|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете  протокол от 29.08.2014 № 01 | Согласована  с зам. директора по УВР Гаврилова Т.Б. | Утверждена  приказом директора  от 29.08. 2014г. № 49 |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа Уренского муниципального района Нижегородской области**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по русскому языку***

***4 класс***

**Составитель:**

**Храмцова Л.С., учитель**

**начальных классов, первая**

**квалификационная категория**

**Б.Терсень, 2014 г**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета "Русский язык"**

Для реализации программного содержания используются:

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 4 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
* Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
* CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс». М.: Просвещение, 2014

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 ч в год, на 34 учебные недели, 5 ч в неделю

Количество контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
| Диктанты | 9 |
| Сочинения | 9 |
| Изложения | 12 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**• *формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания  
ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на  
основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**• *развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с  
национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими­ся следующих ***личностных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устой­чивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отноше­ния к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими­ся следующих ***метапредметных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими­ся следующих ***предметных результатов***изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационально­го общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  
  
8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  
  
9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | | | |
| Диктант | Изложе  ние | Сочине  ние | |
| 1. | Повторение. | 11 ч. | 1 | 1 | |  |
| 2. | Предложение. | 9 ч. | 1 | 1 | | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи. | 19 ч. | 1 | 1 | | 1 |
| 4. | Имя существительное. | 41 ч. | 2 | 2 | | 2 |
| 5. | Имя прилагательное. | 31 ч. | 1 | 2 | | 3 |
| 6. | Местоимение. | 9 ч. | 1 | 1 | |  |
| 7. | Глагол. | 32 ч. | 1 | 3 | | 1 |
| 8. | Повторение. | 14 ч. | 1 | 1 | | 1 |
|  | Итого | 170 ч. | 9 | 12 | | 9 |

**Повторение (11 ч.)**

Язык и речь. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Предложение. (9ч)**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Части слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Части речи(повторение)

Имя числительное (общее представление). Наречие. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (41 ч)**

Повторение и углубление представлений. Значение и употребление в речи. Число имен существительных. Род имен существительных.Падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное (31ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение (9 ч)**

Значение и употребление в речи.

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (32 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Спряжение глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глагола.

**Повторение (14 ч)**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Состав слова. Части речи.

**Тематическое планирование по русскому языку, 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  Дата | Раздел. Название темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности учащихся | Универсальные учебные действия |

Повторение-11 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  01.09.14 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | Вспомнить правила работы с учебником; составлять рассказ о речи  и ее значении в жизни человека | (п.): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к.): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р): постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л.): установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 2.  02.09.14 | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | Вспомнить формулы вежливой речи, соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 3.  03.09.14 | Текст и его план | 1 | Составлять плана текста | (п) : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждения; доказательства; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 4.  04.09.14 | Обучающее изложение | 1 | Определять тему текста, главную мысли каждой части, передавать текст с опорой на вопросы плана, развивать монологическую речь | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 5.  05.09.14 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | Анализировать и исправлять ошибки, распознавать виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение | (п) : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 6.  08.09.14 | Предложение как единица речи. | 1 | Распознавать предложения, выделять предложения интонационно. Составлять предложения из слов, оформлять предложения на письме | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 7.  09.09.14 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации, знаки препинания в конце предложения, передавать голосом интонации предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 8.  10.09.14 | Диалог. Обращение | 1 | Определять диалог и обращение, ставить знаки препинания в предложениях с обращениями, выразительное чтение предложений с обращениями | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование;(к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 9.  11.09.14 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, разбор предложения по членам | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 10.  12.09.14 | **Контрольный диктант «Повторение»** | 1 | Применять изученные правила | (п): выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 11.  15.09.14 | Словосочетание. | 1 | Уметь выделять словосочетание, устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому, выделять словосочетания из предложения. | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |

Предложение-9 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.  16.09.14 | Однородные члены предложения.(общее понятие) | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятия;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  (р): постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 13.  17.09.14 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Познакомиться с видами связи однородных членов предложения, правилами постановки запятой между однородными членами предложения | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 14.  18.09.14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Находить однородные члены в предложении на слух и зрительно определять, как связаны однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий  партнера;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 15.  19.09.15 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | Составлять текст-описание картины, употребляя предложения с однородными членами | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 16.  22.09.14 | Наши проекты | 1 |  | (п): самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  (к):инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 17.  23.09.14 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | Различать простое и сложное предложения, способы соединения простых предложений в сложное предложение, постановка запятой в сложном предложении | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 18.  24.09.14 | Сложные предложения и предложения с однородными членами | 1 | Различать предложения с однородными членами и сложными предложениями, ставить запяте в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательства.  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 19.  25.09.14 | **Обучающее изложение** | 1 | Определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план. | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 20.  26.09.14 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Применять полученные знания | (п): выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

**Слово в языке и речи – 19 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.  29.09.14 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Определять слова по лексическому значению | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;подведение под понятие;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  **(р):** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 22.  30.09.14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, устаревшие и новые иноязычные слова и их роль в нашем языке | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  **(р):** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л):установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 23.  01.10.14 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Различать синонимы, антонимы, омонимы. | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятия; синтез;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 24.  02.10.14 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических значениях слов. | **1** | Познакомиться с фразеологизмами | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательства  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  **(р):** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 25-27  03.10.14  06.07.14  07.10.14 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 3 | Распознавать значимые части слова, разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 28.  08.10.14 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | Отрабатывать правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 29.  09.10.14 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 | Отрабатывать написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов, слова с двойными согласными | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 30.  10.10.14 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | Отрабатывать правописание предлогов со словами и написание приставок в словах, правописание гласных в суффиксах | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 31.  13.10.14 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Отрабатывать правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками, с мягким знаком-показателем мягкости | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;  **(к):** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера  **(р):** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 32.  14.10.14 | Обучающее изложение. | 1 | Восстанавливать деформированный текст | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 33.  15.10.14 | Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | Различать морфологические признаки частей речи | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 34.  16.10.14 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 | Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, распознавать частиречи, определять их признаки | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 35.  17.10.14 | Имя числительное. Глагол. | 1 | Познакомиться с именем числительным | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **(р):** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 36.  20.10.14 | Наречие как часть речи. | 1 | Познакомиться с наречием | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 37.  21.10.14 | Правописание наречий. | 1 | Распознавать наречия в тексте. Познакомиться с правописанием наречий | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 38.  22.10.14 | Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | Определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, подбирать необходимые для описания и повествования слов | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 39.  23.10.14 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | 1 | Применять полученные знания | (п): выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

**Имя существительное-41 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40.  24.10.14 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 | Распознавать падежи имен существительных | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез.  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **(р)** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 41.  27.10.14 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 | Упражняться в распознавании падежей имен существительных | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство ;  (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 42.  28.10.14 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 | Распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, существительные в дательном падеже | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство ;  (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 43.  29.10.14 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | Распознавать существительные в творительном, винительном и предложном падежах, различать падежные формы существительных, имеющих одинаковые предлоги | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство ;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 44.  30.10.14 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | Определять падеж имен существительных | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство ;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 45.  31.10.14 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 | Различать три типа склонения имен существительных в единственном числе, признаки существительных 1 склонения, распознавать существительные 1 склонения | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, к объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий.  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 46.  10.11.14 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 | Распознавать существительные 1 склонения | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 47.  11.11.14 | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». | 1 | Определять тему текста, , раскрытие замысла художника. Передача своего отношения к картине | **(п):**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 48.  12.11.14 | 2-е склонение имён существительных. | 1 | . Распознавать существительные 2 склонения | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 49.  13.11.14 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | Распознавать существительные 1 и 2 склонения | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 50.  14.11.14 | 3-е склонение имён существительных. | 1 | Распознавать существительные 3 склонения, мягкий знак на конце существительных после шипящих | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 51.  17.11.14 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 | Распознавать существительные 1 , 2 и 3 склонений | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 52.  18.11.14 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 | Применять алгоритм определения склонения имен существительных | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  **(р):** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 53.  19.11.14 | Обучающее изложение. | 1 | Передавать содержание текста | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 54.  20.11.14 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Работать с таблицами | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня материала  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 55.  21.11.14 | Именительный и винительный падежи. | 1 | Различать имена существительные в именительном и винительном падежах | (п) **)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) ): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) **)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л)  нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 56.  24.11.14 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | Определять безударные падежные окончания существительных в родительном падеже | (п) **)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 57.  25.11.14 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | Различать именительный, родительный и винительный падежи одушевленных существительных с одинаковыми окончаниями | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 58.  26.11.14 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | Распознавать имена существительные в дательном падеже | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р)постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л)установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 59,60.  27.11.14  28.11.14 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 2 | Упражняться в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; построение логической цепи рассуждений, доказательство; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 61.  01.12.14 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | Распознавать окончания имен существительных в творительном падеже | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 62.  02.12.14 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | Распознавать окончания имен существительных в творительном падеже после шипящих | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 63  .03.12.14 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | Распознавать окончания имен существительных в предложном падеже, безударные падежные окончания | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение цепи рассуждений; доказательство; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 64.  04.12.14 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | Отрабатывать умения правильно писать окончания имен существительных в предложном падеже | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 65.  05.12.14 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение цепи рассуждений; доказательство; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 66,67  08.12.14  09.12.14 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. | 2 | Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 68.  10.12.14 | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 | Определять тему картины, раскрывать замысел художника | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 69.  11.12.14 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».** | 1 | Применять полученные знания | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 70.  12.12.14 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Анализировать и исправлять свои ошибки | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 71.  15.12.14 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Склонять имена существительные во множественном числе | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 72.  16.12.14 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 73.  17.12.14 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Распознавать окончания существительных множественного числа в родительном падеже | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 74.  18.12.14 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | Распознавать родительный и винительный падежи существительных во множественном числе | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 75.  19.12.14 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | Распознавать окончания дательного, творительного и предложного падежей существительных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 76.  22.12.14 | Обучающее изложение. | 1 | Определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 77.  23.12.14 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Анализировать и исправлять ошибки. | (п) структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 78.  24.12.14 | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | 1 | Применение полученных знаний | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 79.  25.12.14 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | 1 | Анализировать и исправлять ошибки | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, чтоуже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 80.  26.12.14 | Наши проекты. | 1 | Подготовка к выполнению проектной работы  Формы множественного числа имен существительных | (п) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  (к):инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

**Имя прилагательное-31 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 81.  12.01.15 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | ***Находить*** имена прилагательные среди других слов. | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 82.  13.01.15 | Род и число имён прилагательных. | 1 | ***Определять*** род, число имён прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 83.  14.01.15 | Описание игрушки. | 1 | Использовать имена прилагательные при составлении текста- описания | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; смысловое чтение; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 84.  15.01.15 | Склонение имён прилагательных. | 1 | Определять падеж имен прилагательных, изменять прилагательные по падежам | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 85.  16.01.15 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 | Анализировать и письменно излагать свои мысли | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 86.  19.01.15 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | ***Сравнивать*** падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 87.  20.01.15 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | ***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 88.  21.01.15 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | ***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 89.  22.01.15 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | ***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ | (п) ) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 90.  23.01.15 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | ***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 91.  26.01.15 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | ***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 92.  27.01.15 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | .***Правильно*** писать родовые окончания имён прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 93.  28.01.15 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | ***Анализироватьи излагать*** письменно содержание описательной части текста-образца | (п) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; смысловое чтение; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 94.  29.01.15 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Анализировать и исправлять ошибки в изложении, оценивать уровень усвоения правописания окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже единственного числа | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 95.  30.01.15 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | Определять склонение имен прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 96.  02.02.15 | Именительный и и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Сравнивать и различать именительный и винительный падежи имен прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 97.  03.02.15 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Различать родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 98.  04.02.15 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Различать винительный и творительный падежи имен прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 99.  05.02.15 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | Упражняться в правописании падежных окончаний имен прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 100.  06.02.15 | Изложение описательного текста. | 1 | Передавать содержание описательного текста | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 101.  09.02.15 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | Анализировать и исправлять ошибки в изложении. | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 102.  10.02.15 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Склонять имена прилагательные во множественном числе | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 103.  11.02.15 | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 | Учиться писать сочинение-отзыв | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 104.  12.02.15 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах, окончания прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 105.  13.02.15 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Распознавать имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах, окончания прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 106.  16.02.15 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Распознавать имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах. Окончания прилагательных | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 107.  17.02.15 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Оценивать результаты выполненного задания | (п) структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 108.  18.02.15 | Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 109.  19.02.15 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | 1 | Применять полученные знания | (п) структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 110.  20.02.15 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | Применять полученные знания | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 111.  24.02.15 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Анализировать и оценивать усвоение материала | (п) структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

**Местоимение-9 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112.  25.02.15 | Местоимение как часть речи. | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 113.  26.02.15 | Личные местоимения. | 1 | Находить грамматические признаки личных местоимений, определение их лица и числа | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 114.  27.02.15 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | Определять падеж местоимений 1 и 2 лица | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 115.  03.03.15 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | Определять падеж местоимений 3 лица | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 116.  04.03.15 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Определять падеж личных местоимений. | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 117.  05.03.15 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Оценивать уместность местоимений в тексте, редактировать текст | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 118.  06.03.15 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 | Анализировать и исправлять ошибки. Составлять текст поздравительной открытки | (п) структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 119.  09.03.15 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | 1 | Применять полученные знания | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 120.  10.03.15 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Анализировать и исправлять свои ошибки | (п) структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

**Глагол- 32 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 121.  11.03.15 | Роль глаголов в языке. | 1 | Определять лексическое значение глаголов. | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 122.  12.03.15 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Изменять глаголы по временам, определять времена глаголов. | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 123, 124.  13.03.15  16.03.15 | Неопределённая форма глаголов. | 2 | Распознавать глаголы в неопределенной форме, постановка вопросов к ним | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 125.  17.03.15 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Образовывать разные временные формы глаголов | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 126.  18.03.15 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развитие речи | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 127.  19.03.15 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | Анализ и исправление ошибок.  Изменять глаголы по лицам и числам. Спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 128.  20.03.15 | Спряжение глаголов. | 1 | Спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глагола | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 129.  01.04.15 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 130.  02.04.15 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | Составлять рассказ по картине. | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 131.  03.04.15 | I и IIспряжение глаголов настоящего времени. | 1 | Различать глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определять спряжения глаголов по личным окончаниям | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 132.  06.04.15 | I и IIспряжение глаголов будущего времени. | 1 | Различать глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определять спряжения глаголов по личным окончаниям | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 133.  07.04.15 | Наши проекты. | 1 | Использовать словари и сборники пословиц и поговорок для поиска необходимой информации | (п) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 134-137.  08.04.15  09.04.15  10.04.15  13.04.15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 4 | Овладевать способами определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепочки рассуждений, доказательство; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 138.  14.04.15 | Возвратные глаголы. | 1 | Распознавать возвратные глаголы. Обосновать правильности написания слов с изученными орфограммами | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 139, 140.  15.04.15  16.04.15 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 2 | Распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределенной форме, правила правописания тся и ться в возвратных глаголах | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепочки рассуждений, доказательство; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 141.  17.04.15 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | Составлять текст по сюжетным рисункам и плану | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 142.  20.04.15 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Распознавать глагольные формы прошедшего времени, родовые окончания глаголов прошедшего времени | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 143.  21.04.15 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | Распознавать глагольные формы прошедшего времени, родовые окончания глаголов прошедшего времени | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; ; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 144.  22.04.15 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | Правильно писать безударный суффикса перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 145.  23.04.15 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | Передавать содержание текста по вопросам | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 146.  24.04.15 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 | Применять полученные знания | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 147.  27.04.15 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Анализ и исправление ошибок | (п) структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 148, 149.  28.04.15  29.04.15 | Обобщение по теме «Глагол». | 2 | Распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи. Обосновывать их написание. Определять грамматические признаки глагола | (п):структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  (к)-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 150.  30.04.15 | Изложение повествовательного текста. | 1 | Передавать содержание текста по вопросам, развитие речи | п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 151.  04.05.15 | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 | Применять полученные знания | п):структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 152.  05.05.15 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 | Анализ и исправление ошибок | (п):структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |

**Повторение- 18 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 153.  06.05.15 | Язык. Речь. Текст. | 1 | Выделять признаки текста, определение темы и основной мысли текста | п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  (к)- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 154-156.  07.05.15  08.05.15  11.05.15 | Предложение и словосочетание. | 3 | Знать признаки предложения, выделять словосочетания из текста, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные. | (п):структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 157.  12.05.15 | Лексическое значение слова. | 1 | Распознавать , однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Объяснение лексического значения слов и фразеологизмов, подбор к словам синонимов и антонимов | (п)поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие  (к)- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 158.  13.05.15 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 | Раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 159-162.  14.05.15  15.05.15  18.05.15  19.05.15 | Состав слова. | 4 | Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова | п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности  (к)-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 163, 164.  20.05.15  21.05.15 | Части речи. | 2 | Классифицировать слова по частям частей речи. Распознавать виды орфограмм в разных частях речи, определение частей речи. | (п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 165.  22.05.15 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Определять тему текста, составление плана текста. Выделение главной мысли текста. Передача содержания текста с опорой на вопросы плана, развитие речи | п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 166.  23.05.15 | Анализ изложения. Части речи. | 1 | Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Повторить части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи | (п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 167.  24.05.15 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | Применять полученные знания | (п)выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 168.  25.05.15 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте | (п):структурирование знаний;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 169.  26.05.15 | Звуки и буквы. | **1** | Повторить звуки русского языка и их обозначение буквами | (п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 170.  27.05.15 | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 | Применять знания при решении нестандартных задач | (п): структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |

**Материально – техническое обеспечение**

**Учебно – методический комплект**

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 4 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
* Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
* CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс». М.: Просвещение, 2014

**Печатные пособия**

Демонстрационные таблицы по русскому языку для 4 класса

**Технические средства обучения**

Ноутбук

Мультимедийный пректор

Интерактивная доска

Принтер

**Демонстрационные пособия**

Наборы лото по русскому языку

Словари

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения пособий