**Комплексная работа для 1 класса (1 полугодие)**

**Цель работы:** определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

**Структура комплексной проверочной работы:**

Работа построена на основе несплошного текста познавательного характера, к которому даётся 7 заданий в основной части работы и 2 дополнительных задания.

Задания **основной части** направлены на выявление умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика и окружающий мир.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Кроме того, предлагаемая работа даёт возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплексная проверочная работа сопровождается рекомендациями по:

* оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
* оцениванию работы в целом;
* фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

С помощью данной работы оценивается

**В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**

* + - * **техника и навыки чтения**
        + общая ориентация в тексте (персонажи, последовательность событий);
        + сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
        + умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
      * **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией** - поиск и вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах;

**В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

* + - * **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по изучаемым разделам курса (фонетика, лексика, культура речи)
      * фонетический разбор слова (нахождение согласных букв, нахождение ударного слога);
      * **сформированность правописных навыков (в объеме изученного)** в ситуации списывания слова, предложения)**;**
      * **объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения**
* слова близкие по значению (слова-синонимы);

**В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**

* + - * **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изучаемым разделам курса (счёт, числа, цифры, состав числа, работа с данными)
      * **умение рассуждать;**

**В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

* + - * **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**
      * объекты живой и неживой природы;
      * классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

**Комплексная работа для 1 класса (1 полугодие):**

**направленность заданий, рекомендации по оцениванию**

**ЗАДАНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ**

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Чтение текста «про себя».

**Задание 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Раздел: работа с текстом (выборочное чтение), предложение (правописание)**

Задание направлено на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на заданный вопрос.

В задании оценивается уровень владения двумя общеучебными умениями: умением выборочного чтения и умением правильно, без ошибок и искажений списывать предложение.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – выбрано верное предложение, которое является ответом на поставленный вопрос и выписано верно, без искажений и пропусков предложение *«Мама учит утят плавать»;*
* 1 балл – дан ответ «*Мама*» или выбрано верное предложение, которое является ответом на вопрос *«Мама учит утят плавать»*, но выписано с ошибками или искажениями (замена, пропуски)*;*
* 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по литературному чтению и русскому языку;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 3.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Раздел: работа с текстом, осознанность чтения, последовательность действий**

Оценивается умение ориентироваться в тексте, умение сопоставлять информацию, заданную текстом и заданием; умение устанавливать последовательность действий героев рассказа по порядку.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – указана правильная последовательность действий героев: «*пришли – учит – бросился»;*
* 0 баллов – дан неверный ответ или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 4.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)**

**Раздел: количество объектов**

Оценивается умение понимать смысл задачи, умение записывать количество изображённых на картинке объектов цифрой.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – верно посчитано и записано количество изображённых объектов – *«5»;*
* 0 баллов – даны иные ответы или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;
* 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике

**Вопрос 2.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)**

**Раздел: состав числа**

Оценивается умение понимать смысл задачи, понимание смысла слова «одинаково», знание детьми состава чисел.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – верно понят смысл слова «одинаково» и дорисовано на второй картинке верное количество недостающих объектов – *«4 утёнка»*;
* 0 баллов – даны иные ответы или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

**Задание 5.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (фонетика)**

**Разделы: согласные буквы**

Оценивается умение находить и подчёркивать все согласные буквы.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – в словах *утка Тинка* – *5 согласных букв*;
* 0 баллов – отмечены не все согласные буквы или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по русскому языку;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку.

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (фонетика)**

**Разделы: ударение**

Оценивается умение находить и выделять ударный слог.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – верно обозначен ударный слог в слове *утята*;
* 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по русскому языку;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку.

**Задание 6.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Раздел: работа с текстом, осознанность чтения**

Оценивается умение ориентироваться в тексте, умение сопоставлять информацию, заданную текстом и заданием; умение устанавливать персонажей прочитанного произведения и выделять из предложенного списка героев того, о ком не говорится в произведении.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – верно указаны персонажи, о которых не идёт речь в произведении: «*гусята»;*
* 0 баллов – дан неверный ответ или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 7.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, МАТЕМАТИКА**

**Раздел: объекты природы, счёт парами**

Оценивается умение понимать смысл задачи, умение строить небольшие самостоятельные рассуждения, умение привлечь имеющиеся у детей знания о характерных особенностях строения некоторых представителей отдельных классов животных (птиц) для выполнения задания.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – верно определено сколько лап у утёнка и соответственно дан верный ответ на вопрос: «Сколько спряталось за забором утят?» - *«4 утёнка»;*
* 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 2 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.**

**Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно.**

**Задание 8.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: работа с текстом, лексическое значение слова, слова-синонимы**

Оценивается умение вследствие наблюдения за действиями, описанными в тексте, устанавливать значение слова и находить из списка предложенных слов слово-синоним, умение строить небольшие самостоятельное рассуждения как ответ на поставленный вопрос.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан верный ответ: *«храбрый - смелый»;*
* 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 2 балл – ученик достиг повышенного уровня подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг повышенного уровня подготовки.

**Задание 9.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (живая природа)**

**Раздел: объекты природы, разнообразие животных**

Оценивается умение понимать смысл задания, знание детьми некоторых представителей отдельных классов животных, знание характерных особенностей строения некоторых животных (птиц).

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан верный ответ на поставленный вопрос: «Утка и утята – это птицы или звери?» – это *«птицы»;*
* 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

* 2 балл – ученик достиг повышенного уровня подготовки по окружающему миру;
* 0 баллов – ученик не достиг повышенного уровня подготовки по окружающему миру.

**Комплексная работа для 1класса (1 полугодие):**

**фиксация результатов выполнения проверочной работы,**

**их анализ и интерпретация, использование результатов**

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Максимальное количество баллов: основная часть – 12 баллов, дополнительная часть – 4 балла. Всего – 16 баллов.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно 6 баллов и менее из 16 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 7 баллов до 12 баллов (из 16 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 12 баллов (из 16 возможных).