КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Русский язык.

Класс: «4» А,Б,В,Г.

Дата составления: «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | | тема | кол-во ча-сов | | форма урока/педаго-гические средства | | деятельность учащихся | | планируемые результаты | | | | | | | вид контроля, КИМы |
| основные понятия | | предметные | | УУД | | личностные |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наша речь и наш язык (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | | 1 | Урок введения в новую тему | | Анализировать высказывания о русском языке; составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | | Виды речи. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 2 |  | | **Текст (3ч)**  Текст и его план. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту, составлять план текста. | | Что такое текст,план. | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |  |
| 3 |  | | **Развитие речи**. Изложение | | 1 | Урок-путешествие в прошлое | | Подробно излагать содержание повествовательного текста | |  | |  | |  | |  |  |
| 4 |  | | Анализ изложения. Типы текстов. | | 1 | Урок-исследование | | Сравнивать между собой разные типы текстов, сопоставлять тексты разного стиля. | | Как составить анализ изложения. | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |  |
| 5 |  | | **Предложение (3ч)**  Предложение как единица речи. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. | | Виды предложений. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |  |
| 6 |  | | Виды предложений по цели высказывания и виды предложений по интонации. | | 1 | Комбинированный урок | | Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. | | Виды предложений. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |  |
| 7 |  | | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 | Комбинированный урок | | Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи | | Виды знаков препинания. | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побуди-тельные/вопросительные предложения | | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. |  |
| 8 |  | | **Обращение (1ч)**  Обращение знаки препинания в предложениях с обращениями | | 1 | Урок изучения нового материала | | Находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением. | | Что такое обращение. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровье-  сберегающее поведение. |  |
| 9 |  | | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч)**  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | Комбинированный урок | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные и второстепенные члены предложения. | | Основа.  Дополнение,  определение обстоятельство. | | Различать предложение, словосочетание слово | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровье- сберегающее  поведение. |  |
| 10 |  | | Разбор предложения по членам предложения. | | 1 | Урок систематизации новых знаний | | Выделять главные и второстепенные члены предложения, моделировать предложения. | |  | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 11 |  | | **Словосочетание (1ч)**  Определение словосочетания главного и зависимого слов с помощью вопросов. | | 1 | Урок систематизации новых знаний | | Выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | | Главное, зависимое слово. | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |  |
| 12 |  | | Контрольный диктант. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 13 |  | | **Предложение- 9ч (5ч)**  Однородные члены предложения общее понятие. | | 1 | Комбинированный урок | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять каким членом предложения являются однородные члены. | | Однородные члены предложения. | | Различать предложение, словосочетаниеслово | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 14 |  | | Однородные члены предложения без союзов и с союзами **и, а, но**. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. | | Союзы..Однородные члены предложения. | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  |
| 15 |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 | Комбинированный урок | | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | |  | |  | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем |  |
| 16 |  | | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | | 1 | Комбинированный урок | | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. | |  | | Находить главные и второстепен-ные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 17 |  | | Работа над ошибками.  Предложения с однородными членами. | | 1 | Комбинированный урок | | Соблюдать интонацию перечисления в предложения с однородными членами, обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | |  | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побуди-тельные/вопросительные предложения | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 18 |  | | **Простые и сложные предложения (4ч)**  Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | 1 | Урок-исследование | | Сравнивать простые и сложные предложения, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | | Простые и сложные предложения | | Находить главные и второстепен-ные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 19 |  | | Сложные предложения и предложения с однородными предложениями. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | | Сложные предложения. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |  |  |
| 20 |  | | Знаки препинания в сложных предложениях. Союзы в сложном предложении. | | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. | |  | | Различать предложение, словосочетаниеслово | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 21 |  | | **Проверочная работа**  Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | 1 | Комбинированный урок | | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | |  | | Находить главные и второстепен-ные (без деления на виды) члены предложения;  Различать простые и сложные предложения | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |
| **Слово в языке и речи.(21 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | **Лексическое значение слова (4ч)**  Слово и его лексическое значение. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | Лексика.  Лексическое значение слова. | |  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 23 |  | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, анализировать употребление в тексте заимствованных и устаревших слов. | | Многозначные слова. Устарев-шие. Заимствованные слова. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 24 |  | | Синонимы, антони-мы, омонимы. | | 1 | | Комбинированный урок | | Подбирать к слову синонимы, антонимы, омонимы. Работать с толковым словарём, со словарями синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. | | Словарь синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |  |
| 25 |  | | **Развитие речи.** Наблюдение над словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов,составление текста по рисунку и фразеологизму.. | | 1 | | Комбинированный урок | | Наблюдать над изобразительно - выразительными средствами языка, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов; составлять текст по рисунку и фразеологизму. | |  | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |
| **Состав слова (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Урок изучения нового материала |  |  | Оценивать уместность использования слов в тексте |
| 26 | |  | **Значимые части слова ((4ч)**  Состав слова | | 1 | | Урок формирования умений и навыков | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежностиуважительное отношение к чужому мнению. |  |
| 27 | |  | Распознавание значимых частей слова. | | 1 | |  | | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | |  | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |  |
| 28 | |  | Образование однокоренных слов, с помощью суффиксов и приставок. | | 1 | | Комбинированный урок | | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | |  | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |  |
| 29 | |  | Разбор слов по составу. Различение изменяемых и не- изменяемых слов. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Моделировать слова. | |  | |  | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |
| 30 | |  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч**) Правописание гласных и согласных в корнях слов | | 1 | | Комбинированный урок | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограммы. | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 31 | |  | Правописание удвоенных согласных в словах. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограммы. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистичес-кое сознание |  |
| 32 | |  | Правописание непроизносимых согласных в словах. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограммы. | |  | |  | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 33 | |  | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик,-ек. | | 1 | | Урок развития умений и навыков | |  | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 34 | |  | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2ч)**  Правописание Ъ и Ь разделительных знаков | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Работать с орфографическим словарём. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. | |  | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |  |
| 35 | |  | **Развитие речи.** Составление объявления.  **Контрольный диктант** | | 1 | | Урок развития умений и навыков | |  | |  | |  | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |
| 36 | |  | **Части речи (7ч)**  **Повторение и углубление представлений о частях речи (3ч)**  Работа над ошибками. Части речи. | | 1 | | Комбинированный урок | | Различать изученные части речи. | |  | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 37 | |  | Морфологические признаки частей речи. | | 1 | | Урок-исследование | | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. | | Морфоло-гия. | |  | |  |  |  |
| 38 | |  | Повторение изученного о частях речи. | | 1 | | Комбинированный урок | | Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи. | |  | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |  |
| 39 | |  | **Наречие (4ч)**  Наречие общее представление | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Находить наречия среди данных слов в тексте, анализировать грамматические признаки наречия. | | Наречие. | |  | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 40 | |  | Значение и употребление наречий в речи. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять роль наречий в предложении и тексте, классифицировать наречия по значению и вопросам. | |  | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |  |
| 41 | |  | Проверочная работа**. Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван –Царевич на Сером волке» | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 42 | |  | Работа над ошибками. Правописания наречий**.** | | 1 | | Комбинированный урок | | Образовывать наречия от имён прилагательных | |  | |  | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 43 | |  | **Имя существительное (43ч)**  **Изменение по падежам (5ч)**  Распознавание падежей имён существительных. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | | Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным; изменять имена существительные по падежам. | |  | |  | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |
| 44 | |  | Упражнениев распознавании именительного, род.,вин.,падежей неодуш.имён сущ. | | 1 | | Урок-утренник | | Различать падежные и смысловые вопросы, различать им. сущ. в начальной и косвенных формах. | |  | |  | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |
| 45 | |  | Упражнениев распознавании одуш. имён. сущ. в родит., дател. винит.падежах | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Различать падежные и смысловые вопросы, различать им. сущ. в начальной и косвенных формах. | |  | | Определять грамматичес- кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Предлагать помощь и сотрудничество. |  |
| 46 | |  | Упражнение в распознавании существительных в творит., и предлож. падежах. | | 1 | | Комбинированный урок | | Различать падежные и смысловые вопросы, различать им. сущ. в начальной и косвенных формах. | |  | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |
| 47 | |  | Повторение сведений о падежах.  Несклоняемые имена существительные. | | 1 | | Комбинированный урок | | Различать падежные и смысловые вопросы, различать им. сущ. в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 48 | |  | **Три склонения имён существительных (8ч)**  Три склонения имён существительных  (общее представление) 1склонение. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Определять принадлежность имён существительных к 1 склонению и обосновывать правильность определения. | |  | |  | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 49 | |  | Падежное окончание имён существительных 1 склонения. | | 1 | | Комбинированный урок | | Анализировать таблицу «Падежные окончания им. сущест. 1 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён сущест. 1 склонения. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 50 | |  | **Развитие речи.** Составление сочинения по репр. Картины А.А.Пластова «Первый снег» | | 1 | | Комбинированный урок | | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 51 | |  | Второе склонение имён сущ. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Определять принадлежность имён существительных ко 2 склонению и обосновывать правильность определения. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 52 | |  | Падежное окончание имён существительных 2 склонения. | | 1 | | Комбинированный урок | | Анализировать таблицу «Падежные окончания им. сущест. 2 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён сущест. 2 склонения. | |  | |  | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 53 | |  | Третье склонение. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять принадлежность имён существительных к 3 склонению и обосновывать правильность определения. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |  |
| 54 | |  | Падежное окончание имён существительных 3 склонения. | | 1 | | Комбинированный урок | | Анализировать таблицу «Падежные окончания им. сущест. 3 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён сущест. 3 склонения. | |  | |  | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |  |
| 55 | |  | Падежное окончание имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения единственного числа.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Анализировать таблицы «Падежные окончания им. существительных 1, 2, 3 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 56 | |  | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч**)  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | 1 | | Комбинированный урок | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 57 | |  | Именительный и винительный падежи. | | 1 | | Комбинированный урок | | Обосновывать написание безударного падежного окончания. | |  | | Определять грамматиче-ские признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | |  | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками |  |
| 58 | |  | Родительный падеж. | | 1 | | Комбинированный урок | | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 59 | |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации. | | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 60 | |  | Именительный родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |  |
| 61 | |  | Именительный родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 62 | |  | Дательный падеж. | | 1 | | Комбинированный урок | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | |  | |  | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю. |  |
| 63 | |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |  |
| 64 | |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 65 | |  | Творительный падеж. | | 1 | | Урок формирования умений и навыков | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | |  | |  | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 66 | |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | 1 | |  | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 67 | |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и –ц. | | 1 | | Комбинированный урок | | Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц (врачом-задачей)** | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 68 | |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Обосновывать написание безударного падежного окончания. | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 69 | |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | | 1 | | Комбинированный урок | | Обосновывать написание безударного падежного окончания. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 70 | |  | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах(6ч.)**  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | | Обосновывать написание безударного падежного окончания. | |  | |  | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 71 | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Обосновывать написание безударного падежного окончания. | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 2 | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Обосновывать написание безударного падежного окончания. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |  |
| 73 | |  | Развитие речи.  Сочинение по картине В,А.Тропинина «Кружевница». | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 74 | |  | Контрольный диктант. | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. | |  | |  | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 75 | |  | Работа над ошибками.  Повторение. | | 1 | | Комбинированный урок | | Обосновывать написание безударного падежного окончания. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 76 | |  | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8ч**)  Общее представление о склонении имён существительных. | | 1 | | Урок-исследование | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; | |  | |  | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 77 | |  | Именительный падеж множественного числа. | | 1 | | Комбинированный урок | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 78 | |  | Родительный падеж множественного числа. | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 79 | |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. | | 1 | | Комбинированный урок | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 80 | |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в винительном падеже | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | |  | |  | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 81 | |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в дательном падеже | | 1 | | Комбинированный урок | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 82 | |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в творительном падеже | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | |  | |  | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 83 | |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в предложном падеже. | | 1 | | Урок-утренник | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Текущий |
| 84 | |  | **Контрольный диктант** | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Взаимоконтроль |
| 85 | |  | **Обобщение знаний об имени существительном (2ч)**  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | | 1 | | Комбинированный урок | | Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Текущий |
| 86 | |  | Проект «Говорите правильно!» | | 1 | | Комбинированный урок | | Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Текущий |
| 87 | |  | **Имя прилагательное (30ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч)**  Имя прилагательное как часть речи. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте; подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Текущий |
| 88 | |  | Род и число имён прилагательных | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять род и число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе) | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | Фронтальный опрос |
| 89 | |  | Развитие речи.  Сочинение-описание по личном наблюдениям «Моя любимая игрушка» | | 1 | | Комбинированный урок | | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. | |  | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |  |
| 90 | |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль; проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Взаимоконтроль |
| 91 | |  | **Изменение по падежам имён прилагательных (2ч)**  Изменение по падежам имён прилагательныхв единственном числе. | | 1 | | Комбинированный урок | | Изменять имена прилагательные по падежам; определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | |  | | Различать предложение, словосочетание слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Текущий |
| 92 | |  | Развитие речи.  Составление текста рассуждения по картине В.Серова «Мика Морозов» | | 1 | | Комбинированный урок | | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. | |  | |  | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Текущий |
| 93 | |  | **Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч)**  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | 1 | | Комбинированный урок | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |
| 94 | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Взаимоконтроль |
| 95 | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | |  | |  | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий |
| 96 | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 97 | |  | Именительный, винительный, родительный падежи. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Фронтальный опрос |
| 98 | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже | | 1 | | Урок обобщения и систематизации. | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Взаимоконтроль |
| 99 | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | |  | | Различать предложение, словосочетание слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Текущий |
| 100 | |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | |  | | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Текущий |
| 101 | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | |  | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Взаимоконтроль |
| 102 | |  | **Развитие речи.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | | 1 | | Урок формирования умений и навыков | | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. | |  | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Текущий |
| 103 | |  | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7ч)**  Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | |  | |  | |  |  |  |
| 104 | |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1 | | Комбинированный урок | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | |  | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | |  |  |  |
| 105 | |  | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | |  | | Склонять личные местоимения. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Взаимоконтроль |
| 106 | |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1 | | Комбинированный урок | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | Текущий |
| 107 | |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | |  | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Текущий |
| 108 | |  | **Развитие речи.** Письмо по памяти сравнительно-описательного текста**.** Составление сообщений о  достопримечатель-ностях своего города**.** | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Записывать текст по памяти; находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение. | |  | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Взаимоконтроль |
| 109 | |  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний женского рода. | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | |  | |  | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 110 | |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе (5ч)**  Склонение имён прилагательных во множественном числе | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. | |  | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий |
| 111 | |  | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по репр. Картины Н.Рериха «Заморские гости» | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Фронтальный опрос |
| 112 | |  | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имёнприлагательных множественного числа. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного | |  | |  | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Текущий |
| 113 | |  | Родительный и предложный падежи имёнприлагательных множественного числа. | | 1 | | Урок-исследование | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 114 | |  | Дательный и творительный падежи имёнприлагательных множественного числа. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Фронтальный опрос |
| 115 | |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном(2ч)**  Контрольный диктант.  По теме имя прилагательное. | | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 116 | |  | Работа над ошибками. Повторение. | | 1 | | Комбинированный урок | | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму;  Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | |  | |  | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Фронтальный опрос |
| 117 | |  | **Личные местоимения (7ч) Местоимение (2ч)**  Местоимение как часть речи. | |  | | Урок развития умений и навыков | | Находить местоимения среди других частей речи в тексте; определять наличие в тексте местоимений | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 118 | |  | Личные местоимения. Их роль в речи. | | 1 | | Комбинированный урок | | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам | |  | |  | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Фронтальный опрос |
| 119 | |  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5ч)**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед., и мн. числа. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий |
| 120 | |  | Склонение личных местоимений 3го лица ед., и мн.числа. | | 1 | | Урок-утренник | | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Фронтальный опрос |
| 121 | |  | Изменение личных местоимений по падежам. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Текущий |
| 122 | |  | **Проверочная работа. Развитие речи.**  Подробное изложение повествовательного текста, составление поздравительных открыток. | | 1 | | Комбинированный урок | | Письменно и подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 марта. | |  | |  | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Фронтальный опрос |
| 123 | |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений. | | 1 | | Комбинированный урок | | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи» | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация | Текущий |
| 124 | |  | **Глагол (34ч) Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3ч)**  Значение глаголов в языке и речи. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Различать глаголы среди других слов в тексте; определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | |  | |  | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Фронтальный опрос |
| 125 | |  | Время глаголов. | | 1 | | Комбинированный урок | | Трансформировать текст, изменяя время глагола | |  | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 126 | |  | Изменение глаголов по временам. | | 1 | | Комбинированный урок | |  | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 127 | |  | **Неопределённая форма глагола (5ч)**  Неопределённая форма глагола | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных; образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола; | |  | |  | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Фронтальный опрос |
| 128 | |  | Неопределённая форма глагола | | 1 | | Комбинированный урок | | Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Текущий |
| 129 | |  | Неопределённая форма глагола | | 1 | | Комбинированный урок | | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций | Взаимоконтроль |
| 130 | |  | **Развитие речи.** Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | | 1 | | Комбинированный урок | | Письменно и подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Текущий |
| 131 | |  | Работа над ошибками. Повторение. | | 1 | | Урок изучения нового материала | |  | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Текущий |
| 132 | |  | **Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5ч)**  Спряжение глаголов. Лицо и число глаголов. | | 1 | | Комбинированный урок | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания глаголов. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 133 | |  | 1-е лицо глаголов. | | 1 | | Комбинированный урок | | Знакомить с глаголами , которые не употребляются в 1 лице единственного числа (победить, убедить) | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | Текущий |
| 134 | |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь), использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 135 | |  | **Развитие речи. Сочинение по репр.** Картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | 1 | | Урок обобщения и систематизации. | | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. | |  | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | |  |  |  |
| 136 | |  | Работа над ошибками.  Повторение**.** | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Использовать правило при написании глаголов 1 и 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Взаимоконтроль |
| 137 | |  | **I и II спряжение глаголов (3ч)**  I и II спряжение глаголов настоящего времени. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах  I и II спряжения; определять спряжение глаголов; группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы. | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 138 | |  | I и II спряжение глаголов будущего времени. | | 1 | | Комбинированный урок | | Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах  I и II спряжения; определять спряжение глаголов; группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы. | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 139 | |  | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах  I и II спряжения; определять спряжение глаголов; группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы. | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Взаимоконтроль |
| 140 | |  | **Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч)**  Способы определения 1и2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | | 1 | | Комбинированный урок | | Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 141 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1 | | Комбинированный урок | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | |  | |  | |  |  |  |
| 142 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1 | | Комбинированный урок | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | |  | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |
| 143 | |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Текущий |
| 144 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1 | | Комбинированный урок | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | |  | |  | |  |  |  |
| 145 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1 | | Комбинированный урок | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | |  | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | |  |  |  |
| 146 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1 | | Комбинированный урок | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | |  | |  | |  |  |  |
| 147 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации. | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | |  |  |  |
| 148 | |  | **Правописание возвратных глаголов (3 часа**)  Возвратные глаголы общее понятие | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | |  |  |  |
| 149 | |  | Правописание –**тся**  -**ться** в возвратных глаголов. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | |  |  |  |
| 150 | |  | **Развитие речи.** Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | | 1 | | Комбинированный урок | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; письменно излагать содержание текста с опорой на  опорные слова (глаголы) | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Текущий |
| 151 | |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч)**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять и образовывать формы глаголов прошедшего времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 152 | |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | 1 | | Комбинированный урок | | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. | |  | | Оценивать уместность использования слов в тексте | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Текущий |
| 153 | |  | Развитие речи: Составление текста на спортивную тему Правописание безударного суффикса глаголов прошедшего времени. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Составлять текст на спортивную тему ( на основе наблюдений за спортивной информацией) | |  | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Текущий |
| 154 | |  | **Обобщение по теме «Глагол» (4ч)**  Обобщение по теме глагол | | 1 | | Комбинированный урок | | Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. | |  | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |
| 155 | |  | Контрольный диктант | | 1 | | Комбинированный урок | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. | |  | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | Взаимоконтроль |
| 156 | |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | | 1 | | Комбинированный урок | | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму; обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. | |  | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Взаимоконтроль |
| 157 | |  | Развитие речи. Составление повествовательного текста. Повторение | | 1 | | Урок обобщения и систематизации. | | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. | |  | |  | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 158 | |  | Повторение 13ч.  Язык. Речь. Текст. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Анализировать высказывания о русском языке;.  Определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту, составлять план текста.  Подробно излагать содержание повествовательного текста  . | |  | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Текущий |
| 159 | |  | Предложение и словосочетание. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. | |  | | Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства | |  |  |  |
| 160 | |  | Однородные члены предложения. | | 1 | | Комбинированный урок | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять каким членом предложения являются однородные члены. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но** | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Индивидуальный опрос |
| 161 | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | |  | | Комбинированный урок | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, моделировать предложения. | |  | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 162 | |  | Лексическое значение слова. Словосочетание. | |  | | Комбинированный урок | | Выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | |  | | Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Взаимоконтроль |
| 163 | |  | Состав слова | |  | | Урок изучения нового материала | | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | |  | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | Текущий |
| 164 | |  | Состав слова | |  | | Комбинированный урок | | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | |  | | Учиться задавать правильно вопросы | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |
| 165 | |  | Состав слова | |  | | Комбинированный урок | | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | |  | |  | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Индивидуальный опрос |
| 166 | |  | Части речи | |  | | Комбинированный урок | | Находить имена глаголы, наречия среди других слов в тексте; | |  | | Учиться задавать правильно вопросы | |  |  | Взаимоконтроль |
| 167 | |  | Части речи | |  | | Урок обобщения и систематизации. | | Находить имена прилагательные, существительные среди других слов в тексте; образовывать имена прилагательные и существительные при помощи суффиксов. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | Контроль знаний |
| 168 | |  | Контрольный диктант | |  | | Урок обобщения и систематизации | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. | |  | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | |  |  |  |
| 169 | |  | Работа над ошибками. Повторение. | |  | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 170 | |  | Игра:  «По галактике частей речи». | |  | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | | Учиться задавать правильно вопросы | |  |  |  |