**Тема урока: Обобщение знаний о глаголе как части речи.**

**Цели урока:**

* Обобщить и систематизировать полученные знания о глаголах.
* Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять время, число, род (в прошедшем времени) глагола

 **Личностные умения.**

* Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные умения.**

* Познавательные умения:
* Отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение.
* Определять грамматические признаки глагола: время, число ,род
* Регулятивные умения:
* Выполнять учебное задание в соответствии с целью.
* Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.
* Коммуникативные умения:
* Формулировать высказывание, мнение.
* Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

**Предметные умения.**

* **1.** Сформировать чёткое грамматическое понятие “глагол”.
* **2**. Закрепить знания обучающихся о существенных признаках глагола (обозначает действие предмета, роль в нашей речи, изменение по числам,временам, в прошедшем времени единственного числа по родам, каким членом предложения бывает).
* **3**. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщение.
* **4**. Воспитывать чувство гордости за страну, уважения к героям войны

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, в группах.

 **Оборудование:**

* Компьютер.
* Проектор.
* Экран
* Диск с презентацией
* Учебник, тетрадь.
* Тест .
* Карточки с заданием ( в парах)
* Сигнальные карточки

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  |  УУД |
| 1. **Оргмомент.**

 Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем. Сели тихо и правильно.-У нас сегодня гости. Давайте покажем, как мы умеем работать. Откроем тетради и запишем число.  | **Слайд 1** | **Личностные УУД**Нравственно-этическая ориентация;Эмоционально- положительный настрой на урокЗдоровьесберегающий компонент |
| 1. **Актуализация знаний. Орфографическая минутка**

*Листья, дача, камыши, лёд, трава, чудо, лисица, земля, дорожка, хлеб, синички.* | дети записывают слова и по « цепочке объясняют орфограмму.**Слайд 2** | **Познавательные УУД**Умение перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы**Коммуникативные УУД** ( Объясни) |
| **III.Самоопределение к деятельности.****- Послушайте стихотворение**Что без меня предметы, лишь названья,А я приду, все в действие придет,Летит ракета, люди строят зданья,Цветут сады, и хлеб в полях растет.- Да . Это глагол. Как вы думаете, над какой темой мы будем работать на уроке?Мы изучили эту тему, что будем делать сегодня на уроке?Итак, тема нашего урока «Обобщение о глаголе.»Один из писателей сказал «Глагол самая огнедышащая, самая живая часть речи». А.Югов-Почему так говорят?- Посмотрите, как изображают глагол. | Отгадывают загадку**Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5** | **Регулятивные УУД**Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя**Логические УУД**Умение отгадывать**Познавательные УУД**Умение извлекать и перерабатывать полученную информацию, взятую из разных источников |
| **IV.Воспроизведение полученных знаний о глаголе.**1. **Тестирование.**

 **Что обозначает глагол?**а) Предмет.б) Признак предмета.в) Действие предмета.***2. На какие вопросы отвечает глагол?***а) Кто? что?б) Какой? какая? какое? какие?в) Что делает? что сделал? что будет делать?**3. Каким членом предложения является глагол?**а) Главным членом.б) Второстепенным членом1. **Самопроверка.**
2. **Ответы на вопросы**.

- Что же такое глагол?-Как изменяется глагол?**4. Выборочный диктант**Холодно, цветут, ромашка, семь, обнаружила, соловей, летний, мы, тёплый, закат, помощь, жить, вдруг, помогло, они, тоскую, снежок, запоют, летел.- Выписать только глаголы, определить число, время, род .- Что такое неопределенная форма глагола?**4. Замените словосочетания глаголом в неопределённой форме.**Давать корм, сделать покупку, сделать проверку, одержать победу, говорить неправду, быть дежурным, предложитьпомощь | Дети выполняют тест.**Слайд 6****Слайд 7-9****Слайд 10**Выписывают глаголы. Определяют число, время, род .Учитель диктует, дети записывают Глаголы в н.ф. | **Познавательные УУД**Умение перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводыПознавательные УУД( работа с таблицами)Познавательные УУД Умение перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы |
| **V. Физкультминутка** | Буратино потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся.Руки в локти он согнул,И на улицу шагнул. | **Личностные УУД**Снятие мышечного и эмоционального напряжения |
| **VI. Продолжение по теме урока**1.**Работа с пословицей. Беседа о ВОВ.**Какой праздник мы будем отмечать? Почему победили? О ком мы должны помнить?Прочитайте пословицу. Объясните её смысл. Найдите глаголы.**Мир строит, а война разрушает.**Что можете сказать про глаголы. Как они называются.**2. Игра « Найди пару». Работа в парах**Молчать братьПлакать встречать Провожать хвалитьРугать смеятьсяОтдавать трудитьсяРаботать говоритьВсе ли пары антонимы? Как называется пара лишняя?1. **Правописание частицы не.**

Задание: Найди ошибки и исправь. Не сорить, не дослышать, неверить, не навидеть, не опоздал, не годовать,не вертись, не сделал, непришёл 1. **Работа по учебнику.**

У.234.с.128.Списать 3 предложения. Найти основу. Какой частью речи является сказуемое? | **Слайд 11-12****Слайд 13****Слайд 14** | **Познавательные УУД**Анализ объектов с целью выделения существенных признаков; умения находить ответы на вопросы , используя свой жизненный опыт**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь другихУмение достаточно полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные УУД** (преднамеренные ошибки) Умение высказать свою версию**Познавательные УУД**Умение перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы |
| **VII. Рефлексия.**Подведём итог. Я называю слова, если услышите глагол, хлопайте в ладоши**.**Малина, поёт, белый, она, везти, сшили,парта, около, прилетят, смеётся, широкий, жечь.Что такое глагол?Какие у вас возникли затруднения?-Какие задания были интересными?**Оценки ученикам.** |  | **Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной форме **Регулятивные УУД**Умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки**Личностные УУД**Умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **IX.** Д/З у234, с 128. | **Слайд 15** |  |