**[Урок русского языка Корень слова 2 класс](http://prostatitusnet.ru/uchebnoe/2-kurs/integrirovannyi-urok-russkogo-yazyka-koren-slova-2-klass/" \o "Интегрированный урок русского языка Корень слова 2 класс)**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Тема. Корень слова.**

**Вид урока: урок открытия новых знаний.**

**УМК «Перспектива»**

**Цель**: учить использовать приобретенные знания на уроках окружающего мире в междисциплинарном аспекте с русским языком; ввести понятия корень слова и « однокоренные слова»; выполнять учебные задание, используя алгоритм.

**Планируемые результаты деятельности:**

**Личностные (ЛР**): проявлять интерес к изучению тем окружающего мира и русского языка;

**Метапредметные (МПР):**

**Познавательные умения:** – определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение;

**Регулятивные умения:** проявлять познавательную инициативу анализируя материал междисциплинарного характера; соотносить учебные действия с алгоритмом; оценивать свою деятельность.

**Коммуникативные умения**: формулировать понятийные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

**Предметные (ЛР):** знать важность корня в жизни растений; выявлять родственные слова и выделять в них корень.

**Оборудование урока:**

Мультимедийный проектор, УМК «Перспектива», Таблицы для заполнения, таблица самоконтроля прохождения этапов, цветные карандаши, ручки, разноуровневые карточки, Презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат**  **Формирование УУД** |
| Организационный момент  ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*** | Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | **Настраивает на урок.**  Учитель: Доброе утро, ребята! Доброе утро уважаемые гости! Пусть это утро несёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. Хочу, чтоб этот урок был не только деловым, но и радостным. Хочу, чтоб вырос не только ум, но и душа.  **Слайд №1**   |  |  | | --- | --- | | 1 этап |  | | 2 этап |  | | 3 этап |  | | 4 этап |  |   На доске можно вывесить условия заполнения таблицы.. ( по усмотрению учите Если с этапом справился, то закрашиваем ячейку в зеленый цвет, если – есть вопросы – желтый то в, а если не справился – то красным цветом | Дети сидят в группах ( заранее сформированы по усмотрению педагога или по выбору ребят)  Знакомятся с карточками самооценки.  (Если с этапом ребенок справился, то закрашивает ячейку в зеленый цвет, если – есть вопросы – желтый то в, а если не справился – то красным цветом).  Внутренне готовятся к работе на уроке. ( мобилизуются) | *Готовы к началу урок*а- *внутренняя позиция школьника (Л);*  *- учебно-познавательная мотивация (Л*. |
| ***Постановка цели урока в начале или в процессе урока*** | Организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. | **На доске « встретились корень растения и корень слова.Слайд №2**  Задает вопросы учебного диалога, стимулируя детей к выведению темы и целей урока  .-Послушайте, подумайте?  -О чем вы задумались?  – О чем будем говорить? | Формулируют цель и задачи урока.  1 Узнать что такое корень слова?  2.Значение корня (роль корня в слове)  3. Научиться находить его.  **Слайд №3.** | Цель и задачи сформулировали.  *- построение логической цепирассуждений (П);*  *- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);*  *- самооценка;* |
| ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*** | Учащиеся выявляют место и причину затруднения | Организует работу в группах по заполнению таблицы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Корень растения** | **Корень слова**   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | **1. Где находится?** |  |  | **- А я живу в словах, отвечает корень слова. – От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов.** | | **2. Значение корня**  **(для чегонужен?)** |  |  |  | | **3. Как найти?** |  |  |  | | **4. Как обозначаем корень?** |  |  |  |   Таблица сложена . Видна часть «Корень растения».  **Слайд №5**  -Как вы думаете, с чего мы начнем заполнять нашу таблицу?  Занимает позицию координатора.  Организует работу в группах. Наблюдает за работой в группах, вносит коррективы, следит за соблюдением учебной дисциплины. Роли в группе распределены заранее.  Направляет работу вопросами учебного диалога с детьми. | Заполняют таблицу про корень растения . ( первую часть)  Работают с информацией на компьютере и с текстом.  **Слайд №4.**  Урок № 7 «окружающий мир 2 класс «Кирилл и **Мефодий»**  Выявляют затруднение | Самооценка,  *- учебно-познавательный интерес (Л);*  *-смыслообразование(Л);*  *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *-постановка и формулирование проблемы (П);*  *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  - *познавательная инициатива*. (Р)  *-взаимопроверка* |
| ***Выявление места и причины затруднения.*** | **На данном этапе учащиеся**  в  коммуникативной форме  обдумывают  проект  будущих  учебных действий: | Работа по решению проблемы.  Вводит понятие однокоренные слова. Работа по упражнению в учебнике стр.46 упр.61  Текст читает ученик одной из групп.  \_Что вы заметили в этих словах общего?  Можно ли их назвать словами- родственниками? Почему? (есть общая часть)  А вы знаете, как выделяется общая часть в родственных словах? Знаком ∩  **Слайд №6**  Заполняют часть таблицы «Корень слова»  Вывешивает результаты работы групп на доску.  После защиты каждой группой проектов учитель с помощью учебного диалога подводит к **выводу**:  **-Ч**то же такое корень слова?  -Зачем нужен корень слова?  -Научились вы находить корень?  **Слайд №7** | Заполняют таблицу про корень слова.  Защита заполненной таблицы представителями от групп.  **Вывод** :  -  -Важная часть слова, главная.  -Из него растут новые слова  -Нет. | *- познавательная инициатива (Р);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- установление причинно-следственных связей, доказательство (П);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* |
| ***Построение проекта выхода из затруднения.*** | На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.  В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения | Организует учебную деятельность подводящим диалогом. Фронтальная работа.  ***Слайд 8***  Выполним задание на доске:  ***Какие слова можно объединить в 1 группу***  Почему?  1 группа  **лес, лиса, лесник , лесок**  2 группа  **Лиса ,лисий, лес, лисенок**  3 группа  Холодный, холод, мороз, холодильник  4 группа  Рисунок, рис, рисовать  Есть в этих словах корень?  Какой?  Почему?  ЭТО ОБЩАЯ ЧАСТЬ однокоренные слова? Значок корня  Вы поняли как найти общую часть ?  **Слайд 9**  Пользуясь алгоритмом выделите корень у слов.  Вы поняли как с помощью алгоритма найти корень? | Объединяют слова по выбранному признаку.  Записывают в тетради.  Выводят алгоритм нахождения корня  Выделяют корень у слова, пользуясь алгоритмом.  **Вывод:** Без корня нет растения и нет слова. Значит в корне заключен смысл слова. Эта главная часть слова. От него растут другие слова.  Вывод проговаривают во внешней речи. | *- поиск и выделение необходимойинформации (П);*  *- умение структурировать знания (П);*  *выведение следствий (П);*  *-работа в знаково-символической системе;*  *-моделирование* |
| ***Динамическая пауза*** | Снять физическое и эмоциональное напряжение с детей. | Наблюдает за дисциплиной, порядком в классе.  Физкультминутка выбирается учителем по усмотрению, с учетом степени утомляемости учащихся. | Выполняют движения физкультминутки за героями презентации. | *- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);* |
| ***Реализация построенногопроекта.*** | На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.  Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | Организует самостоятельную работу детей по закреплению знаний, приобретенных на уроке.  **Слайд 15,16**  Карточки с дифференцированными заданиями трех уровней сложности педагог подбирает самостоятельно с учетом уровня подготовленности класса. | Работают с диференцированными карточками самостоятельно. | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение,аналогия, сериация, классификация (П);*  *- волеваясаморегуляция (Р);*  *-выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);* |
| ***Рефлексия деятельности*** | На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Подводит к выводу.  -Какие задачи ставили перед собой?  -Решили мы эти задачи?  -Кто нам в этом помог? Корень растения.  -Посмотрите на оценочный лист какой цвет преобладает  -Возьмите лепесток этого цвета и составим наш цветок успеха.  Учитель дает оценку ученикам |  |  |