**Описание педагогического опыта**

**Дорофеевой Саргыланы Витальевны, учителя начальных классов**

 **МБОУ «Мар-Кюельская СОШ».**

**Активизация познавательной деятельности младших школьников как условие успешного обучения.**

 Активность личности в обучении является важнейшим фактором для достижения целей обучения, общего развития личности.

 Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Выпускник начальной школы должен не только владеть системой знаний, умений и навыков. В  Федеральных стандартах сказано, что ребёнок, оканчивающий начальную школу, — это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.

 Познавательная деятельность — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познаёт законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его. Активность младшего школьника на уроке прямо связана с его познавательным интересом, поэтому можно утверждать, что развитие этого качества личности ученика положительно повлияет на его познавательную активность.

 Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой — путём определенной организации познавательной деятельности учащихся.

 Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников — это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

 Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление — сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперёд. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

 Я остановлюсь на некоторых способах развития познавательной активности младших школьников.

 Очень нравятся учащимся уроки необычные по организации и форме проведения, например: уроки-соревнования, уроки-КВН («Животные нашего края»), уроки-конкурсы, уроки-обобщения, уроки-игры («Знатоки»), уроки-экскурсии («В гости к осени», «Наша школа»), уроки-путешествия («Путешествие в Страну Знаний»), интегрированные уроки.

 В книге Шалвы Амонашвили «Здравствуйте, дети», есть такие слова: «… без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока». Поэтому стремлюсь создать на каждом уроке такую учебную ситуацию, которая позволила бы каждому ребёнку проявить себя. Такую ситуацию помогает создать игра, которая способствует развитию познавательной деятельности и воспитанию нравственных начал. Игры или несколько игровых моментов, подобранных на одну тему, тесно связанных с материалом учебника, дают большой результат. С большим успехом у нас на уроке проходят такие игры как «Цепочка», «Почтальон», «Прогулка по лесу», «Помоги Незнайке», «Решето» и т. д.

 Существенно повышает интерес учащихся к учебному предмету и использование на уроке ИКТ. На уроке используются мультимедийные диски «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», презентации, проектор для проведения уроков и внеклассных мероприятий, мультимедийные пособия, тренажеры, компьютерные тесты. С помощью программы Movie Maker, Camtasia Studio 6 делаю монтаж видеофильмов, клипов. В 2011 году по итогам экскурсии в Тойбохойский краеведческий музей создан рекламный ролик. После демонстрации фильма 100% учащихся начальных классов посетили музей. К 80-летнему юбилею школы был создан фильм об истории , о традициях школы «Уерэммит оскуолам». Фильм занесен в фонд улусной библиотеки. Постоянно пользуюсь Интернет –ресурсом. Зарегистрирована на сайтах [www.vot-zadachka.ru](http://www.vot-zadachka.ru), [www.nic-snail.ru](http://www.nic-snail.ru), <http://festival.1september/ru>, [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su). Создала персональный сайт в социальных сетях работников образования nsportal.ru.

 Использование занимательного материала на уроках также способствует развитию познавательной активности. Включённые в урок загадки, сказки, легенды, просто интересные факты, кроссворды, карточки с заданиями, тесты — всё это, несомненно, интересует младших школьников.

 Способствует развитию познавательной активности учащихся и внеурочная деятельность, в частности, предметные недели. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, беседы, познавательные игры и викторины, конкурсы рисунков и наглядных пособий, плакатов и стенгазет. Эти мероприятия стимулируют интерес младших школьников к учебной деятельности, познанию окружающего мира, формируют устойчивый познавательный интерес, позволяют проявить и развить свои интеллектуальные и творческие способности.

 В целях активизации познавательных интересов учащихся, развития творческих способностей пользуюсь возможностями Интернета. Мои ученики активно участвуют на дистанционных конкурсах, олимпиадах. Так Иванов Дима, Соколов Алеша ( 3 класс) приняли участие во II международном литературном конкурсе « Сказка в новогоднюю ночь». В 2012 году успешно участвовали в III Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку для 3-4 классов, были отмечены дипломами II и III степени 3 учащихся - во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Страна Безопасности». Также мои учащиеся стали обладателями поощрительного приза республиканского конкурса молодых корреспондентов. Иванов Дима стал победителем республиканского конкурса рассказов «Я и мои финансы». Работы учащихся выставлены на сайтах [www.vot-zadachka.ru](http://www.vot-zadachka.ru), [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su),

 В наслежном конкурсе плакатов по пропаганде ЗОЖ 3 работы учащихся заняли призовые места. Администрация наслега заказала по этим рисункам баннеры, они установлены на улицах села.

 Развивает любознательность, повышает познавательную активность школьников и проектная деятельность, прочно вошедшая в систему работы начальной школы. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нём, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать её; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнёрами. Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности. Свидетельством моей успешной работы над формированием первичных навыков исследовательской деятельности младших школьников являются достижения моих учащихся. Так по итогам проекта « Моя семья в годы войны», посвященного 65-летию Победы, вышел в печать сборник воспоминаний ветеранов войны и тыла « Уйэлэргэ умнуллубат». Были успешно реализовали проект « Моя родословная», «Помоги птицам!». В 2012 году 50 % учащихся класса представили свои работы на кустовом НПК « Первые шаги» по теме «Зеленый росток» . Из них доклад Соколова Алеши на улусном этапе занял 3 место. В 2013 году на улусной НПК «Ломоносовские чтения» коллективный проект «Сквер в селе Мар-Кюель» занял 3 место. Доклад Иванова Димы занял 1 место в улусной НПК «Мин тыа сирин о5отобун» и 1 место в улусной НПК «Сунтаар улууьун уустара».

 Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

 В заключение хочется отметить, что знания, даваемые детям насильно, душат разум, задача каждого учителя — совершенствовать, варьировать формы, методы, приёмы и способы работы так, чтобы детям было интересно учиться. А для этого и сам педагог должен быть человеком любознательным, интересующимся, активным. Ведь только такой учитель может помочь учащимся научиться испытывать радость от процесса познания.