**Тема урока: Обобщение знаний о глаголе как части речи.**

**Цели урока:**

* Обобщить и систематизировать полученные знания о глаголах.
* Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять время, число, род (в прошедшем времени) глагола

**Личностные умения.**

* Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные умения.**

* Познавательные умения:
* Отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение.
* Определять грамматические признаки глагола: время, число ,род
* Регулятивные умения:
* Выполнять учебное задание в соответствии с целью.
* Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.
* Коммуникативные умения:
* Формулировать высказывание, мнение.
* Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

**Предметные умения.**

* **1.** Сформировать чёткое грамматическое понятие “глагол”.
* **2**. Закрепить знания обучающихся о существенных признаках глагола (обозначает действие предмета, роль в нашей речи, изменение по числам,временам, в прошедшем времени единственного числа по родам, каким членом предложения бывает).
* **3**. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщение.
* **4**. Воспитывать чувство гордости за страну, уважения к героям войны

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, в группах.

**Оборудование:**

* Компьютер.
* Проектор.
* Экран
* Диск с презентацией
* Учебник, тетрадь.
* Тест .
* Карточки с заданием ( в парах)
* Сигнальные карточки

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. **Оргмомент.**   Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем. Сели тихо и правильно.  -У нас сегодня гости. Давайте покажем, как мы умеем работать. Откроем тетради и запишем число. | **Слайд 1** | **Личностные УУД**  Нравственно-этическая ориентация;  Эмоционально- положительный настрой на урок  Здоровьесберегающий компонент |
| 1. **Актуализация знаний. Орфографическая минутка**   *Листья, дача, камыши, лёд, трава, чудо, лисица, земля, дорожка, хлеб, синички.* | дети записывают слова и по  « цепочке объясняют орфограмму.  **Слайд 2** | **Познавательные УУД**  Умение перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные УУД** ( Объясни) |
| **III.Самоопределение к деятельности.**  **- Послушайте стихотворение**  Что без меня предметы, лишь названья, А я приду, все в действие придет, Летит ракета, люди строят зданья, Цветут сады, и хлеб в полях растет.  - Да . Это глагол. Как вы думаете, над какой темой мы будем работать на уроке?  Мы изучили эту тему, что будем делать сегодня на уроке?  Итак, тема нашего урока «Обобщение о глаголе.»  Один из писателей сказал «Глагол самая огнедышащая, самая живая часть речи». А.Югов  -Почему так говорят?  - Посмотрите, как изображают глагол. | Отгадывают загадку  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5** | **Регулятивные УУД**  Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Логические УУД**  Умение отгадывать  **Познавательные УУД**  Умение извлекать и перерабатывать полученную информацию, взятую из разных источников |
| **IV.Воспроизведение полученных знаний о глаголе.**   1. **Тестирование.**   **Что обозначает глагол?**  а) Предмет.  б) Признак предмета.  в) Действие предмета.  ***2. На какие вопросы отвечает глагол?***  а) Кто? что?  б) Какой? какая? какое? какие?  в) Что делает? что сделал? что будет делать?  **3. Каким членом предложения является глагол?**  а) Главным членом.  б) Второстепенным членом   1. **Самопроверка.** 2. **Ответы на вопросы**.   - Что же такое глагол?  -Как изменяется глагол?  **4. Выборочный диктант**  Холодно, цветут, ромашка,  семь, обнаружила, соловей,  летний, мы, тёплый, закат,  помощь, жить, вдруг, помогло,  они, тоскую, снежок, запоют, летел.  - Выписать только глаголы, определить число, время, род .  - Что такое неопределенная форма глагола?  **4. Замените словосочетания глаголом в неопределённой форме.**  Давать корм, сделать покупку, сделать проверку, одержать победу, говорить неправду, быть дежурным, предложить  помощь | Дети выполняют тест.  **Слайд 6**  **Слайд 7-9**  **Слайд 10**  Выписывают глаголы. Определяют число, время, род .  Учитель диктует, дети записывают  Глаголы в н.ф. | **Познавательные УУД**  Умение перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы  Познавательные УУД( работа с таблицами)  Познавательные УУД  Умение перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы |
| **V. Физкультминутка** | Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в локти он согнул,  И на улицу шагнул. | **Личностные УУД** Снятие мышечного и эмоционального напряжения |
| **VI. Продолжение по теме урока**  1.**Работа с пословицей. Беседа о ВОВ.**  Какой праздник мы будем отмечать? Почему победили? О ком мы должны помнить?  Прочитайте пословицу. Объясните её смысл. Найдите глаголы.  **Мир строит, а война разрушает.**  Что можете сказать про глаголы. Как они называются.  **2. Игра « Найди пару». Работа в парах**  Молчать брать  Плакать встречать  Провожать хвалить  Ругать смеяться  Отдавать трудиться  Работать говорить  Все ли пары антонимы? Как называется пара лишняя?   1. **Правописание частицы не.**   Задание: Найди ошибки и исправь.  Не сорить, не дослышать, неверить,  не навидеть, не опоздал, не годовать,  не вертись, не сделал, непришёл   1. **Работа по учебнику.**   У.234.с.128.  Списать 3 предложения. Найти основу.  Какой частью речи является сказуемое? | **Слайд 11-12**  **Слайд 13**  **Слайд 14** | **Познавательные УУД**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков; умения находить ответы на вопросы , используя свой жизненный опыт  **Коммуникативные УУД**  Умение слушать и понимать речь других  Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные УУД** (преднамеренные ошибки) Умение высказать свою версию  **Познавательные УУД**  Умение перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы |
| **VII. Рефлексия.**  Подведём итог. Я называю слова, если услышите глагол, хлопайте в ладоши**.**  Малина, поёт, белый, она, везти, сшили,  парта, около, прилетят, смеётся, широкий, жечь.  Что такое глагол?  Какие у вас возникли затруднения?  -Какие задания были интересными?  **Оценки ученикам.** |  | **Коммуникативные УУД**  Умение оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные УУД**  Умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки  **Личностные УУД**  Умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **IX.** Д/З у234, с 128. | **Слайд 15** |  |