**[Урок русского языка Корень слова 2 класс](http://prostatitusnet.ru/uchebnoe/2-kurs/integrirovannyi-urok-russkogo-yazyka-koren-slova-2-klass/%22%20%5Co%20%22%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Тема. Корень слова.**

**Вид урока: урок открытия новых знаний.**

**УМК «Перспектива»**

**Цель**: учить использовать приобретенные знания на уроках окружающего мире в междисциплинарном аспекте с русским языком; ввести понятия корень слова и « однокоренные слова»; выполнять учебные задание, используя алгоритм.

**Планируемые результаты деятельности:**

**Личностные (ЛР**): проявлять интерес к изучению тем окружающего мира и русского языка;

**Метапредметные (МПР):**

**Познавательные умения:** – определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение;

**Регулятивные умения:** проявлять познавательную инициативу анализируя материал междисциплинарного характера; соотносить учебные действия с алгоритмом; оценивать свою деятельность.

**Коммуникативные умения**: формулировать понятийные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

**Предметные (ЛР):** знать важность корня в жизни растений; выявлять родственные слова и выделять в них корень.

**Оборудование урока:**

Мультимедийный проектор, УМК «Перспектива», Таблицы для заполнения, таблица самоконтроля прохождения этапов, цветные карандаши, ручки, разноуровневые карточки, Презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат****Формирование УУД** |
| Организационный момент***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*** | Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | **Настраивает на урок.**Учитель: Доброе утро, ребята! Доброе утро уважаемые гости! Пусть это утро несёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. Хочу, чтоб этот урок был не только деловым, но и радостным. Хочу, чтоб вырос не только ум, но и душа.**Слайд №1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап |  |
| 2 этап |  |
| 3 этап |  |
| 4 этап |  |

На доске можно вывесить условия заполнения таблицы.. ( по усмотрению учите Если с этапом справился, то закрашиваем ячейку в зеленый цвет, если – есть вопросы – желтый то в, а если не справился – то красным цветом  | Дети сидят в группах ( заранее сформированы по усмотрению педагога или по выбору ребят)Знакомятся с карточками самооценки.(Если с этапом ребенок справился, то закрашивает ячейку в зеленый цвет, если – есть вопросы – желтый то в, а если не справился – то красным цветом).Внутренне готовятся к работе на уроке. ( мобилизуются) | *Готовы к началу урок*а- *внутренняя позиция школьника (Л);**- учебно-познавательная мотивация (Л*. |
| ***Постановка цели урока в начале или в процессе урока*** | Организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. | **На доске « встретились корень растения и корень слова.Слайд №2**Задает вопросы учебного диалога, стимулируя детей к выведению темы и целей урока.-Послушайте, подумайте?-О чем вы задумались?– О чем будем говорить? | Формулируют цель и задачи урока.1 Узнать что такое корень слова?2.Значение корня (роль корня в слове)3. Научиться находить его.**Слайд №3.** | Цель и задачи сформулировали.*- построение логической цепирассуждений (П);**- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);**- самооценка;* |
| ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*** | Учащиеся выявляют место и причину затруднения | Организует работу в группах по заполнению таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Корень растения** | **Корень слова**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |
| **1. Где находится?** |  |  | **- А я живу в словах, отвечает корень слова. – От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов.** |
| **2. Значение корня****(для чегонужен?)** |  |  |  |
| **3. Как найти?** |  |  |  |
| **4. Как обозначаем корень?** |  |  |  |

Таблица сложена . Видна часть «Корень растения».**Слайд №5**-Как вы думаете, с чего мы начнем заполнять нашу таблицу?Занимает позицию координатора.Организует работу в группах. Наблюдает за работой в группах, вносит коррективы, следит за соблюдением учебной дисциплины. Роли в группе распределены заранее.Направляет работу вопросами учебного диалога с детьми. | Заполняют таблицу про корень растения . ( первую часть)Работают с информацией на компьютере и с текстом.**Слайд №4.**Урок № 7 «окружающий мир 2 класс «Кирилл и **Мефодий»**Выявляют затруднение | Самооценка,*- учебно-познавательный интерес (Л);**-смыслообразование(Л);**анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);**- подведение под понятие (П);**- использование знаково-символических средств (П);**-постановка и формулирование проблемы (П);**- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*- *познавательная инициатива*. (Р)*-взаимопроверка* |
| ***Выявление места и причины затруднения.*** | **На данном этапе учащиеся**вкоммуникативной формеобдумываютпроектбудущихучебных действий: | Работа по решению проблемы.Вводит понятие однокоренные слова. Работа по упражнению в учебнике стр.46 упр.61Текст читает ученик одной из групп.\_Что вы заметили в этих словах общего?Можно ли их назвать словами- родственниками? Почему? (есть общая часть)А вы знаете, как выделяется общая часть в родственных словах? Знаком ∩**Слайд №6**Заполняют часть таблицы «Корень слова»Вывешивает результаты работы групп на доску.После защиты каждой группой проектов учитель с помощью учебного диалога подводит к **выводу**:**-Ч**то же такое корень слова?-Зачем нужен корень слова?-Научились вы находить корень?**Слайд №7** | Заполняют таблицу про корень слова.Защита заполненной таблицы представителями от групп.**Вывод** :--Важная часть слова, главная.-Из него растут новые слова-Нет. | *- познавательная инициатива (Р);**- использование знаково-символических средств (П);**- установление причинно-следственных связей, доказательство (П);**- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);**- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* |
| ***Построение проекта выхода из затруднения.*** | На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения | Организует учебную деятельность подводящим диалогом. Фронтальная работа.***Слайд 8*** Выполним задание на доске:***Какие слова можно объединить в 1 группу***Почему?1 группа **лес, лиса, лесник , лесок** 2 группа **Лиса ,лисий, лес, лисенок**3 группаХолодный, холод, мороз, холодильник4 группаРисунок, рис, рисоватьЕсть в этих словах корень?Какой?Почему?ЭТО ОБЩАЯ ЧАСТЬ однокоренные слова? Значок корняВы поняли как найти общую часть ?**Слайд 9**Пользуясь алгоритмом выделите корень у слов.Вы поняли как с помощью алгоритма найти корень? | Объединяют слова по выбранному признаку.Записывают в тетради.Выводят алгоритм нахождения корняВыделяют корень у слова, пользуясь алгоритмом.**Вывод:** Без корня нет растения и нет слова. Значит в корне заключен смысл слова. Эта главная часть слова. От него растут другие слова.Вывод проговаривают во внешней речи. | *- поиск и выделение необходимойинформации (П);**- умение структурировать знания (П);**выведение следствий (П);**-работа в знаково-символической системе;**-моделирование* |
| ***Динамическая пауза*** | Снять физическое и эмоциональное напряжение с детей. | Наблюдает за дисциплиной, порядком в классе.Физкультминутка выбирается учителем по усмотрению, с учетом степени утомляемости учащихся. | Выполняют движения физкультминутки за героями презентации. | *- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);* |
| ***Реализация построенногопроекта.*** | На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | Организует самостоятельную работу детей по закреплению знаний, приобретенных на уроке.**Слайд 15,16**Карточки с дифференцированными заданиями трех уровней сложности педагог подбирает самостоятельно с учетом уровня подготовленности класса. | Работают с диференцированными карточками самостоятельно. | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение,аналогия, сериация, классификация (П);**- волеваясаморегуляция (Р);**-выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);* |
| ***Рефлексия деятельности*** | На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Подводит к выводу.-Какие задачи ставили перед собой?-Решили мы эти задачи?-Кто нам в этом помог? Корень растения.-Посмотрите на оценочный лист какой цвет преобладает-Возьмите лепесток этого цвета и составим наш цветок успеха.Учитель дает оценку ученикам |  |  |