Методическая разработка урока краеведения для учащихся 4 класса

«Петровское барокко»

Автор: Левковец Е.Е.,

учитель ГБОУ СОШ № 187

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Краеведение**

**Тема:** Петровское барокко.

**Цели:** познакомить детей с архитектурным стилем петровское барокко, его отличительными чертами

**Минимум.** Ребята должны научится называть отличительные черты петровского барокко

**Максимум.** Ребята должны научиться узнавать здания, построенные в данном стиле по свойственным ему чертам, находить в архитектуре зданий черты петровского барокко.

***Оборудование:***мультимедийная установка, материалы слайдов, текстовые материалы для работы в группах, толковые словари, раздаточный материал «Кроссворд» для работы в парах, разрезные карточки для проведения игры «Узнай здание», учебники «Санкт-Петербург» под редакцией Е.В.Дмитриевой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **4 2 2 1 3**   * **Игра «Третий лишний».** * Домик Петра, Зимний дворец, Петропавловский собор (архитектор Растрелли, а два другие здания построены по проекту Трезини) СЛАЙД 3 * Михайловский дворец**,** Летний дворец Петра, ,дворец Монплезир в Петродворце (архитектор Росси, два другие здания построены по проекту Трезини) СЛАЙД 4 * **Беседа** * А может ли что-то ещё объединять оставшиеся на иллюстрациях здания? Похожи ли эти здания по архитектуре? СЛАЙД 5 * Давайте понаблюдаем, какие дома строились до Петра I (деревянные, похожие на терема) СЛАЙД 6 * Похожи ли эти дома на те, что строились при Петре? (Нет. Новые здания стоятся на европейский манер) * Назовите имя первого архитектора Петербурга. (Доменико Трезини) СЛАЙД 7 * Из какой страны приехал этот архитектор? (Италии) * Почему Пётр не привлёк к строительству города русских архитекторов? (их пока нет ) * Можем ли мы сказать, что архитектура нового города стала совершенно другой? (Да) * Возникает новый архитектурный стиль, о котором и пойдёт речь сегодня на уроке. * Прочитайте в учебнике на странице 23 тему сегодняшнего занятия. (Петровское барокко) * Все ли слова в названии темы понятны? Какое новое слово услышали? * Какие вопросы у вас возникают? * Что нам нужно выяснить на уроке? * Что мы сейчас делали? (Составляли план, планировали свою деятельность.) * Какие умения формировали? | **Познавательные УУД**   1. **Развиваем** умения извлекать информацию из, иллюстраций, текста. 2. Выявлять сущность, особенности объектов. 3. На основе анализа объектов делать выводы. 4. Обобщать и классифицировать по признакам.   **Коммуникативные УУД**   1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и группе.   **Личностные результаты**   1. Развиваем умения выказывать своё мнение. 2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.   **Регулятивные УУД**   1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** | **1 4**   * **Работа в группах**  1. Распределение на группы 2. 1 группа работает с толковым словарём. Задание найти значение слова «барокко» 3. 2 группа работает с текстом. Задание: выяснить отличительные черты стиля, познакомить в презентации с новыми терминами «симметрия в архитектуре», «ризалит» 4. 3 группа работает с текстом. Задание выяснить отличительные черты стиля, познакомить с терминами «аттик», «сложная крыша» 5. 4 группа работает с тексом. Задание: выяснить отличительные черты стиля, познакомить с понятиями «мелкая расстекловка окон», «волюты»  * **Презентация по группам.** СЛАЙДЫ 8-16 * Что мы делали? * Какое умение формировали? |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания.** | **3 4 2 4**  **Задание 1**  Используя новые знания, придумайте загадку – описание изученного архитектурного стиля.  **Задание 2**  Сейчас мы будем внимательно рассматривать иллюстрации с изображением зданий Петербурга. Ваша задача, определить, относится ли это здание к стилю петровское барокко. Свой ответ подтвердить фактами. СЛАЙДЫ 17-19  – Ты выполнил задание полностью или были недочёты?  – Ты выполнил всё сам или с помощью товарища?  – Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  – Молодец! Ты не только правильно выполнил задание, но и объективно оценил свою работу.  **Задание 3**  (самостоятельная работа с дальнейшей проверкой)  Разгадай кроссворд по теме «Петровское барокко» СЛАЙД 20  **Задание 4**. Игра «Узнай здание по его описанию» с дальнейшей проверкой по слайдам. СЛАЙДЫ 21-24 |
| **ΙV. Итог урока.** | **2 4**   * Что нового узнали? * Как узнали, что помогло? * Где пригодятся знания? * Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? * Как работал ты? |
| **V. Домашнее задание.** | Прочитать параграф учебника, выполнить задания на повторение после параграфа, выяснить, какой ёщё приём использовали архитекторы Петровского барокко. СЛАЙД 25 |