**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема,**  **(страницы  учебника,**  **рабочей**  **тетради)** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Формы**  **контроля** | **Дата проведения** | | | | |
| **универсальные учебные действия  (УУД)** | **П** | | | | **Ф** |
| **Наша речь и наш язык (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Наша речь  и наш язык  Учебник,  ч. 1, с. 3–6.  Рабочая  тетрадь,  ч. 1, № 1–3 | вводный | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться  в учебнике: определять умения, которые  будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная:* | 02.09 | | | |  |
| 2 | Язык и речь.  Формулы вежливости  Учебник,  с. 7. Рабочая тетрадь,  № 4–7 | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью  фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 03.09 | | | |  |
| **Текст (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст. План текста  Учебник,  с. 8–9.  Рабочая тетрадь,  № 8–10 | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 04.09 | | | |  |
| 4 | Текст. **По- дробное изложение**  **текста** «Первая вахта»  Учебник,  с. 10. Рабочая тетрадь, № 11 | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 05.09 | | | |  |
| 5 | Текст. Типы текста  Учебник,  с. 11–12. Рабочая  тетрадь,  № 12–16 | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 08.09 | | | |  |
| **Предложение (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.Учебник, с. 13–14. Рабочая  тетрадь,  № 17–19 | *освоение нового материала* | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая  познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 09.09 | | | |  |
| 7 | Виды предложений  по интонации*.* Учебник, с. 15–16.  Рабочая  тетрадь, № 20–23 | *освоение нового материала* | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –  памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 10.09 | | | |  |
| 8 | Диалог.  Обращение  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 17–18. Рабочая тетрадь,  № 24–26 |  | 1 | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | *Фронтальная/ индивидуальная* | 11.09 | | | |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Учебник, с. 18–19.  Рабочая  тетрадь,  № 27–29 | *освоение нового материала* | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 12.09 | | | |  |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения  . Учебник,  с. 20–21.  Рабочая  тетрадь,  № 30–31 | *решение частных задач* | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Фронтальная/ индивидуальная*  **Тест 1** | 15.09 | | | |  |
| **Словосочетание (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Что такое словосочетание?  Учебник, с. 22–23.  Рабочая  тетрадь,  № 32–34 | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** использовать язык  с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 16.09 | | | |  |
| 12 | **Входной диктант  с грамматическим заданием**.  Рабочая  тетрадь,  № 35–36 | контроль  и учет  знаний | 1 | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин-  формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Индивидуальная* | 17.09 | | | |  |
| **Однородные члены предложения (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 13 | Работа над ошибками Однородные члены предложения  (общее понятие).Учебник, с. 25–27.  Рабочая  тетрадь,  № 37–39 | (коррекция  знаний, освоение нового материала) | 1 | **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Коммуникативные:** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 18.09 | | | |  |
| 14 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.  Учебник, с. 28–30.  Рабочая  тетрадь, № 40–44 | освоение нового материала | 1 | **Познавательные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет  и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  **Коммуникативные:** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 19.09 | | | |  |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Учебник,  с. 30–32.  Рабочая  тетрадь,  № 45–48 | решение частных задач | 1 | **Познавательные:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Регулятивные:** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 22.09 | | | |  |
| 16 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. ***Составление текста  по репродукции***  ***картины***  ***И. И. Левитана «Золотая осень»****)*.  Учебник, с. 32–34.  Рабочая  тетрадь, № 49. | решение частных задач, развитие речи | 1 | **Познавательные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку).  **Регулятивные:** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 23.09 | | | |  |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Как отличить сложное предложение  от простого предложения?  Учебник,  с. 36–37.  Рабочая тетрадь,  № 50–51 | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 24.09 | | | |  |
| 18 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?  Учебник, с. 38–39.  Рабочая тетрадь,  № 52–53 | Освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 25.09 | | | |  |
| 19 | Подробное ***изложение на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану***  Учебник,  с. 39,  упр. 56.  Рабочая тетрадь, № 54. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 26.09 | | | |  |
| 20 | **Проверочная работа по теме «Предложение».** Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»  *(развитие речи, применение знаний на практике)*. Учебник,  с. 35, с. 40.  Рабочая тетрадь,  № 55–57 . | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | 29.09 | | | |  |
| **Лексическое значение слова (15 ч)** | | | | | | | | | | |
| 21 | Слово  и его лексическое значение.  Учебник, с. 41–44. Рабочая тетрадь,  № 58–61 | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно  слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 30.09 |  | | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое  и переносное значение слов.  Заимствованные слова. Устаревшие слова  Учебник, с. 44–46.  Рабочая  тетрадь,  № 62–65. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 01.10 |  | | |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы  Учебник,  с. 47–48.  Рабочая  тетрадь, № 66–70. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** слушать и пони-  мать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 02.10 |  | | |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов  Учебник,  с. 49–50.  Рабочая  тетрадь,  № 71–75. | обобщение  и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 03.10 |  | | |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова.  Учебник, с. 51–52.  Рабочая  тетрадь,  № 76–78. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться  к своему мнению. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 06.10 |  | | |
| 26 | Состав слова. Однокоренные слова*.*  Учебник, с. 53–54.  Рабочая  тетрадь,  № 79–82. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 07.10 |  | | |
| 27 | Состав слова. Однокоренные слова*.*  Учебник,  с. 55–56.  Рабочая  тетрадь,  № 83–86. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 08.10 |  | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова*.*  Учебник, с. 56–57.  Рабочая  тетрадь,  № 87–88. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 09.10 |  | | |
| 29 | Упражнение в правописании гласных и согласных  в корнях  слов.  Учебник, с. 58–59.  Рабочая  тетрадь, № 89–90. | рефлексия и оценивание  способа действия | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 10.10 |  | | |
| 30 | Упражнение в правописании гласных и согласных  в корнях  слов, двойных согласных в словах.  Учебник, с. 60–61.  Рабочая  тетрадь,  № 91–93. | рефлексия и оценивание  способа действия | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 13.10 |  | | |
| 31 | Упражнение в написании приставок и  суффиксов.  Учебник, с. 62–63.  Рабочая  тетрадь,  № 94–96. | рефлексия и оценивание  способа действия | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 14.10 |  | | |
| 32 | Разделительные *ъ* и *ь*.  Учебник,  с. 64–65.  Рабочая  тетрадь,  № 97–99. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 15.10 |  | | |
| 33 | **Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав  слова»** | контроль и учет знаний | 1 | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Индивидуальная* | | | 16.10 |  | | |
| 34 | Работа над  ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных  в корне, приставке  и суффиксе*.*  Учебник, с. 66.  Рабочая тетрадь,  № 100–102. | коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 17.10 |  | | |
| 35 | Подробное ***изложение*** на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.  Учебник,  с. 66,  упр. 110.  Рабочая тетрадь,  № 103. | развитие речи, применение  знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 20.10 |  | | |
| **Части речи (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | Самостоятельные  и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.Учебник,  с. 67–68.  Рабочая  тетрадь,  № 104–106. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 21.10 |  | | |
| 37 | Грамматические признаки частей речи.Учебник,  с. 69–70.  Рабочая  тетрадь,  № 107–109. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых  действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 22.10 |  | | |
| 38 | Грамматические признаки частей речи*.*  Учебник,  с. 71–72.  Рабочая  тетрадь, № 110–112. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 23.10 |  | | |
| 39 | Наречие как часть речи.Учебник,  с. 73–74.  Рабочая  тетрадь,  № 113–114. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 24.10 |  | | |
| 40 | Наречие как часть речи.Учебник,  с. 75–77.  Рабочая  тетрадь,  № 115–116. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при вы-  полнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 27.10 |  | | |
| 41 | ***Творческое***  ***сочинение***  с опорой  на текст  и репродукцию кар-  тины  В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». Учебник,  с. 77, упр. 134, 135.  Рабочая тетрадь, № 117. | развитие речи, применение знаний  на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 28.10 |  | | |
| 42 | **Проверочная работа** по теме «Части  речи»  Учебник,  с. 78.  Рабочая тетрадь,  № 118. | контроль и учет знаний, решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать вы воды, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин-  формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Индивидуальная* | | | 29.10 |  | | |
| **Изменение по падежам имен существительных (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 43 | Как определить падеж имени существительного.  Учебник,  с. 80–81. Рабочая тетрадь,  № 119. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 30.10 |  | | |
| 44 | Признаки падежных форм имен  существительных  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 82–83.  Рабочая  тетрадь,  № 120. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 31.10 |  | | |
| 45 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.  Учебник,  с. 84–85.  Рабочая  тетрадь,  № 121. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 10.11 |  | | |
| 46 | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей  имен существительных  Учебник,  с. 85–86.  Рабочая тетрадь,  № 122. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 10.11 |  | | |
| 47 | Упражнение в распознавании предложного  падежа имен существительных.  Учебник,  с. 87.  Рабочая тетрадь,  № 123–124. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 11.11 |  | | |
| 48 | Как определить падеж неизменяемых имен существительных.  Учебник,  с. 88.  Рабочая тетрадь,  № 125. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 12.11 |  | | |
| **Три склонения имен существительных (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Три склонения имен существительных  (общее представление). Первое склонение имен существительных.  Учебник,  с. 89–90.  Рабочая тетрадь,  № 126. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 13.11 |  | | |
| 50 | Упражнение в распознавании имен существительных  первого склонения.  Учебник,  с. 91–92.  Рабочая  тетрадь,  № 127. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 14.11 |  | | |
| 51 | ***Сочинение по репродукции картины*** Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» Учебник,  с. 92,  упр. 161. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 17.11 |  | | |
| 52 | Второе склонение имен существительных.  Учебник,  с. 93–94.  Рабочая  тетрадь, № 128. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; осознанно и произвольно строить высказывание в соответствии  с задачами коммуникации.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 18.11 |  | | |
| 53 | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.  Учебник, с. 95–96.  Рабочая  тетрадь,  № 129. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 19.11 |  | | |
| 54 | Третье склонение имен существительных.  Учебник,  с. 96–98. Рабочая  тетрадь,  № 130. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 20.11 |  | | |
| 55 | Упражнение в распознавании имен существительных  третьего склонения. Учебник,  с. 98–99.  Рабочая тетрадь, № 131. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной  позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 21.11 |  | | |
| 56 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. Учебник,  с. 99–101. Рабочая  тетрадь,  № 132. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 24.11 |  | | |
| 57 | ***Подробное***  ***изложение***  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану.  Учебник,  с. 101,  упр. 180.  Рабочая  тетрадь,  № 133. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь  на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 24.11 |  | | |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (19 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 58 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний  имен существительных.  Учебник,  с. 102–104.  Рабочая тетрадь,  № 134–135. | поиск и открытие нового способа действия | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 25.11 |  | | |
| 59 | Именительный и винительный  падежи.  Учебник, с. 105–107.  Рабочая  тетрадь,  № 136–137. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополни тельных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 26.11 |  | | |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных  в родительном падеже.  Учебник,  с. 107–108.  Рабочая  тетрадь,  № 138–139. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 27.11 |  | | |
| 61 | Упражнение в правописании  имен существительных  в родитель-  ном падеже  Учебник,  с. 109–110.  Рабочая  тетрадь, № 140. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 28.11 |  | | |
| 62 | Именительный, родительный  и винительный падежи одушевленных имен существительных.  Учебник,  с. 111–112. Рабочая  тетрадь,  № 141–142. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 01.12 |  | | |
| 63 | Именительный, родительный  и вини-  тельный падежи одушевленных имен существительных.  Учебник,  с. 112–113.  Рабочая  тетрадь,  № 143. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 02.12 |  | | |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.  Учебник,  с. 113–114. Рабочая  тетрадь,  № 144–145. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 03.12 |  | | |
| 65 | Упражнения в правописании  имен существительных в дательном  и родительном падежах.Учебник,  с. 115–116.  Рабочая  тетрадь, № 146–147. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою  точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | |
| 66 | Упражнение в распознавании безударных окончаний  имен существительных в родительном и дательном падежах.  Учебник,  с. 116–117.  Рабочая тетрадь,  № 148–149. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 05.12 |  | | |
| 67 | Правописание окончаний имен существительных  в творительном падеже. Учебник,  с. 117–118. Рабочая тетрадь, № 150–153. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 08.12 |  | | |
| 68 | Упражнение в правописании  падежных окончаний  имен существительных в творительном падеже. Учебник,  с. 119–120.  Рабочая  тетрадь,  № 154–156. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 09.12 |  | | |
| 69 | Правописание окончаний имен существительных  в предложном падеже. Учебник,  с. 121–122. Рабочая  тетрадь,  № 157–158. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 10.12 |  | | |
| 70 | Правописание окончаний имен существительных  в предложном падеже. Учебник,  с. 123–124.  Рабочая  тетрадь,  № 159–160. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной за дачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 11.12 |  | | |
| 71 | Правописание безударных окончаний  имен существительных во всех падежах Учебник,  с. 124–126.  Рабочая  тетрадь, № 161. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 12.12 |  | | |
| 72 | Упражнение в правописании  безударных падежных окончаний имен существительных.  Учебник, с. 126–127.  Рабочая  тетрадь,  № 162–163. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 15.12 |  | | |
| 73 | Упражнение в правописании  безударных падежных окончаний  имен существительных в родительном, дательном  и предложном падежах.  Учебник,  с. 128–130.  Рабочая  тетрадь,  № 164. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 16.12 |  | | |
| 74 | ***Сочинение***  ***по репродукции  картины***  ***В. А. Тропинина «Кружевница»***  Учебник,  с. 130,  упр. 247. Рабочая  тетрадь, № 165. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; строить рассуждение; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 17.12 |  | | |
| 75 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание безударных падежных  окончаний  имен существительных». | контроль и учет  знаний | 1 | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнения задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Индивидуальная* | | | 18.12 |  | | |
| 76 | Работа над  ошибками, допущенными  в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных  падежных окончаний имен существительных».  Учебник,  с. 130.  Рабочая  тетрадь,  № 166–167. | коррекция  знаний, обобщение  и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 19.12 |  | | |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 77 | Множественное число имен существительных.  Учебник,  с. 131–132.  Рабочая  тетрадь,  № 168–172. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 22.12 |  | | |
| 78 | Именительный падеж имен существительных множественного числа.  Учебник,  с. 133–134. Рабочая тетрадь,  № 173–174. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих  действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 23.12 |  | | |
| 79 | Родительный падеж имен существительных множественного числа.  Учебник, с. 135–136.  Рабочая  тетрадь,  № 175–176. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 24.12 |  | | |
| 80 | Родительный падеж имен  существительных множественного числа.  Учебник,  с. 136–137. Рабочая  тетрадь,  № 177–178. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 25.12 |  | | |
| 81 | Винительный падеж  одушевленных имен существительных множественного числа.  Учебник,  с. 138-139.  Рабочая  тетрадь,  № 179–181. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 26.12 |  | | |
| 82 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.  Учебник,  с. 139–140.  Рабочая тетрадь,  № 182–184. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с по-  мощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 29.12 |  | | |
| 83 | ***Подробное***  ***изложение***  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану  Учебник, с. 141,  упр. 273. | развитие речи, применение знаний  на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 30.12 |  | | |
| 84 | **Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».**  Учебник,  с. 142–143.  Рабочая  тетрадь,  № 185–186. | контроль  и учет знаний | 1 | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Индивидуальная* | | | 12.01 |  | | |
| 85 | Защита проектов «Говорите правильно!»  Учебник,  с. 144.  Рабочая тетрадь, № 187–188. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем  или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 13.01 |  | | |
| **Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 86 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.  Учебник,  ч. 2, с. 4–5.  Рабочая тетрадь,  ч. 2, № 1–3. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | 14.01 | |  | | |
| 87 | Роль имен прилагательных  в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?  Учебник,  с. 6–7.  Рабочая тетрадь, № 4–6. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выступать с небольшим сообщением перед аудиторией.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 15.01 |  | | |
| 88 | Род и число имен прилагательных.  Учебник,  с. 7–8.  Рабочая  тетрадь, № 7–10. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой и речевой задачи; осуществлять логические действия.  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; понимать причины  успеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 16.01 |  | | |
| 89 | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний  имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста  на тему «Любимая игрушка».  Учебник,  с. 8–9.  Рабочая  тетрадь,  № 11–14. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 19.01 |  | | |
| 90 | Падеж имени прилагательного.  Учебник,  с. 10–12. Рабочая  тетрадь,  № 15–16. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 20.01 |  | | |
| 91 | ***Сочинение по репродукции картины***  ***В. А. Серова «Мика Морозов».***  Учебник,  с. 13.  Рабочая тетрадь,  № 17. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 21.01 |  | | |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (25 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 92 | Склонение  и правописание падежных окончаний  имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  Учебник,  с. 14–15.  Рабочая тетрадь,  № 18. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 22.01 |  | | |
| 93 | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный  падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Учебник,  с. 16–18.  Рабочая  тетрадь,  № 19–21. | поиск и открытие нового способа действия | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие  коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 23.01 |  | | |
| 94 | Правописание падежных окончаний  имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.Учебник,  с. 19–20.  Рабочая  тетрадь,  № 22–24. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 26.01 |  | | |
| 95 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник, с. 20–21.  Рабочая  тетрадь,  № 25–27. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 27.01 |  | | |
| 96 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах  и правописании их падежных окончаний.  Учебник,  с. 22–23.  Рабочая  тетрадь,  № 28–30. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 28.01 |  | | |
| 97 | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского  и среднего рода в родительном  и винительном падежах.Учебник,  с. 23–24.  Рабочая  тетрадь,  № 31–32. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 29.01 |  | | |
| 98 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном  и предложном падежах.Учебник,  с. 25–26. Рабочая  тетрадь,  № 33–34. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения.  ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижений результатов; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 30.01 |  | | |
| 99 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского  и среднего рода.  Учебник,  с. 26–27.  Рабочая  тетрадь,  № 35–36. | решение частных задач,  применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 02.02 |  | | |
| 100 | Упражнение в правописании  имен прилагательных мужского и среднего рода. ***Наши проекты.*** Имена прилагательные  в «Сказке  о рыбаке  и рыбке»  А. С. Пушкина.  Учебник,  с. 28.  Рабочая  тетрадь,  № 37. | постановка учебной задачи, поиск ее решения | 1 | ***Познавательные:*** использовать язык  с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 03.02 |  | | |
| 101 | Склонение  и правописание падежных окончаний  имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Учебник,  с. 29.  Рабочая тетрадь,  № 38–39. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 04.02 |  | | |
| 102 | Правописание падежных окончаний имен  прилагательных женского рода в именительном  и винительном падежах. Учебник,  с. 30–31.  Рабочая  тетрадь,  № 40–42. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 05.02 |  | | |
| 103 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном  падежах.  Учебник,  с. 32–33. Рабочая  тетрадь,  № 43–44. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 06.02 |  | | |
| 104 | Винительный и творительный  падежи имен прилагательных женского рода.  Учебник,  с. 33–34.  Рабочая тетрадь,  № 45–46. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;  высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | О *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 09.02 |  | | |
| 105 | Упражнение в правописании  падежных окончаний  имен прилагательных женского рода.  Учебник,  с. 35–37.  Рабочая  тетрадь, № 47–48. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 10.02 |  | | |
| 106 | ***Подробное***  ***изложение***  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану.  Учебник,  с. 36,  упр. 77.  Рабочая  тетрадь,  № 49. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; проявлять доброжелательное отношение к партнеру; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 11.02 |  | | |
| 107 | Склонение  имен прилагательных во множественном числе.  Учебник,  с. 38–39.  Рабочая тетрадь, № 50. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 12.02 |  | | |
| 108 | ***Сочинение***  ***по репродукции картины***  ***Н. К. Рериха «Заморские гости».***  Учебник,  с. 40.  Рабочая тетрадь, № 51. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 13.02 |  | | |
| 109 | Правописание безударных окончаний  имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном  падежах.  Учебник,  с. 41–42.  Рабочая тетрадь, № 52–53. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 16.02 |  | | |
| 110 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном  и предложном падежах. Учебник,  с. 43–44.  Рабочая  тетрадь,  № 54–55 | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 17.02 |  | | |
| 111 | Правописание окончаний имен прилагательных  в дательном и творительном падежах.  Учебник,  с. 45–46.  Рабочая тетрадь,  № 56–59. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою  точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 18.02 |  | | |
| 112 | ***Подробное***  ***изложение***  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану.  Учебник,  с. 46, упр. 99. Рабочая тетрадь,  № 60–61. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 19.02 |  | | |
| 113 | ***Сочинение***  ***по репродукции картины***  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Учебник,  с. 49.  Рабочая тетрадь,  № 62. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 20.02 |  | | |
| 114 | **Проверочный диктант** по теме «Падежные окончания имен  прилагательных  и имен  существительных в единственном и во множественном числе». | контроль  и учет  знаний | 1 | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин-  формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Индивидуальная* | | | 23.02 |  | | |
| 115 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных  и именах прилагательных.  Учебник,  с. 47–48.  Рабочая  тетрадь,  № 63–65. | коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** понимать точку зрения другого; участвовать в работе  группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 24.02 |  | | |
| 116 | **Проверочная работа по теме** «Правописание падежных окончаний  имен прилагательных».  Учебник,  с. 49.  Рабочая тетрадь,  № 66–67. | контроль  и учет  знаний | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 25.02 |  | | |
| **Местоимение (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 117 | Роль местоимений  в речи.  Учебник,  с. 52–53.  Рабочая  тетрадь,  № 68–70. | освоение  нового материала | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 26.02 |  | | |
| 118 | Личные  местоимения 1, 2,  3-го лица.  Учебник,  с. 54–55.  Рабочая тетрадь,  № 71–72. | решение частных  задач | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | | 27.02 |  | | |
| 119 | Изменение  личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных  формах  и местоимений  с предлогами.  Учебник,  с. 56–58.  Рабочая  тетрадь, № 73–74. | освоение  нового материала | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | |  |  | | |
| 120 | Изменение  личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица  в косвенных формах и местоимений с предлогами. Учебник,  с. 58–59.  Рабочая тетрадь,  № 75–76. | освоение  нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | |  |  | | |
| 121 | Склонение  личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании  предлогов с местоимениям.  Учебник,  с. 60–62.  Рабочая  тетрадь,  № 77–78. | освоение  нового материала | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | |  |  | | |
| 122 | Склонение  личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании  предлогов  с местоимениям.  Учебник,  с. 62–64.  Рабочая  тетрадь,  № 79–80. | решение частных  задач | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | |  |  | | |
| 123 | ***Подробное***  ***изложение***  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану.  Учебник,  с. 65,  упр. 138.  Рабочая  тетрадь,  № 81. | развитие речи, применение знаний  на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* | | |  |  | | |
| 124 | **Проверочная работа по теме** «Изменение личных местоимений по падежам».  Учебник,  с. 66.  Рабочая  тетрадь,  № 82–83. | контроль  и учет  знаний | 1 | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать сов местно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Индивидуальная* | | |  |  | | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 125 | Роль глаголов в языке.  Учебник,  с. 68–69.  Рабочая  тетрадь,  № 84–86. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 126 | Роль глаголов в языке.  Учебник,  с. 69–70.  Рабочая  тетрадь, № 87–90. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 127 | Изменение  глаголов  по временам. Учебник,  с. 71.  Рабочая  тетрадь,  № 91–92. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| **Неопределенная форма глагола (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 128 | Неопределенная форма глагола.  Учебник,  с. 72–73. Рабочая  тетрадь,  № 93–94. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 129 | Упражнение в образовании  форм глаголов и ознакомление  с глагольными суффиксами.  Учебник,  с. 74–75. Рабочая тетрадь,  № 95–96. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 130 | Образование временных форм от глагола  в неопределенной форме.  Учебник,  с. 76–77.  Рабочая  тетрадь,  № 97–98. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 131 | ***Подробное***  ***изложение***  на основе зрительного восприятия текста  по самостоятельно составленному плану.  Учебник,  с. 78–79, упр. 162.  Рабочая тетрадь,  № 99. | развитие речи, применение знаний на практике | *1* | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| **Спряжение глаголов (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 132 | Спряжение глаголов (общее  понятие).  Учебник,  с. 80–82.  Рабочая  тетрадь,  № 100–102. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 133 | Распознавание лица  и числа глаголов.Учебник,  с. 82–84.  Рабочая  тетрадь,  № 103–105. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 134 | Употребление мягкого знака (ь)  в глаголах  2-го лица единственного числа.  Учебник, с. 85.  Рабочая тетрадь,  № 106–108. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 135 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа  и правописании *не* с глаголами. Учебник,  с. 86–87.  Рабочая  тетрадь,  № 109–110. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 136 | ***Сочинение***  ***по репродукции картины***  И. И. Левитана «Вес-  на. Большая вода».  Учебник,  с. 87.  Рабочая тетрадь,  № 111. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| **I и II спряжения глаголов (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 137 | I и II спряжения  глаголов  *(освоение нового материала).* Учебник,  с. 88–89.  Рабочая  тетрадь,  № 112–113. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 138 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 90–91.  Рабочая  тетрадь,  № 114–115. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном мате риале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 139 | **Наши проекты.** «Пословицы  и поговорки».  Учебник,  с. 92.  Рабочая тетрадь,  № 116. | постановка учебной  задачи, поиск ее решения | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний  глагола в настоящем и будущем времени.  Учебник,  с. 93–94.  Рабочая  тетрадь,  № 117–119. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 141 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании  безударных личных окончаний глаголов.  Учебник,  с. 94–95.  Рабочая  тетрадь,  № 120–122. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** ориентироваться  в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний  глаголов.  Учебник,  с. 96–97.  Рабочая  тетрадь,  № 123–125. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний  глаголов.  Учебник,  с. 98–99.  Рабочая  тетрадь,  № 126–128. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний  глаголов.  Учебник,  с. 100.  Рабочая  тетрадь,  № 129–131. | решение частных задач | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса  и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 145 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание безударных личных окончаний  глаголов». | контроль  и учет  знаний | 1 | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Индивидуальная* |  | | | |  | |
| 146 | Работа над  ошибками. Правописание безударных личных окончаний  глаголов.  Учебник,  с. 101.  Рабочая  тетрадь,  № 132–133. | коррекция знаний, рефлексия  и оценивание способа действия | 1 | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| **Правописание возвратных глаголов (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 147 | Возвратные глаголы (общее представление).  Учебник,  с. 102–103. Рабочая  тетрадь,  № 134–135. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 148 | Правописание возвратных глаголов в настоящем  и будущем времени.  Учебник,  с. 104–106.  Рабочая  тетрадь,  № 136–138. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 149 | Упражнение в правописании  безударных  окончаний,  *-тся* и  -*ться*  в возвратных глаголах.  Учебник,  с. 106–108. Рабочая  тетрадь,  № 139–140. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в сов местном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Учебник,  с. 109–110.  Рабочая  тетрадь,  № 141–143. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 151 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  Учебник,  с. 111–112.  Рабочая  тетрадь,  № 144–146. | освоение нового материала | 1 | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 152 | Правописание безударного суффикса  в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.  Учебник,  с. 113–114.  Рабочая  тетрадь,  № 147–149. | освоение нового материала, развитие речи. | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| **Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 153 | Упражнение в правописании  глагольных  форм. Повторение знаний  о глаголе как части  речи. Учебник,  с. 115–116.  Рабочая  тетрадь,  № 150–152. | обобщение  и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 154 | Упражнение в правописании  глагольных  форм и распознавании морфологических  признаков глагола.  Учебник,  с. 117–118.  Рабочая тетрадь,  № 153–155. | обобщение  и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 155 | **Подробное**  **изложение**  повествовательного текста  по самостоятельно  составленному плану Учебник,  с. 119,  упр. 253. Рабочая  тетрадь,  № 156. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 156 | **Проверочная работа** по теме «Глагол».  Учебник,  с. 120.  Рабочая  тетрадь,  № 157–159. | контроль  и учет  знаний | 1 | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать сов местно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Индивидуальная* |  | | | |  | |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 157 | **Проверочный диктант за год.** | контроль  и учет  знаний | 1 | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин-  формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнения задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Индивидуальная* |  | | | |  | |
| 158 | Работа над  ошибками. Язык  и речь.  Учебник,  с. 121–122.  Рабочая  тетрадь,  № 160. | коррекция знаний, рефлексия  и оценивание способа действия | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 159 | Текст. Типы текстов.  Учебник,  с. 122–123.  Рабочая  тетрадь,  № 161. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя  различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 160 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.  Однородные члены  Предложения.Учебник,  с. 124–125. Рабочая тетрадь, № 162–163. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 161 | Виды предложений  по цели высказывания и интонации. Простые  и сложные  предложения. Распространенные и нераспространенные предложения*.*  Учебник,  с. 126–127.  Рабочая  тетрадь,  № 164–166. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 162 | Слово и его  лексическое значение. Составление текста по репродукции картины  И. И. Шишкина  «Рожь»  Учебник,  с. 128–129.  Рабочая  тетрадь,  № 167. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 163 | Значимые части слова. Словообразование.  Учебник,  с. 130–132. Рабочая  тетрадь,  № 168. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Фронтальная/ индивидуальная*  . |  | | | |  | |
| 164 | Правописание гласных и согласных в корне слов.Учебник,  с. 132–134.  Рабочая  тетрадь,  № 169. | обобщение и систематизация знаний | *1* | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 165 | Части речи. Морфологические  признаки частей речи.  Учебник,  с. 135–137.  Рабочая  тетрадь,  № 170–173. | обобщение и систематизация знаний | *1* | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 166 | Части речи. Морфологические  признаки частей речи.  Учебник,  с. 137–139.  Рабочая  тетрадь,  № 174–176. | обобщение и систематизация знаний | *1* | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 167 | ***Краткое изложение***  повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Учебник,  с. 140.  Рабочая тетрадь,  № 177. | развитие речи, применение знаний на практике | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 168 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Учебник,  с. 141–142.  Рабочая  тетрадь,  № 178–179. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 169 | Части речи. Морфологические признаки частей речи.  Учебник,  с. 142–143.  Рабочая  тетрадь,  № 180–181. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| 170 | Звуко-буквенный  и звуковой  разбор слов.  Учебник,  с. 143–145. Рабочая  тетрадь,  № 181–182. | обобщение и систематизация знаний | 1 | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | *Фронтальная/ индивидуальная* |  | | | |  | |
| **Итого** | | | **170** |  | | | | | | | |