Методическая разработка урока краеведения для учащихся 4 класса

«Петровское барокко»

Автор: Левковец Е.Е.,

учитель ГБОУ СОШ № 187

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Краеведение**

**Тема:** Петровское барокко.

**Цели:** познакомить детей с архитектурным стилем петровское барокко, его отличительными чертами

**Минимум.** Ребята должны научится называть отличительные черты петровского барокко

**Максимум.** Ребята должны научиться узнавать здания, построенные в данном стиле по свойственным ему чертам, находить в архитектуре зданий черты петровского барокко.

***Оборудование:***мультимедийная установка, материалы слайдов, текстовые материалы для работы в группах, толковые словари, раздаточный материал «Кроссворд» для работы в парах, разрезные карточки для проведения игры «Узнай здание», учебники «Санкт-Петербург» под редакцией Е.В.Дмитриевой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока**  | **Формирование УУД и технология оценивания** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **4 2 2 1 3*** **Игра «Третий лишний».**
* Домик Петра, Зимний дворец, Петропавловский собор (архитектор Растрелли, а два другие здания построены по проекту Трезини) СЛАЙД 3
* Михайловский дворец**,** Летний дворец Петра, ,дворец Монплезир в Петродворце (архитектор Росси, два другие здания построены по проекту Трезини) СЛАЙД 4
* **Беседа**
* А может ли что-то ещё объединять оставшиеся на иллюстрациях здания? Похожи ли эти здания по архитектуре? СЛАЙД 5
* Давайте понаблюдаем, какие дома строились до Петра I (деревянные, похожие на терема) СЛАЙД 6
* Похожи ли эти дома на те, что строились при Петре? (Нет. Новые здания стоятся на европейский манер)
* Назовите имя первого архитектора Петербурга. (Доменико Трезини) СЛАЙД 7
* Из какой страны приехал этот архитектор? (Италии)
* Почему Пётр не привлёк к строительству города русских архитекторов? (их пока нет )
* Можем ли мы сказать, что архитектура нового города стала совершенно другой? (Да)
* Возникает новый архитектурный стиль, о котором и пойдёт речь сегодня на уроке.
* Прочитайте в учебнике на странице 23 тему сегодняшнего занятия. (Петровское барокко)
* Все ли слова в названии темы понятны? Какое новое слово услышали?
* Какие вопросы у вас возникают?
* Что нам нужно выяснить на уроке?
* Что мы сейчас делали? (Составляли план, планировали свою деятельность.)
* Какие умения формировали?
 | **Познавательные УУД**1. **Развиваем** умения извлекать информацию из, иллюстраций, текста.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД**1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре и группе.

**Личностные результаты**1. Развиваем умения выказывать своё мнение.
2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД**1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
 |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.**  | **1 4*** **Работа в группах**
1. Распределение на группы
2. 1 группа работает с толковым словарём. Задание найти значение слова «барокко»
3. 2 группа работает с текстом. Задание: выяснить отличительные черты стиля, познакомить в презентации с новыми терминами «симметрия в архитектуре», «ризалит»
4. 3 группа работает с текстом. Задание выяснить отличительные черты стиля, познакомить с терминами «аттик», «сложная крыша»
5. 4 группа работает с тексом. Задание: выяснить отличительные черты стиля, познакомить с понятиями «мелкая расстекловка окон», «волюты»
* **Презентация по группам.** СЛАЙДЫ 8-16
* Что мы делали?
* Какое умение формировали?
 |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания.** | **3 4 2 4****Задание 1**Используя новые знания, придумайте загадку – описание изученного архитектурного стиля.**Задание 2** Сейчас мы будем внимательно рассматривать иллюстрации с изображением зданий Петербурга. Ваша задача, определить, относится ли это здание к стилю петровское барокко. Свой ответ подтвердить фактами. СЛАЙДЫ 17-19– Ты выполнил задание полностью или были недочёты?– Ты выполнил всё сам или с помощью товарища?– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.– Молодец! Ты не только правильно выполнил задание, но и объективно оценил свою работу.**Задание 3**(самостоятельная работа с дальнейшей проверкой)Разгадай кроссворд по теме «Петровское барокко» СЛАЙД 20 **Задание 4**. Игра «Узнай здание по его описанию» с дальнейшей проверкой по слайдам. СЛАЙДЫ 21-24 |
| **ΙV. Итог урока.** | **2 4*** Что нового узнали?
* Как узнали, что помогло?
* Где пригодятся знания?
* Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?
* Как работал ты?
 |
| **V. Домашнее задание.** | Прочитать параграф учебника, выполнить задания на повторение после параграфа, выяснить, какой ёщё приём использовали архитекторы Петровского барокко. СЛАЙД 25  |