности.*** | Вернемся к нашим задачам.  Мы со всеми справились?  – Какое определение корня правильное?  Белоснежка: «Корень – это общая часть всех слов».  Буратино: «Корень – это главная часть предложения».  Золушка: «Корень – это общая часть однокоренных слов».  - Вспомните наш девиз, удалось узнать больше?  Оцени свою работу.   1. Что такое корень слова. 2. Умею находить в слове корень. 3. Какие слова называются однокоренными. 4. Могу найти в тексте однокоренные слова.   *Раскрась:*  *Зелёным – я могу*  *Жёлтым – я затрудняюсь*  *Красным – я не могу*  *Поднимите вверх и покажите мне цвет кружочков.* | *Ведут диалог с учителем.*  *Самооценка.* | **Регулятивные УУД**  **1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| ***10..Домашнее задание.*** | 1. *Правило стр.86* 2. *Задание на выбор:*   *Д.м. упр 100 стр.или ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «Вырастить словесное дерево».* | *Выбирают задание и записывают в дневники.* |  |