**Тема: Разделительный мягкий знак (урок №1) 5.02.2015г.**

**Цель:**

      - Формировать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, созданием проблемных ситуаций.

- Развивать мыслительную деятельность: умения сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать речь.

- Воспитывать умение слушать других.

**Ход урока.**

**1. Организационная часть.**

В некотором царстве, в дружном школьном государстве жил да был 2 класс.

Слышите, ребята, я про вас.

Хорошо ли в царстве жить?

Все ли правила в нем знают, а как в жизни применяют?

Сегодня мы это и проверим.

- Записали сегодняшнее число. Классная работа.

**2.Постановка цели урока.**

В сказочном городе букв, что находится за тридевять земель, в три десятом царстве, в небольшом домишке, что стоял на самой окраине этого города, почти у самого леса. жила - была буква. Была она такая тихая и скромная, что никто даже не слышал ее голоса. О ней частенько забывали и вообще не брали во внимание. Все буквы посмеивались над ней: « Она даже не обозначает звука, не умеет говорить…» - ворчали они. Жилось ей плохо, очень одиноко.

- Ребята, как вы думаете, кто живет в этом домике? Почему? (ь знак)

**3. Минутка чистописания**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Словарная работа.**

Отгадайте загадки.

Близкие родственники, живущие вместе (семья).

Верхняя одежда, которую мы одеваем в холода (пальто).

Снежная буря, метель (вьюга).

Время суток, когда мы бодрствуем (день).

*Подчеркнуть и объяснить орфограммы.*

*На доске, беспорядочно, расположены картинки - отгадки. Ученик подходит и выбирает картинку, соответствующую отгадке и записывает слово на доске.*

**5. Создание проблемной ситуации.**

- Что общего во всех этих словах? (Во всех словах есть мягкий знак).

- О чем будем говорить на уроке? (О правописании слов с мягким знаком).

- Что мы уже знаем по данной теме? (По мере ответов детей, открывается строки в таблице, и помечается в графе «знаю» плюсом).

*Заполнение таблицы в графе «знаю»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |             Знаю |         Узнал |
| Мягкий знак – это буква. |   |   |
| Мягкий знак не обозначает звука. |   |   |
| Мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного. |  |  |
| Мягкий знак – это орфограмма |  |  |
| Мягкий знак может быть разделительным |  |  |
| Мягкий знак может менять значение слова |  |  |
| Разделительный мягкий знак показывает, что согласные и гласные звуки при произношении не сливаются. |  |  |
|  Разделительный Ь пишется перед буквами **Е Ё Ю Я И** |   |   |
| Разделительный Ь пишется после букв, обозначающих согласные звуки. |   |   |
| Разделительный Ь пишется в корне слова. |   |   |

- Разделите написанные слова на 2 группы.

1. Семья, вьюга На доске

2. Пальто, день.

- Чем отличаются слова каждой группы? (Первая группа слов – это слова с разделительным мягким знаком, а во второй группе слов – мягкий знак показатель мягкости согласного).

- На сегодняшнем уроке мы с вами должны будем ответить на 2 вопроса:

**1. Для чего нужен разделительный мягкий знак?**

**2. Когда пишется разделительный мягкий знак?**

 **6. Открытие новых знаний.**

- Объясните лексическое значение слова – семья.

***Пустой карточкой закрыть букву мягкий знак.***

- Объясните лексическое значение нового слова – семя.

- Разные слова? Какой мы можем сделать вывод? (Мягкий знак меняет значение слова, важно его не пропустить, т.к. люди должны понимать, о чем вы хотите сказать).

- А какая роль мягкого знака в слове вьюга? ( Показывает, что согласные и гласные звуки при произношении не сливаются).

- Ребята, мы ответили с вами на первый вопрос «Для чего нужен разделительный мягкий знак?».

**Работа по учебнику Упр. № 52**

- записать слова в тетрадь;

- выяснить перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак и после каких;

- сколько звуков в этих случаях обозначают буквы Е Ё Ю Я И и почему. (Вспомнить правило)

***Образец выполнения: Ателье й э .***

***Вывод:*** Разделительный Ь пишется перед буквами **Е Ё Ю Я И**

Разделительный Ь пишется после букв, обозначающих согласные звуки.

**Физминутка.**

- Поиграем в игру «Бывает – не бывает». Я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы с ними согласны, то будете тянуться вверх, а если – не согласны, будете приседать. Готовы?

Ночью идёт дождь. **(тянутся вверх)**

У слона есть крылья. **(приседают)**

У охотника есть ружьё. **(тянутся вверх)**

Ночью бывает радуга. **(приседают)**

Варенье варят из ягод. **(тянутся вверх)**

Жильё белки в дупле. **(тянутся вверх)**

- Молодцы! Садитесь, пожалуйста.

**Работа по учебнику Упр. № 54.**

 - произнести название предметов и записать;

- подобрать и записать 1 – 2 однокоренных слова и выделить корень;

***Платье, платьице, платяной.***

***Воробьи, воробей, воробьишко.***

***Колосья, колосок, колоситься.***

- выяснить в какой части слова находится разделительный мягкий знак.

- Ребята, мы ответили с вами на второй вопрос «Когда пишется разделительный мягкий знак?»

**7. Закрепление изученного материала.**

 **Работа по карточкам (у каждого на столе карточка с заданием).**

1. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

Стул – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воробей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни одной чертой разделительный мягкий знак, а двумя - буквы, перед которыми он пишется.
2. Выделить ту часть слова, в которой пишется разделительный мягкий знак.
3. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

Брат – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дерево – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни одной чертой разделительный мягкий знак, а двумя - буквы, перед которыми он пишется.
2. Выделить ту часть слова, в которой пишется разделительный мягкий знак.

**8. Домашнее задание.**

Уч. стр. 33 Упр. 56 – разобрать.

**9. Итог урока. Рефлексия.**

- О чем говорили сегодня на уроке?

- Что узнали нового по данной теме?

 *Оценить работу учащихся на уроке*

Ребята, я приготовила каждому из вас памятки по данной теме, которые помогут вам лучше запомнить, когда в словах пишется разделительный мягкий знак.

Слева от меня – согласный,
Справа – е, ё, и, ю, я.
Чтобы не было слияния,
Разделил их ловко я.

|  |
| --- |
| Мягкий знак – это буква. |
| Мягкий знак не обозначает звука. |
| Мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного. |
| Мягкий знак – это орфограмма |
| Мягкий знак может быть разделительным |
| Мягкий знак может менять значение слова |
| Разделительный мягкий знак показывает, что согласные и гласные звуки при произношении не сливаются. |
|  Разделительный Ь пишется перед буквами **Е Ё Ю Я И** |
| Разделительный Ь пишется после букв, обозначающих согласные звуки. |
| Разделительный Ь пишется в корне слова. |

**А сейчас прикрепите на доску, рядом с домиком мягкого знака солнышки.**

****

Все

Все получилось, было интересно Было интересно, но Было скучно и не интересно

 не все получалось

- На следующем уроке мы с вами продолжим работу по данной теме и закрепим знания, полученные на этом уроке.