Конкурсное задание «эссе»

Дорофеева Саргылана Витальевна, учитель начальных классов

МБОУ «Мар-Кюельская СОШ» Сунтарского улуса

«Я – учитель »

*«Если учитель имеет только любовь к делу,*

*он будет хороший учитель.*

*Если учитель имеет только любовь к ученику,*

*как отец, мать, - он будет лучше того учителя,*

*который прочел все книги,*

*но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.*

*Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,*

*он - совершенный учитель».*

*Л.Н.Толстой*

Учитель…. Как много сказано об этой профессии. И каждый по-своему понимает, воспринимает её. Но, на мой взгляд, нет на свете прекраснее, чем профессия-учитель. С самого первого вступления на порог школы учитель становится всем для ребенка: родителем, наставником, примером для подражания. Недаром все дети любят играть в учителей в раннем возрасте. Вот и меня не обошла стороной игра в школу. Я любила обучать своих игрушек, сестренку, братишку, ставить им оценки за поведение, за домашние задания.

Выйдя за порог родной Сунтарской средней школы №1, отправившись в первое длинное путешествие по школе жизни, я выбрала себе профессию учителя. Студенческие годы пролетели незаметно. Были и первые разочарования, и первые успехи, первое восхищение от того, что на тебя смотрят милые доверчивые создания-детишки, которые  ждут от тебя чего-то интересного и нового.

Успешно закончив в 1983 году Магаданский государственный педагогический институт, я получила направление в Мар-Кюельскую восьмилетнюю школу Сунтарского района. Было очень трудно привыкать ко всему вчерашней студентке, стоять перед учениками и учить их жизни, учить тому, чему меня в свое время учили. Конечно, не передать словами мое состояние, когда я вела свой первый в жизни класс. Не передать  того, что чувствовала  в то время, какие эмоции заполняли мою душу.

С тех пор прошел 31 год. В моей трудовой книжке стоит одна единственная запись о том, что с 15 августа 1983 года назначена учительницей начальных классов в Мар-Кюельскую восьмилетнюю школу.

Я по-прежнему живу в селе Мар-Кюель и работаю в той же школе. И каждый день я убеждаюсь, что не зря выбрала профессию учителя. Приятно, когда тебя окружает толпа детишек и все что-то рассказывают свое, каждый стремится быть первым. Только дети-малыши  понимают  состояние учителя. Поэтому в школу прихожу всегда в приподнятом настроении, ведь дети всегда чувствуют настроение. Для меня моя работа-это смысл жизни.

Современному учителю нужно знать многое, чтобы не разочаровать пытливый ум. Младший школьный возраст является тем временем в жизни человека, когда формируется основа умения учиться. В этом возрасте важно не упустить то, что будет залогом не только обучения в школе, но и фактором успешности на протяжении всей жизни.

Так как я работаю в якутской школе, особое внимание уделяю обучению детей русскому разговорному языку с первого класса. Ведь зная русский язык с младших классов, ребёнок может хорошо усвоить другие предметы.

При проектировании своей деятельности я использую *чтение* так, чтобы оно выполняло не столько контролирующую функцию, сколько воспитывающую, формирующую. И с первых дней в школе у детей формирую не только умение быстрого чтения, но и вдумчивое чтение содержания .

Считаю важным учить детей *проектной деятельности*, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому не только значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, но и внеурочные занятия могут быть использованы для организации проектной деятельности.

Мною успешно были разработаны и реализованы проекты «Моя семья в годы войны», «Реликвии моей семьи», «Сквер в селе Мар-Кюель». Такой вид деятельности сплачивает коллектив, приобщает к изучении истории родного края, истории семьи, воспитывает взаимопонимание, взаимоуважение.

Без объективной оценки своих действий ребенку очень сложно двигаться к успеху. Поэтому одним важным педагогическим средством, на мой взгляд, является *демонстрация ученику положительных изменений в нём относительно самого себя.* Для этого в образовательном пространстве нашего класса я использую ситуации, настраивающие на успех. Лист успеха и Урок успеха – это названия педагогических средств, которые позволяют не только обратить внимание ученика на его успех, но и зафиксировать продвижение. Чтобы «крайний» результат стал следующей точкой отсчета, требуется ситуация успеха, где учитель как бы «ловит на хорошем» ребенка. Тогда, понимая, что продвижение состоялось благодаря приложенным усилиям, ребенок испытывает желание двигаться дальше.

Еще одним важным педагогическим средством для меня является *портфель достижений*. Это собрание фактов, материалов, демонстрирующих ученику его успехи за длительный период времени и в разных сферах деятельности. Работая с портфелем достижений, ученик понимает, что он успешный и сам может строить траекторию своего развития. Так в своем последнем выпускном классе я предложила выпустить книгу «Саҥа саҕахтары арыйыахпыт», где были внесены творческие работы, рисунки, доклады учащихся.

Учителем может быть не каждый. Учитель-это дар природы, талант. Учитель должен быть примером для подражания. Для меня быть учителем - счастье. Каждый     день видеть своих учеников, видеть их глаза, а глаза полны ожидания, чуда, новых открытий. Я готова к вопросам и неожиданным ответам.

Простое правило успешной работы с детьми: доброта, чистое сердце, творчество, терпенье и понимание. Ответственность, энтузиазм, эмоциональный настрой - слагаемые педагогического успеха.