**Тема:** Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова   
  
**Цель:** Формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова   
  
**Задачи:**  
1. Дать понять учащимся, что парные согласные в конце слова произносятся одинаково глухо, и их написание нужно обязательно проверять

2. Способствовать развитию орфографической зоркости

3. Содействовать воспитанию культуры учебного труда, воспитанию личностных качеств учащихся: взаимовыручки, дружелюбия, толерантности.   
  
**Тип урока:**урок формирования новых знаний УУД:   
Предметные: знать понятия "звонкие" и "глухие" согласные; формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова;   
научиться алгоритму проверки написания парных согласных в корне слова.   
Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.   
Метапредметные. Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё мнение.   
Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.   
Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.   
  
**Оборудование:** тетради, учебники, карточки, сигнальные фонарики, смайлики, снежинки с д/з, интерактивная игра., презентация «Лови снежинку!»

**ИКТ**: интерактивная доска, проектор, ноутбук

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

**-** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости!

- Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок! Садитесь, ребята!

- Сегодня урок русского языка проведу у вас я – зовут меня – Татьяна Михайловна.

- Ребята, у вас на столах лежат по 3 смайлика. Покажите какому смайлику соответствует ваше настроение.

- Совсем скоро, всего через 2 дня, наступит зима. И хотя давно стоят морозные деньки, а вот снег только появляется.

- Поэтому мне хочется начать урок со стихотворения Якова Акима «Первый снег», чтобы поднять вам настроение.

*Утром кот принес на лапах*

*Первый снег! Первый снег!*

*Он имеет вкус и запах.*

*Первый снег! Первый снег!*

*Он кружится, легкий, новый,*

*У ребят над головой,*

*Он успел платок пуховый*

*Расстелить на мостовой,*

*Он белеет вдоль забора,*

*Прикорнул на фонаре-*

*Значит, скоро, очень скоро*

*Полетят салазки с горок,*

*Значит, можно будет снова*

*Строить крепость во дворе!*

- Хотя зима еще не наступила, но мы с вами уже видели первый снег в этом году. Каким вы его помните? (белым, пушистым, холодным, серебристым…)

1. **Минутка чистописания**

***Учитель:*** - Ребята, посмотрите на доску.Назовите букву, которую мы пропишем на минутке чистописания (Жж).

- На что похожи эти буквы, что они вам напоминают? (снежинки)

(- Если затрудняетесь, то отгадайте загадку:

*Что за звездочки резные на пальто и на платке?*

*Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке.*)

- А сейчас сядьте все правильно, возьмите ручки и пропишите заглавную букву Ж в соединении со строчной до конца строки.

- Ребята, наверняка, вам приходилось рассматривать снежинки. Скажите, какими вы их увидели? (…….)

- А еще снежинки имеют разную форму.

- Посмотрите на следующую строку, какие разные сочетания букв на ней записаны. Прочитайте их. (жш зс вф …)

- Найдите закономерность, по которой они записаны и подумайте, как продолжим запись? Запишите, чередуя пары букв до конца строки.

жш зс вф гк дт бп

1. **Словарная работа**

- Отгадайте загадку.

*Лежало одеяло,  
Мягкое, белое,  
Землю грело.  
Ветер подул,  
Одеяло согнул.  
Солнце припекло,  
Одеяло потекло.* (Снег)

- А знаете ли вы, как называется только что выпавший тонкий слой снега на поверхности земли?

- А поможет вам это узнать новое словарное слово. (**с диска** – пороша)

- Скажите, какую непроверяемую безударную гласную букву вы должны запомнить? (о)

- Запишите это слово в тетрадь, подчеркните орфограмму и запомните правописание этого слова.

1. **Сообщение темы и цели урока.**  **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (**Формулировка темы и целей урока)

– Прослушайте стихотворение, определите тему нашего урока   
*В нашем русском языке   
Ходят пары "налегке".   
Часто "хитрые подружки"   
Подменить хотят друг дружку.   
Как узнать писать какую -   
Эту букву иль другую.   
Предстоит сегодня вам   
Всё расставить по местам.*

***Учитель:*** - Кто догадался, какая же тема нашего урока?

***(***Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова .)

***Учитель:*** *Парные звуки согласные*

*Бывают такие опасные.*

*Звук нечетко слышится –*

*Какая буква пишется?*

***Учитель:*** Как Вы думаете, чему мы сегодня будем учиться?

***(*** Мы будем учиться обозначать на письме парные согласные звуки буквами.)

1. **ФИЗМИНУТКА для глаз**

**-** А сейчас я предлагаю вам позаботиться о своем зрении. Чтобы глаза не устали во время урока, давайте сделаем для них упражнение «Лови снежинку!» (следим зрачками за снежинками)

1. **Работа по теме урока.**

***Учитель: -*** Посмотрите у вас на столах лежат карточки с текстом стихотворения. Но некоторые буквы запорошили снежинки. Попробуйте прочитать и узнать какие буквы запорошили снежинки.

*Скрипит моро\*(з, с) .*

*Сердит моро\*(з, с) .*

*И сне\*(г, к) сухой и колкий.*

*И вя\*(з, с) озя\*(б, п),*

*И ду\*(б, п) замёр\*(з, с),*

*Наскво\*ь(з, с) промёрзли ёлки.*

*-* Прочитаем стихотворение вслух. Кто желает?

*/Дети читают стихотворение./*

1. **Актуализация знаний.**

***Учитель: -*** При написании какой орфограммы пропущены буквы?

***(*** Все буквы пропущены на правописание парных звонких и глухих согласных.)

***Учитель: -*** Что нужно делать, чтобы правильно обозначать на письме парные согласные? ***(***Нужно их проверять.)

- Спишите это стихотворение в тетрадь, вставляя вместо снежинок нужную парную согласную из скобок. Устно подберите проверочные слова.

*(Дети пишут)*

***Учитель:*** - Давайте проверим, что у вас получилось? Назовите проверочные слова, которыми вы доказывали себе правописание слов?

(морозы, снега, вязы, озябну, дубы, замерзли, сквозняк(сквозит, сквозной))

- Оцените свою работу: кто справился без ошибок – покажите веселый смайлик. У кого 1 или 2 ошибки – грустный, у кого больше 2 – совсем печальный смайлик.

- Какими способами подбирали проверочные слова?

***(***Изменяли слова так, чтобы парный согласный звук находился в сильной позиции, чтобы после него следовала гласная) – морозы, снега, вязы, дубы

***(***Подобрали однокоренные слова.)- морозный, сквозняк, дубок

***Учитель: - Итак,*** когда парный согласный звук находится в сильной позиции (слышится отчетливо)?

***(***Вывод: парные согласные находятся в сильной позиции:

* перед гласными,
* перед (сонорными) согласными –[л] ,[ м], [н], [р], [в])

**7. Работа с правилом или анимация**

- А сейчас я предлагаю вам прослушать анимацию вывода о правописании парных согласных, который вы сделали. (**Анимация с диска)**

**-** Ребята, у вас в учебнике есть это правило, дома вы его заучите.

1. **ФИЗМИНУТКА**

*Мы белые снежинки,*

*Летим, летим, летим.*

*Дорожки и тропинки*

*Мы все запорошим.*

*Покружимся над садом*

*В холодный день зимы*

*И тихо сядем рядом с такими же как мы.*

1. **Формирование навыка грамотного письма.**

**-** Откройте учебник на с. 112. Прочитайте в упр. 211выразительно отрывок из стихотворения А.С.Пушкина.

**-** Какие слова употребляет автор для описания первого снега? ( веселый, первый снег, мелькает, звездами падает)

- Обсудите в парах, в каких словах надо проверять написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Объясните, как это сделать. (на лапках, задумав, вод, лед, снег, брег)

- Запишем эти слова в тетрадь вместе с проверочными. (Образец на доске: на лапках – лапы,)

1. **Интерактивное упражнение- игра (с диска)**

- А теперь закрепим тему урока, поиграв в интерактивную игру на доске «Помогите друзьям Лосям спуститься на землю». Для этого нужно выбрать слово, подобрать проверочное и поместить слово в корзину с соответствующей согласной.

- Возьмите сигнальные фонарики. Если заметите ошибку. Покажите красный фонарик, если считаете, что все правильно – зеленый.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

- Чтобы подвести итог нашего урока, я предлагаю вам продолжить фразы:

«Я узнал(а)…» - правило

«Я научился(лась)…» - подбирать проверочные слова

«Я умею…» - грамотно писать слова с…

1. **Выставление отметок**

…….

1. **Домашнее задание.**

- Домашнее задание вам принесли снежинки.

- Нужно составить рассказ на тему «Первый снег», употребляя как можно больше слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.

- Ребята, возьмите снова смайлики и покажите какому смайлику соответствует ваше настроение сейчас.

**- Спасибо всем за интересную работу!**