**Русский язык**

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина

# **I.Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по русскому языку (авторы:Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина**)** и обеспечена УМК «Перспектива»

 **Для реализации программного содержания курса «Русский язык» 4 класс используются следующие учебники и учебные пособия:**

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 4 класса в двух частях. М., «Просвещение» 2014г;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 4 класс в двух частях. М., «Просвещение»2014г;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие. Уроки русского языка. 4 класс. М., «Просвещение»2014г;

**Количество часов на изучение программы 170**

**Количество часов в неделю**  **5**

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика; грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

**Цели** обучения русскому языку:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

 **Задачи** обучения русскому языку:

 формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;

 развитие способностей к творческой деятельности.

 **II. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п-п | Тема урока | Кол-вочасов | Формы контроля и варианты егопроведения | Дата |
| План | Факт |
| **Раздел: «Повторяем-узнаём новое»** |
| 1 | Речевое общение. Речь устная и письменная | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 2 | Содержание речи и её словесное оформление. | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 3 | Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. | 1 | Работа в парах |  |  |
| 4 | Цель речевого общения. | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 5 | Речевая культура. Речевой этикет. | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 6 | Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. | 1 | Работа в парах |  |  |
| 7 | Устная и письменная формы общения. | 1 | Практическая работа |  |  |
| 8 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | Практическая работа |  |  |
| 9 | **Входная проверочная работа** | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 10 | Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 11 | Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения | 1 | Работа в парах |  |  |
| 12 | Различные типы текстов. | 1 | Практическая работа |  |  |
| 13 | План текста простой и развёрнутый | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 14 | Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. | 1 | Практическая работа |  |  |
| 15 | Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. | 1 | С/р,работав парах |  |  |
| 16 | Обучающее изложение по рассказу В. Осеевой «Плохо» -упр.43 | 1 | Практическая работа |  |  |
| 17 | Составление текста-описания на заданную тему-упр.44 | 1 | С/р, работав парах |  |  |
| 18 | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 19 | **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** | 1 | Контрольныйдиктант |  |  |
| 20 | Работа над ошибками | 1 | Индивидуальный |  |  |
| **Раздел 2: «Язык как средство общения»** |
| 21 | Средства общения. Звуковой язык как средство общения. | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 22 | Роль языка в общении | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 23 | Систематизация знаний об основных языковых единицах | 1 | С/р, работав парах |  |  |
| 24 | Роль письменности в истории человечества | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 25 | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. | 1 | Практическая работа |  |  |
| 26 | Повторение основных орфограмм. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 27 | Правила написания разделительных мягкого и твёрдого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 28 | Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 29 | Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы. | 1 | С/р,работав парах |  |  |
| 30 | Написание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Практическая работа |  |  |
| 31 | Обобщение по теме: «Язык как средство общения». | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 32 | **Контрольный диктант №2 по теме « Повторение основных орфограмм»** | 1 | Контрольныйдиктант |  |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | Практическая работа |  |  |
| 34 | Предложение. Различение предложений и словосочетаний. | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 35 | Разные виды предложений. | 1 | С/р, работав парах |  |  |
| 36 | Главные члены предложения.Словарный диктант | 1 | Практическая работа |  |  |
| 37 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Фронтальныйопрос |  |  |
| 38 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 | Работав парах |  |  |
| 39 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 40 | Связь слов в предложении | 1 | Практическая работа |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант №3 по теме: «главные члены предложения»** | 1 | Контрольный диктант |  |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 43 | Предложения с однородными членами | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 44 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 45 | Интонационное и пунктационное оформление однородных членов. | 1 | С/р, работав парах |  |  |
| 46 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 47 | Использование простых и сложных предложений в речи. | 1 | Текущий |  |  |
| 48 | Словосочетание.Различие между словосочетанием, словом и предложением. | 1 | Текущий |  |  |
| 49 | Обобщение по теме: «Предложение и словосочетание» | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 50 | **Контрольный диктант №4 по теме: «Предложение»** | 1 |  |  |  |
| 51 | Работа над ошибками | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 52 | Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания. | 1 | Текущий |  |  |
| 53 | Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение. |  | Текущий |  |  |
| 54 | Тематическая классификация слов. | 1 | Тематический |  |  |
| 55 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | Текущий |  |  |
| 56 | Прямое и переносное значение слова, многозначность. | 1 |  |  |  |
| 57 | Метафора и сравнение. | 1 | Текущий |  |  |
| 58 | Обобщение по теме: «Слово и его значение» | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 59 | Проверочная работа по теме: «Слово и его значение» | 1 |  |  |  |
| 60 | Работа над ошибками | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 61 | **Состав слова.** Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 62 | Образование новых слов с помощью приставок. Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков | 1 | Текущий |  |  |
| 63 | Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков | 1 | Текущий |  |  |
| 64 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | 1 | Тематический |  |  |
| 65 | Правописание суффиксов *–ек, -ик.* | 1 | Тематический |  |  |
| 66 | Прямое и переносное значение слова. Разбор слов по составу. | 1 | Текущий |  |  |
| 67 | Орфограммы корня. Однокоренные Слова. | 1 | Тематический |  |  |
| 68 | Орфограммы корня. Однокоренные Слова. Работа с текстом. Упр.176 | 1 | Текущий |  |  |
| 69 | Орфограммы корня. Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | Текущий |  |  |
| 70 | Орфограммы корня. Правописание гласных и согласных в корне словаСлова с удвоенными согласными. | 1 | Тематический |  |  |
| 71 | Слова с удвоенными согласными.Работа с текстом . Упр.185 | 1 | Текущий |  |  |
| 72 | Сложные слова | 1 |  |  |  |
| 73 | Обобщение по теме «Состав слова» | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 77 | **Слово как часть речи.** Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи. | 1 |  |  |  |
| 78 | Грамматическое значение частей речи. | 1 | Текущий |  |  |
| 79 | Закрепление умения распределять слова по частям речи | 1 |  |  |  |
| 80 | Обобщение по теме: Слово как часть речи | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 81 | Итоговый контрольный диктант за I полугодие | 1 |  |  |  |
| **2 часть учебника.Раздел 3: "Части речи"** |
| 82 | Имя существительное.Общее значение предметности существительных, вопросы. | 1 | Текущий |  |  |
| 83 | Падежи имён существительных | 1 | Текущий |  |  |
| 84 | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного | 1 | Тематический |  |  |
| 85 | Обобщение сведений об имени существительном | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 86 | Определение падежа у несклоняемых имён существительных | 1 | Текущий |  |  |
| 87 | Склонения имён существительных единственного числа. | 1 | Текущий |  |  |
| 88 | Три склонения имён существительных.  | 1 | Текущий |  |  |
| 89 | Обобщение знаний о трёх склонениях имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 90 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | Текущий |  |  |
| 91 | Безударные падежные окончания имён существительных 1склонения | 1 | Текущий |  |  |
| 92 | Безударные падежные окончания имён существительных 1склонения | 1 | Текущий |  |  |
| 93 | **Проверочная работа по теме: "Падежные окончания имён существительных 1-го склонения** | 1 | Тематический |  |  |
| 94 | Работа над ошибкамиПадежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 95 | Способы проверки написания окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Тематический |  |  |
| 96 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | Текущий |  |  |
| 97 | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | Тематический |  |  |
| 98 | Обучающее изложение по тексту упр.67 | 1 | Тематический |  |  |
| 99 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | Тематический |  |  |
| 100 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | Текущий |  |  |
| 101 | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 102 | Обобщение по теме: "Склонение имён существительных". | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 103 | **Контрольная работа по теме: " Склонение имён существительных".** | 1 |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 105 | Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. | 1 | Текущий |  |  |
| 106 | Безударные падежные окончания имён прилагательных и способы их проверки. | 1 | Тематический |  |  |
| 107 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Текущий |  |  |
| 108 | Склонения имён прилагательных в единственном числе.  | 1 | Тематический |  |  |
| 109 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Текущий |  |  |
| 110 | Склонения имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 111 | Склонения имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 112 | Склонения имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 113 | Образование имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 114 | Разбор имёни прилагательного как части речи. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 115 | Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. | 1 | Тестирование |  |  |
| 116 | **Сочинение** | 1 |  |  |  |
| 117 | Местоимение Общие сведения о местоимении как части речи. | 1 | Текущий |  |  |
| 118 | Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Текущий |  |  |
| 119 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | Текущий |  |  |
| 120 | Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | Текущий |  |  |
| 121 | Коррекция знаний. Склонение местоимений. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 122 | **Контрольный диктант №6 по теме: «Местоимения»** | 1 |  |  |  |
| 123 | Работа над ошибками. Глагол. Повторяем, что знаем. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 124 | Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. | 1 | Текущий |  |  |
| 125 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). | 1 | Текущий |  |  |
| 126 | Спряжение глаголов в будущем времени.Два способа образования формы будущего времени | 1 | Текущий |  |  |
| 127 | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | Текущий |  |  |
| 128 | I и II спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |
| 129 | Способы определения спряжения глаголов. | 1 | Текущий |  |  |
| 130 | Написание безударного окончания глагола. | 1 | Текущий |  |  |
| 131 | Правописание глаголов. Повторение | 1 | Текущий |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов. Закрепление | 1 |  |  |  |
| 133 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |  |  |  |
| 134 | **Сочинение** | 1 | Тематический |  |  |
| 135 | Правописание глаголов на тся и ться. | 1 |  |  |  |
| 136 | Определение написания –*тся* и –*ться* с помощью вопроса к глаголу. | 1 |  |  |  |
| 137 | Глаголы исключения.Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения | 1 | Текущий |  |  |
| 138 | Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола. | 1 | Текущий |  |  |
| 139 | Разбор глагола как части речи. | 1 |  |  |  |
| 140 | Глагол (обобщение). Способы определения спряжения глагола. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 141 | **Контрольный диктант №7 по теме: «Глагол».** | 1 |  |  |  |
| 142 | Работа над ошибками. Глагол. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 143 | Имя числительное.Общее представление об имени числительном как части речи. | 1 | Текущий |  |  |
| 144 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. | 1 | Текущий |  |  |
| 145 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | 1 |  |  |  |
| 146 | Употребление числительных в речи. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 147 | **Сочинение** | 1 | Тематический |  |  |
| 148 | Наречие. Вопросы к наречиям. | 1 |  |  |  |
| 149 | Неизменяемость наречий. | 1 |  |  |  |
| 150 | Образование наречий от имён прилагательных. | 1 | Текущий |  |  |
| 151 | Роль наречий в предложении. | 1 |  |  |  |
| 152 | Употребление наречий в речи. | 1 | Текущий |  |  |
| 153 | Повторение. Классификация слов в русском языке. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 154 | Типы текстов | 1 | Текущий |  |  |
| 155 | **Устное изложение по тексту упр.206** | 1 | Текущий |  |  |
| 156 | Служебные части речи. | 1 | Текущий |  |  |
| 157 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Текущий |  |  |
| 158 | **Письменное изложение** по тексту упр. 212 | 1 | Тематический |  |  |
| 159 | Правописание безударных окончаний слов разных частей речи.(Повторение) | 1 | Текущий |  |  |
| 160 | Текст (Повторение) | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 161 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |
| 162 | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов различных частей речи. | 1 | Текущий |  |  |
| 163 | **Сочинение**. Составление текста-рассуждения на одну из заданных тем. | 1 | Тематический |  |  |
| 164 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 165 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 166 | **Контрольный диктант №8 по теме: «Повторение изученного»** | 1 | Итоговый |  |  |
| 167 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 168-170 | Резерв | 3 |  |  |  |

**III. Содержание программы и требования к уровню подготовки учащихся**

 Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определён стандартом начального общего образования.

 В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

 Курс данной программы включает систему грамматических понятий, глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (**орфограммы**), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определённым признакам, производить морфологические разборы частей речи. В разделе **"Части речи",** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучаются темы "**Склонение имён существительных и прилагательных"**.Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **"Повторение".**

**1.Повторяем-узнаем новое**

Речевое общение. Речь устная и письменная.

Содержание речи и её словесное оформление.

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения.

Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Устная и письменная формы общения.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.

Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.

Различные типы текстов.

План текста простой и развёрнутый.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.

Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

**2**. **Язык как средство общения**

Средства общения.

Роль языка в общении.

Предложение.

Различение предложений и словосочетаний.

Разные виды предложений.

Главные члены и второстепенные члены предложения.

Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы варажения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.

Интонационное и пунктационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание.

Различие между словосочетанием, словом и предложением.

Слово и его значение.

Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания.

Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.

Метафора и сравнение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.

**3.Состав слова**

Состав слова. Однокоренные слова.

Орфограммы корня.

Значимые части слова, единообразное их написание.

Значение, которое привносит в слово каждая морфема

Разбор слов по составу.

Правописание суффиксов *–ек, -ик.*

Сложные слова.

Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

**4.Слово как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Критерии выделения частей речи.

Грамматическое значение частей речи.

Имя существительное.

Общее значение предметности существительных, вопросы.

Род имён существительных (постоянный признак).

Число, падеж (изменяемые признаки).

Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Склонения имён существительных во множественном числе.

Варианты падежных окончаний имён существительных.

Разбор имёни существительного как части речи.

Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное.

Склонения имён прилагательных.

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки.

Образование имён прилагательных.

Разбор имёни прилагательного как части речи.

Местоимение

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

 Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

I и II спряжение глаголов.

Личные окончания глаголов I и II спряжений.

Способы определения спряжения глаголов.

Правописание глаголов на тся и ться. Определение написания –*тся* и –*ться* с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы – исключения.

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения

Разбор глагола как части речи.

Имя числительное.

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения

Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

**Регулятивные:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,

 анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

Познавательные:

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация иобобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

**Коммуникативные**:

Умение слушать собеседника и вести диалог.

 Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

 Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.

Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

**Обучающиеся должны знать:**

Алгоритм определения склонения существительного;

Окончания имен существительных при склонении;

Склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

Склонение имен прилагательных во множественном числе;

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

 Понятие о неопределенной форме глагола;

 Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

глаголы 1–2-го спряжений;

Правописание безударных личных окончаний глаголов;

Мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

 Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

Правописание частицы *не* с глаголами;

Правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-*ться*, -*тся* );

Служебные части речи.

**Обучающиеся должны уметь:**

Ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

Устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены Предложения (основу предложения) и словосочетания;

Распознавать местоимения, определять их число и лицо;

Писать раздельно местоимение с предлогом;

Правильно писать падежные окончания прилагательных;

Определять время, число и спряжение глаголов;

Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

 Распознавать неопределенную форму глаголов;

 Писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

Писать *не* с глаголами раздельно;

 Писать -*ться* в неопределенной форме и -*тся* в 3-м лице глаголов;

Писать диктанты различных видов.

**IV. Литература**

**Литература для учителя**.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 4 класса в двух частях. М., «Просвещение» 2014г;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 4 класс в двух частях. М., «Просвещение»2014г;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие. Уроки русского языка. 4 класс. М., «Просвещение»2014г;

О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова, Справочное пособие по русскому языку, 4 класс-М., Просвещение, 2010г.

О.И.Волошина, Тесты. Русский язык-М., Просвещение, 2011г.

**Литература для учеников.**

1.Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык, 4 класс, Учебник в 2 частях - М.,Просвещение, 2013г.

2.Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 класс, М.,Просвещение, 2013г.