**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО | Евграшина Марина Васильевна |
| 2 | Место работы | МБОУ «СОШ с.Максимовка» |
| 3 | Должность | Учитель начальных классов |
| 4 | Предмет | Русский язык |
| 5 | Класс | 4А |
| 6 | Тема | Наречие |
| 7 | Базовый учебник | «Русский язык» С.В.Иванов |

**Тип урока**: закрепление знаний и способов деятельности.

**Цель урока:** обеспечить закрепление понятий обучающихся о наречии.

**Задачи урока:**

**Личностные:**

1. Создание условий для развития интереса к изучению данной темы.
2. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.
4. Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Метапредметные:**

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.
2. Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
3. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозирование предстоящей работы.
4. Учить контролировать и оценивать свои действия, границы своего знания и незнания.
5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

**Предметные:**

1. Актуализировать знания о наречии.
2. Формировать умения употреблять наречия в устной и письменной речи.
3. Отработать навык выделения наречий в тексте.

**Ресурсы:** учебник «Русский язык», мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация, карточки с заданием по группам, карточки для составления кластера, листы самооценки, фишки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| **1** | **Организационный момент**  Цель: проверить готовность к уроку | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  **Прозвенел звонок для нас,**  **Все зашли спокойно в класс.**  **Встали все у парт красиво,**  **Поздоровались учтиво,**  **Тихо сели, спинки прямо.**  **Все с улыбочкой вздохнём**  **Урок русского начнём.** | Проверяют своё рабочее место | Регулятивные: волевая саморегуляция |
| **2** | **Мотивирование к учебной деятельности**  Цель: создать положительный настрой обучающихся к деятельности. | Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, глазками пожелайте товарищу хорошего настроения. Ваше настроение я предлагаю выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на столе. (красный-отличное, жёлтый –хорошее, зелёный-так себе). Я желаю вам успехов и творческих удач.  Откиньтесь на спинку стула, расслабьтесь, настройтесь на здоровый урок.  Подготовим наши к письму.  **Повторяем:**  Я хочу быть здоровым, (перекатывание ручки)  Я могу быть здоровым,(массаж пальцев)  Я буду здоровым! (2раза)  **«Всегда – учиться, всё- знать! Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь» (М.Горький)**  -Как вы понимаете эти слова?  - А вы хотите стать сильнее в знаниях?  - А для чего это нам нужно?  -Ваши ожидания от урока? Опасения есть? Какие? На партах лежат листочки жёлтого цвета. Это листы самоанализа, их мы будем заполнять в течении урока. Посмотрите на лист, там обозначен план нашего урока. | Делают зарядку для пальчиков  (пальцы обеих рук соединяют ритмично в «замок»)  (ритмичное касание пальцев обеих рук)  (поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)  (опустить руки вниз, встряхнуть кистями) | Регулятивные:волевая саморегуляция  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества  Личностные: самоопределение |
| **3** | **Актуализация знаний**  Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. | **1Давайте поиграем в игру** «Доскажи пару». Ваша задача продолжить предложение, подобрав противоположное по смыслу слово.  Скажу я слово «высоко», а ты ответишь «низко».  Скажу я слово «далеко», а ты ответишь «близко».  Скажу я слово «медленно», а ты ответишь «быстро».  Скажу я слово «громко», а ты ответишь  «тихо».  - Какой частью речи являются слова, которые вы назвали? (наречие)  -Верно, ребята. А что вы уже знаете о наречии? (это неизменяемая часть речи, которая обычно поясняет глагол или прилагательное и имеет различное значение: образа , места, времени действия и степень качества)  -Итак, как вы думаете, о чём мы будем говорить на нашем уроке? (о наречии)  - как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?  Закреплять знания о наречии как части речи, учиться определять, что обозначают наречия, находить наречия в тексте.  **2Словарная работа**  В тетради у вас записано число , классная работа. А сейчас проведём небольшую словарную работу.  - Замени фразеологизм одним словом – наречием.  -Что такое фразеологизмы? (Фразеологизм – это устойчивое словосочетание, употреблённое в переносном смысле)  -Запишите эти слова в тетрадь.  **Работать спустя рукава – *плохо***  **Рукой подать – *близко***  **Навострить уши – *внимательно***  **Как курица лапой – *небрежно***  **Зарубить на носу – *крепко***  **В мгновение ока – *моментально***  **На глазок – *приблизительно***  **За тридевять земель - *далеко***  -Проверим , что у вас получилось. Сравните свои наречия с данными (на экране). Если все наречия совпадают поставьте себе | Отгадывают слова.  Называют тему урока.  Один ученик работает у доски, остальные в тетради. | Познавательные : операция мышления  Регулятивные: волевая саморегуляция  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества  Личностные: самоопределение |
| **3** | Этап закрепления изученного  Цель | **1.Составление кластера**  А сейчас, ребята, разделимся на 3 группы. Вспомните правила работы в группах. Назовите некоторые из них.  Составим кластер.  -А что это такое?  Ключевое слово. Вокруг записываем слова, имеющие отношение к нашей теме.  -Проверим работу. Слайд  Оцените свою работу в группе.  **2. Работа в парах**  **Игра «Редакция газеты»**  -Как вы думаете, люди каких профессий трудятся в издательстве газеты? (редакторы, секретари, корреспонденты, технические служащие редакции, корректорская служба и т.д)  -Давайте представим, что весь наш класс – это издательство газеты. Кстати, у нашей газеты пока нет названия. А какие названия газет вы знаете? Давайте придумаем название, которое бы содержало наречие. ( «Двигай вперёд!», «Точно в цель» и т.д.)  -Как напишем название? (в кавычках с большой буквы).  -Чем занимаются корректоры?(они корректируют готовые к публикации тексты)  -Машинисты набирали текст, но пропустили некоторые слова. Ваша задача отредактировать текст, вставив в него наречия по смыслу, которые даны ниже.  **Карточка**  **Среди зелени охотник увидел бурую голову и грудь медведя, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озирался по сторонам. Убедившись, что опасности нет, медведь двинулся \_\_\_\_\_\_\_\_. Следом за медведем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скатились два медвежонка. Став на ноги ,медвежата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ кинулись догонять мать.**  ***Слова для справок: вперёд, подозрительно, вприпрыжку, кубарем.***  **-** Подчеркните, каким членом предложения являются вставленные слова. ( обстоятельством)  -Скажите, можно ли обойтись без вставленных вами слов?  - Давайте прочитаем текст, пропуская их.  (Да смысл текста понятен)  -Сделайте вывод.  - Тогда какую роль выполняют наречия в тексте? (Они как будто заполняют пробелы в нашей речи. Наречия делают нашу речь точной, конкретной, красивой.)  Оцените свою работу.  **3. Физминутка**  **Влево наклонись, вправо наклонись,**  **Вниз опустись – вверх поднимись,**  **А теперь чуть-чуть попрыгай:**  **Влево, вправо повернись**  **И тихонечко садись.**  **4.Работа по учебнику.**  А сейчас, ребята, поработаем по учебнику.  Упражнение 2, стр.56. (по рядам)  1ряд- первое предложение  2ряд- второе предложение  3ряд- третье предложение | Работают в группах.  Заполняют кластер.  Работают на карточках.  Оценивают свою работу.  Выполняют действия по тексту. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено , осознание качества и уровня усвоения  Коммуникативные: воспитание умения слушать и вступать в диалог, выражение своих мыслей, учёт разных мнений  Личностные : самоопределение |
| **4** | **Этап рефлексии**  Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности | В течение урока мы исследовали наречие, стараясь понять его особенности. Как же мы охарактеризуем его?  А сейчас посмотрите на лист самооценки, подведите итог. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Познавательные:  Рефлексия  Личностные: умение выражать свои эмоции |
| **5** | **Этап информации о домашнем задании**  Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | По выбору :  1.упр3, стр56  2.Составить четверостишие с наречиями  ------молодо  -------зелено  ----хорошо  -------красиво | Знакомятся с содержанием домашнего задания, делают выбор, выбирают способы его выполнения |  |
|  |  | **Урок наш окончен**  **И выполнен план.**  **Спасибо, ребята,**  **Огромное вам,**  **За то, что упорно,**  **Усердно трудились!**  **И знания ваши**  **Нам всем пригодились!** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |