**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО | Евграшина Марина Васильевна |
| 2 | Место работы | МБОУ «СОШ с.Максимовка» |
| 3 | Должность | Учитель начальных классов |
| 4 | Предмет | Русский язык |
| 5 | Класс | 4А |
| 6 | Тема | Наречие |
| 7 | Базовый учебник | «Русский язык» С.В.Иванов |

**Тип урока**: закрепление знаний и способов деятельности.

**Цель урока:** обеспечить закрепление понятий обучающихся о наречии.

**Задачи урока:**

**Личностные:**

1. Создание условий для развития интереса к изучению данной темы.
2. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.
4. Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Метапредметные:**

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.
2. Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
3. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозирование предстоящей работы.
4. Учить контролировать и оценивать свои действия, границы своего знания и незнания.
5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

**Предметные:**

1. Актуализировать знания о наречии.
2. Формировать умения употреблять наречия в устной и письменной речи.
3. Отработать навык выделения наречий в тексте.

**Ресурсы:** учебник «Русский язык», мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация, карточки с заданием по группам, карточки для составления кластера, листы самооценки, фишки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| **1** | **Организационный момент**Цель: проверить готовность к уроку | Проверяет готовность обучающихся к уроку.**Прозвенел звонок для нас,****Все зашли спокойно в класс.****Встали все у парт красиво,** **Поздоровались учтиво,****Тихо сели, спинки прямо.****Все с улыбочкой вздохнём****Урок русского начнём.** | Проверяют своё рабочее место | Регулятивные: волевая саморегуляция |
| **2** | **Мотивирование к учебной деятельности**Цель: создать положительный настрой обучающихся к деятельности. | Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, глазками пожелайте товарищу хорошего настроения. Ваше настроение я предлагаю выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на столе. (красный-отличное, жёлтый –хорошее, зелёный-так себе). Я желаю вам успехов и творческих удач.Откиньтесь на спинку стула, расслабьтесь, настройтесь на здоровый урок.Подготовим наши к письму.**Повторяем:**Я хочу быть здоровым, (перекатывание ручки)Я могу быть здоровым,(массаж пальцев)Я буду здоровым! (2раза)**«Всегда – учиться, всё- знать! Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь» (М.Горький)**-Как вы понимаете эти слова?- А вы хотите стать сильнее в знаниях?- А для чего это нам нужно?-Ваши ожидания от урока? Опасения есть? Какие? На партах лежат листочки жёлтого цвета. Это листы самоанализа, их мы будем заполнять в течении урока. Посмотрите на лист, там обозначен план нашего урока. | Делают зарядку для пальчиков(пальцы обеих рук соединяют ритмично в «замок»)(ритмичное касание пальцев обеих рук)(поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)(опустить руки вниз, встряхнуть кистями) | Регулятивные:волевая саморегуляцияКоммуникативные: планирование учебного сотрудничестваЛичностные: самоопределение |
| **3** | **Актуализация знаний**Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. |  **1Давайте поиграем в игру** «Доскажи пару». Ваша задача продолжить предложение, подобрав противоположное по смыслу слово.Скажу я слово «высоко», а ты ответишь «низко».Скажу я слово «далеко», а ты ответишь «близко».Скажу я слово «медленно», а ты ответишь «быстро».Скажу я слово «громко», а ты ответишь«тихо».- Какой частью речи являются слова, которые вы назвали? (наречие)-Верно, ребята. А что вы уже знаете о наречии? (это неизменяемая часть речи, которая обычно поясняет глагол или прилагательное и имеет различное значение: образа , места, времени действия и степень качества) -Итак, как вы думаете, о чём мы будем говорить на нашем уроке? (о наречии)- как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?Закреплять знания о наречии как части речи, учиться определять, что обозначают наречия, находить наречия в тексте.**2Словарная работа**В тетради у вас записано число , классная работа. А сейчас проведём небольшую словарную работу.- Замени фразеологизм одним словом – наречием.-Что такое фразеологизмы? (Фразеологизм – это устойчивое словосочетание, употреблённое в переносном смысле)-Запишите эти слова в тетрадь.**Работать спустя рукава – *плохо*****Рукой подать – *близко*****Навострить уши – *внимательно*****Как курица лапой – *небрежно*****Зарубить на носу – *крепко*****В мгновение ока – *моментально*****На глазок – *приблизительно*****За тридевять земель - *далеко***-Проверим , что у вас получилось. Сравните свои наречия с данными (на экране). Если все наречия совпадают поставьте себе  | Отгадывают слова.Называют тему урока.Один ученик работает у доски, остальные в тетради. | Познавательные : операция мышленияРегулятивные: волевая саморегуляцияКоммуникативные: планирование учебного сотрудничестваЛичностные: самоопределение |
| **3** | Этап закрепления изученного Цель | **1.Составление кластера**А сейчас, ребята, разделимся на 3 группы. Вспомните правила работы в группах. Назовите некоторые из них.Составим кластер.-А что это такое?Ключевое слово. Вокруг записываем слова, имеющие отношение к нашей теме. -Проверим работу. СлайдОцените свою работу в группе.**2. Работа в парах****Игра «Редакция газеты»**-Как вы думаете, люди каких профессий трудятся в издательстве газеты? (редакторы, секретари, корреспонденты, технические служащие редакции, корректорская служба и т.д)-Давайте представим, что весь наш класс – это издательство газеты. Кстати, у нашей газеты пока нет названия. А какие названия газет вы знаете? Давайте придумаем название, которое бы содержало наречие. ( «Двигай вперёд!», «Точно в цель» и т.д.)-Как напишем название? (в кавычках с большой буквы).-Чем занимаются корректоры?(они корректируют готовые к публикации тексты)-Машинисты набирали текст, но пропустили некоторые слова. Ваша задача отредактировать текст, вставив в него наречия по смыслу, которые даны ниже.**Карточка****Среди зелени охотник увидел бурую голову и грудь медведя, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озирался по сторонам. Убедившись, что опасности нет, медведь двинулся \_\_\_\_\_\_\_\_. Следом за медведем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скатились два медвежонка. Став на ноги ,медвежата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ кинулись догонять мать.*****Слова для справок: вперёд, подозрительно, вприпрыжку, кубарем.*****-** Подчеркните, каким членом предложения являются вставленные слова. ( обстоятельством)-Скажите, можно ли обойтись без вставленных вами слов? - Давайте прочитаем текст, пропуская их.(Да смысл текста понятен) -Сделайте вывод.- Тогда какую роль выполняют наречия в тексте? (Они как будто заполняют пробелы в нашей речи. Наречия делают нашу речь точной, конкретной, красивой.)Оцените свою работу. **3. Физминутка****Влево наклонись, вправо наклонись,****Вниз опустись – вверх поднимись,****А теперь чуть-чуть попрыгай:****Влево, вправо повернись****И тихонечко садись.****4.Работа по учебнику.**А сейчас, ребята, поработаем по учебнику.Упражнение 2, стр.56. (по рядам)1ряд- первое предложение2ряд- второе предложение3ряд- третье предложение | Работают в группах.Заполняют кластер.Работают на карточках.Оценивают свою работу.Выполняют действия по тексту. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено , осознание качества и уровня усвоенияКоммуникативные: воспитание умения слушать и вступать в диалог, выражение своих мыслей, учёт разных мненийЛичностные : самоопределение |
| **4** | **Этап рефлексии**Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности | В течение урока мы исследовали наречие, стараясь понять его особенности. Как же мы охарактеризуем его? А сейчас посмотрите на лист самооценки, подведите итог. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиПознавательные:РефлексияЛичностные: умение выражать свои эмоции |
| **5** | **Этап информации о домашнем задании**Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | По выбору :1.упр3, стр562.Составить четверостишие с наречиями ------молодо  -------зелено ----хорошо -------красиво | Знакомятся с содержанием домашнего задания, делают выбор, выбирают способы его выполнения |  |
|  |  | **Урок наш окончен** **И выполнен план.** **Спасибо, ребята,** **Огромное вам,** **За то, что упорно,** **Усердно трудились!** **И знания ваши** **Нам всем пригодились!** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |