**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Во 2 классе**

**МКОУ БСОШ № 4.**

Учитель:

Грошева Тамара Викторовна

2014 год

**Аннотация**

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Метод учебного проекта – способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение проблемы.

Учебный проект – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность по решению этой проблемы

Проекты для начальных классов отличаются своей несложностью,

что обеспечивает успех их выполнения, а так же объединением

в себе практически всех предметов: изобразительного

искусства, художественного труда , русского языка,

литературы, окружающего мира и др.

Работа посвящена изготовлению букета из бумажных салфеток

**Тема** : « Волшебные салфетки»

**Учебный предмет**: внеурочная деятельность.

**Участники**: 2 классы

**Продолжительность**: в рамках одного урока и одного занятия внеурочной деятельностью.

**Цель** : развитие личности через познание и творчество

**Задачи**: повышение уровня эстетической культуры; развитие фантазии, познавательных и творческих способностей; совершенствование умений и навыков в изобразительной и трудовой деятельности; воспитание чувства ответственности и гордости за результаты своего труда.

**Этапы работы над проектом.**

1.Выбор темы, через введение учащихся в проблемную ситуацию.

2.Формулирование цели, задач и конечного продукта проекта.

3.Составление плана работы

4.Работа над продуктом проекта.

5. Презентация продукта и рефлексия.

Выбор темы

Обучающимся понравился букет из салфеток, и мы решили

сделать такой же.

1. даёт возможность учащимся объединиться по интересам;
2. обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности;
3. воспитывает обязательность выполнения задания в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива;
4. предоставляет возможность равноправия и свободу выражения идей, их отстаивание, но в то же время терпимость к чужой точке зрения;
5. является одним из способов преодоления психологических барьеров в индивидуальном саморазвитии личности;

позволяет проявить взаимопомощь и, вместе с тем, стимулирует дух соревнования и соперничества

Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996

2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

6. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.

7. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996

8. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998

9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.

10. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.

11. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.

12. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское