**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с Примерными программами по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Математика» - М., «Просвещение», авторы М.И. Моро, М.А. Бантова. УМК «Школа России», 2010 г.

Учебно-методический комплекс: М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 4 класса (в 2-х частях), М., Просвещение, 2014 г. С.И.Волкова, Рабочие тетради по математике (в 4-х частях), М., «Просвещение», 2014 г..

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Рабочая программа рассчитана на **136 часа** в год 34 недели по 4 часа в неделю).

**Структура программы**

1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч)
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)
3. Величины (18 ч)
4. Сложение и вычитание (11 ч)
5. Умножение и деление (71 ч)
6. Итоговое повторение (12 ч.)

**Программа скорректирована в соответствии с учебным планом**

**Календарное планирование по математике 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока  Кол-во. час. | | Планируемые результаты | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | | Оборудование | | Дата |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | Комбинированный. 2 ч. | | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий. | научится задавать вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения | Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем. | | Электронное приложение | |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Комбинированный. 2 ч. | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | ориентируется в разнообразии способов решения задач | ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество. | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | | Электронное приложение |  | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять письменные вычисления,   вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий | | Целеустремленность и настойчивость в достижении целей. | | Документ-камера. ИД |  | |
| 5 | Умножение трехзначных чисел на однозначные. | Комбинированный. 1 ч. | выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Электронное приложение |  | |
| 6 | Свойства умножения | Комбинированный. 1 ч. | выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | Адекватная  мотивация | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | ИД. Документ-камера |  | |
| 7 | Входная контрольная работа | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  |  | |
| 8 | Алгоритм письменного деления. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное  число.  Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Электронное приложение |  | |
| 9 | Приемы письменного деления на однозначное число. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное  число.  Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Устойчивое следование в поведении социальных норм | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Электронное приложение |  | |
| 10 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное  число.  Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | различать способ и результат действия. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 11 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила | | Электронное приложение |  | |
| 12 | Диаграммы | Комбинированный. 1 ч. | Читать и строить столбчатые диаграммы | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | формулировать собственное мнение и позицию | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Документ-камера ИД |  | |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. |  | | извлекает информацию, представленную в разных формах | |  |  | |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч | Комбинированный. 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулировать собственное мнение и позицию | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 15 | Чтение многозначных чисел | Комбинированный. 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулировать собственное мнение и позицию | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | ИД. Электронное приложение |  | |
| 16 | Запись многозначных чисел | Комбинированный. 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулировать собственное мнение и позицию | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 17 | Разрядные слагаемые | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | определять общую цель и пути её достижения. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Электронное приложение |  | |
| 18 | Сравнение чисел | Комбинированный. 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | различать способ и результат действия. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Документ-камера ИД |  | |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Комбинированный. 1 ч. | Уметь проверять правильность выполнен- ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 20 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Комбинированный. 1 ч. | Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 21 | Повторение и закрепление. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь проверять правильность выполнен- ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ПМК «Академия младшего школьника»  Нетбуки. |  | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  |  | |
| 23 | Проект «Математика вокруг нас» | Комбинированный. 1 ч. | Собрать информацию для создание проекта | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Нетбуки. |  | |
| 24 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Комбинированный. 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ПМК «Академия младшего школьника»  Нетбуки. |  | |
| **Величины (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Единицы длины.Километр. | Комбинированный. 2 ч. | Знать единицы длины.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 27-28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | Комбинированный. 2 ч | Знать единицы площади, таблицу единиц площади. | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 29 | Таблица единиц площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | Комбинированный. 1 ч. | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать  данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 30 | Контрольная работа по теме «Единицы длины. Единицы площади» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | |  |  | |
| 31-32 | Единицы массы. Тонна, центнер | Комбинированный. 2 ч | Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 33 | Таблица единиц массы | Комбинированный. 1 ч. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | формулировать собственное мнение и позицию | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 34-35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Комбинированный. 1 ч. | Знать единицы длины  и единицы площади.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Система контроля и качества знаний. Нетбуки. |  | |
| 36 | Единицы времени. Определение времени по часам. | Комбинированный. 1 ч. | Знать единицы времени.  Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | определять общую цель и пути её достижения. | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 37-38 | Таблица единиц времени. Секунда. | Комбинированный. 2 ч | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 39 | Таблица единиц времени. Век. | Комбинированный. 1 ч. | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 40-41 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | Комбинированный. 2 ч | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | использовать общие приемы решения задач. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | ИД. Нетбуки. |  | |
| 42 | Контрольная работа по теме «Величины» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  |  | |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | использовать общие приемы решения задач. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Комбинированный. 1 ч. | Знать правило нахождения неизвестного  слагаемого.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Электронное приложение |  | |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого | Комбинированный. 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 47-48 | Решение задач на увеличение (Уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Комбинированный. 2 ч | Знать прием сложения и вычитания величин.  Уметь выражать величины в разных единицах | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ИД .Документ-камера |  | |
| 49-50 | Сложение и вычитание величин | Комбинированный. 2 ч | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Документ-камера |  | |
| 51-52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Комбинированный. 2 ч | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять работу над ошибками. | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | использовать общие приемы решения задач. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | ПМК «Академия младшего школьника» |  | |
| 53 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» Тест. | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  |  | |
| **Умножение и деление (71 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Умножение и его свойства. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 55-56 | Письменные приемы умножения. | Комбинированный. 2 ч | Электронное приложение |  | |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Комбинированный. 1 ч. | Электронное приложение |  | |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, делимого,  делителя. | Комбинированный. 1 ч. | Знать правило нахождения неизвестного  множителя.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Электронное приложение |  | |
| 59 | Деление с числами 0 и 1. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять вычисления с нулем и единицей. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 60-61 | Приемы письменного деления | Комбинированный. 2 ч | Знать конкретный смысл деления.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | ИД. Электронное приложение |  | |
| 62 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  |  | |
| 63 | Решение задач на увеличение (Уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулировать собственное мнение и позицию | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | ПМК «Академия эмладшего школьника» |  | |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | Комбинированный. 1 ч. | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Электронное приложение |  | |
| 65 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Комбинированный. 1 ч. | использовать общие приемы решения задач. | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ПМК «Академия младшего школьника» | 13.01 | |
| 66-67 | Умножение и деление на однозначное число | Комбинированный. 2 ч | **Уметь** выполнять письменные вычисления | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение | 14-15 | |
| 68-69 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Комбинированный. 2 ч | Знать понятие «скорость», единицы  скорости.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение | 16,20 | |
| 70-71 | Решение задач на движение | Комбинированный. 2 ч | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | ПМК «Академия младшего школьника» | 21,22 | |
| 72 | Умножение числа на произведение | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение | 23 | |
| 73-74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Комбинированный. 2 ч | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Электронное приложение  Система контроля качества | 27  28 | |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Комбинированный. 1 ч. | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение | 29 | |
| 76 | Решение задач на встречное движение | Комбинированный. 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | формулировать собственное мнение и позицию | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | ПМК «Академия младшего школьника» | 30.01 | |
| 77 | Перестановка и группировка множителей | Комбинированный. 1 ч. | Уметь группировать множители в произведении.  Знать конкретный смысл умножения | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение  Система контроля и качества знаний | 3.02 | |
| 78 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Комбинированный. 1 ч. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Электронное приложение | 4.02 | |
| 79 | Контрольная работа по теме «Решение задач на движение» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  | 5.02 | |
| 80-81 | Деление числа на произведение | Комбинированный. 2 ч | Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение  Интерактивная доска | 6,  10 | |
| 82-83 | Деление с остатком на 10, 100, 100 | Комбинированный. 2 ч | Уметьвыполнять деление с остатком в пределах 100 | | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Нетбуки  Электронное приложение | 11.,  12 | |
| 84-85 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Комбинированный. 2 ч | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | ПМК «Академия младшего школьника» | 13,17 | |
| 86-87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Комбинированный. 2 ч | Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | извлекает информацию, представленную в разных формах | |  |  | |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление | Комбинированный. 1 ч. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение,  Документ-камера | 18,19 | |
| 89-90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Комбинированный. 2 ч | деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | выполнять учебные действия в умственной форме. | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | |  | 20.02 | |
| 91 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | . |  | |
| 92 | Проект «Составление сборника математических задач и заданий» | Комбинированный. 1 ч. | Собрать информацию для создание проекта | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ИД. Документ-камера |  | |
| 93-94 | Умножение числа на сумму. | Комбинированный. 2 ч | Знать правило умножения числа на сумму.Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 95-96 | Прием устного умножения на двузначное число | Комбинированный. 2 ч | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 97-98 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Комбинированный. 2 ч | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ПМК «Академия младшего школьника» |  | |
| 99-100 | Письменное умножение на трехзначное число | Комбинированный. 2 ч | Знать конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 101-102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Комбинированный. 2 ч | Уметь применять прием письменного  умножения на трехзначное число | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Система контроля и качества знаний. Нетбуки. |  | |
| 103 | Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  |  | |
| 104 | Письменное деление на двузначное число | Комбинированный. 1 ч. | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять  письменное деление на двузначное число  с остатком | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | Электронное приложение |  | |
| 105-106 | Письменное деление на двузначное число с остатком | Комбинированный. 2 ч | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 107-108 | Письменное деление на двузначное число | Комбинированный. 2 ч | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 109-110 | Закрепление изученного. Решение задач. | Комбинированный. 2 ч | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ПМК «Академия младшего школьника» |  | |
| 111-112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Комбинированный. 2 ч | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | формулировать собственное мнение и позицию | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 113-114 | Решение задач изученных видов | Комбинированный. 2 ч | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | выполнять учебные действия в умственной форме. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ПМК «Академия младшего школьника» |  | |
| 115 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  |  | |
| 116-117 | Письменное деление на трехзначное число | Комбинированный. 2 ч | Уметь выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | обращается за помощью, формулирует собственное мнение | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 118-119 | Деление на трехзначное число. | Комбинированный. 2 ч | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | |  |  | |
| 120-121 | Деление с остатком | Комбинированный. 2 ч | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | | Адекватная мотивация.  Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Электронное приложение |  | |
| 122 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Комбинированный. 1 ч. | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ПМК «Академия младшего школьника» |  | |
| 123 | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  |  | |
| 124 | Повторение и закрепление изученного | Комбинированный. 1 ч. | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | выполнять учебные действия в умственной форме. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Система контроля и качества знаний. Нетбуки. |  | |
| **Итоговое повторение (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | Нумерация многозначных чисел | Комбинированный. 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  Знать последовательность чисел в пределах 100000 | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | формулировать собственное мнение и позицию | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ПМК «Академия младшего школьника» |  | |
| 126 | Выражение и уравнение | Комбинированный. 1 ч. | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр. | | Адекватная мотивация. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ПМК «Академия младшего школьника» |  | |
| 127 | Сложение и вычитание | Комбинированный. 1 ч. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | определять общую цель и пути её достижения. | | Электронное приложение |  | |
| 128 | Умножение и деление | Комбинированный. 1 ч. | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | формулировать собственное мнение и позицию | | ПМК «Академия младшего школьника» |  | |
| 129 | Порядок действий в выражениях | Комбинированный. 1 ч. | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий | формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | Система контроля и качества знаний. Нетбуки. |  | |
| 130 | Итоговая контрольная работа | Контрольный 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | выполнять учебные действия в умственной форме. | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |  |  | |
| 131-132 | Действия с величинами | Комбинированный. 2 ч | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами. | | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | формулировать собственное мнение и позицию | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Электронное приложение |  | |
| 133 | Геометрические фигуры | Комбинированный. 1 ч. | Адекватная мотивация: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивацией | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | формулировать собственное мнение и позицию | | ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | | Документ-камера ИД |  | |
| 134-135 | Решение задач | Комбинированный. 2 ч | Уметь распознавать  изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | выполнять учебные действия в умственной форме. | | формирует учебную задачу, применяет установленные правила. | | ПМК «Академия младшего школьника» |  | |
| 136 | Обобщающий урок- игра «В поисках клада» | Комбинированный. 1 ч. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы. | определять общую цель и пути её достижения. | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | ИД. Документ-камера. Нетбуки. |  | |