

# Информационно-аналитический материал учителя начальных классов

Денисенко Ольга Михайловна  
учитель первой квалификационной категории

Директор МБОУ «СОШ № 6»



«ЗАВЕРЯЮ»  
И.В. Морозова

г. Ангарск

### **Общие сведения (образование, квалификация, курсовая переподготовка)**

Я, Денисенко Ольга Михайловна, работаю учителем начальных классов в МБОУ «СОШ №6» с 2010 года. Имею высшее педагогическое образование: в 2010 году окончила с отличием обучение на факультете специальной педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Восточно-Сибирская государственная академия образования» с присуждением квалификации учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед.

Стаж педагогической работы по специальности «Учитель начальных классов»: 4 года 6 месяцев, общий стаж 5 лет. Имею первую квалификационную категорию, присвоенную мне 30.04.2014 г.

Уровень квалификации повышаю через разные формы методической работы, а также курсовую переподготовку. За последние три года закончила курсы:

➤ В апреле 2011 года повышала свою квалификацию в Иркутском институте повышения квалификации работников образования по программе «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 144 часа. За время обучения сдала зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы: «Методологические основы педагогической деятельности», «Клинико-психологические основы деятельности педагога», «Общедидактические основы деятельности учителя».

➤ В 2011 году мной был самостоятельно изучен курс и выполнены контрольные задания «Педагогическая профилактика социально-негативных явлений субъектов образовательного процесса» в объеме 36 часов (Иркутский институт повышения квалификации работников образования).

➤ В июне 2012 года прошла краткосрочное обучение в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Достижение результатов, требуемых ФГОС начального общего образования, и их мониторинг» в объеме 72 часа.

➤ В 2012 году прошла обучение в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области» в Региональном центре обработки информации по курсу «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Иркутской области».

➤ В сентябре-октябре 2013 года прошла краткосрочное обучение в НОУ «Ангарская школа бизнеса, права и искусств» по программе «Электронный документооборот» в объеме 72 часа.

### **1. Динамика учебных достижений обучающихся**

Владею современными образовательными технологиями и эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности. С 2010 по 2014 год работа по Образовательной системе «Школа 2100», успешно выпустила в мае 2014 года 4 класс. С сентября 2014 года веду обучение первоклассников по Образовательной системе «Гармония», соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования. Кроме того, класс у меня инклюзивного обучения. В моем классе обучается мальчик с диагнозом – двухсторонняя сенсоневральная глухота. Кроме обучения в классе, я занимаюсь с ним дополнительно, провожу коррекционно-развивающие занятия. Главным в своей работе считаю использование системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создания условий для формирования универсальных учебных действий. На уроках предоставляю ученикам возможность творческого самовыражения, создаю условия для целостного развития личности ребенка, его интеллекта, воли, эмоционально-нравственной сферы.

*Доля обучающихся моего класса, перешедших в следующий класс за последние три года составила 100 % (Приложение 1).*

В своей деятельности оптимально выбираю и применяю разные виды организации учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальную, индивидуальную и групповую. Использую активные формы работы на уроке, в том числе и нетрадиционные: деловая игра, интегрированный урок, проект, урок-соревнование. Это содействует установлению доверительных отношений между мною и учениками, позволяет учить школьников рассуждать, формировать устойчивые познавательные интересы, а также даёт возможность каждому ученику, в силу своих способностей, углублять и закреплять полученные и получаемые знания, формировать у себя потребность в самообразовании. Реализация вариативных форм и методов обучения способствует эффективной работе, позволяет формировать у младших школьников умения и навыки рациональной организации учебной деятельности: планирование и самоконтроль в учении, необходимый темп чтения, письма, вычислений.

### **2. Результаты внеурочной и внеучебной деятельности по преподаваемым предметам**

Мои ученики ежегодно принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней,

всероссийского. Являются не только участниками, но и призёрами, победителями (Приложение 2).

### 2.1. Результаты внеурочной деятельности

	2011/2012 2 класс	2012/2013 3 класс	2013/2014 4 класс
<b>Муниципальный уровень</b>			Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата», 3 участника
			Муниципальный смотр-конкурс на лучшую исследовательскую работу юных краеведов в общеобразовательных учреждениях Ангарского муниципального образования (1 участник)
<b>Региональный уровень</b>	Региональный дистанционный интеллектуальный турнир «Умник – 2012», 4 участника	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо-2013», 7 участников,	Дистанционный региональный интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири», 5 участников
	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо - 2012», 2 участника, 2 призера – Подшивалова	1 призёр – Подшивалова Анастасия	

	Анастасия, Ружникова Мария		
<b>Федеральный уровень</b>		Всероссийская интеллектуаль ная игра <b>«Природознай ки»</b> , 3 участника	Всероссийский интеллектуальны й конкурс <b>«Классики»</b> , Подшивалова Анастасия (8 <b>место в РФ</b> , 2 <b>место в регионе</b> , 1 место в ОУ), Тюканов Андрей (10 место в РФ, 3 <b>место в регионе</b> , 2 в ОУ), Коркунов Владимир (10 <b>место в РФ</b> , 3 <b>место в регионе</b> , 2 в ОУ), Кунцевич Федор (15 место в РФ, 8 место в регионе, 3 в ОУ)
			Всероссийская дистанционная олимпиада <b>«Домик- семигномик»</b> , 3 участника

**2.3.** Также мои ученики принимают участие в Научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней (**Приложение 3**).

**Муниципальный уровень:**

➤ 2011/2012 уч.г. - Муниципальная конференция младших школьников **«Юный исследователь»**, Пляскина Марина « Влияние цвета на настроение школьников» (**III место**), Савин Илья «Цифры вокруг нас» (**III место**);

➤ 2012/2013 уч.г. - Муниципальная конференция младших школьников «Юный исследователь», Пляскина Марина «Цвета нашего города» (III место);

➤ 2013/2014 уч.г. - Муниципальный смотр-конкурс на лучшую исследовательскую работу юных краеведов в общеобразовательных учреждениях Ангарского муниципального образования (1 участник);

➤ 2013/2014 уч.г. - Муниципальная конференция младших школьников «Юный исследователь», Пляскина Марина «Икона Божьей Матери Богородичная минея» (III место).

#### Региональный уровень:

➤ 2014/2015 уч.г. – Областная научно-практическая конференция «Диалог культур», Пляскина Марина «Икона Божьей Матери Богородичная минея» (III место).

### **3. Позитивные результаты деятельности по выполнению функций классного руководителя**

Я - классный руководитель. Целью моей воспитательной работы является создание условий для развития многогранной творческой личности.

Мои ученики свободно высказывают свои мысли, они чувствуют мою поддержку, не ощущают страха и одиночества, чувствуют доверие к себе и уважение к своей личности.

Методика моей воспитательной работы строится на коллективной творческой деятельности.

Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их интересы, способности и возрастные возможности я провожу воспитательные мероприятия, которые расширяют кругозор учащихся, увеличивают познавательные возможности, развивают самостоятельность и активность.

Дети моего класса активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

**3.1.** Мой класс регулярно принимает участие в муниципальной акции «Посылка солдату» приуроченной к празднованию Дня защитника отечества.

Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Разнообразие направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся начальной и основной школы. Как классный руководитель я постоянно интересуюсь и отслеживаю занятость моих воспитанников во внеурочное время.

<b>2 класс 2011/2012 уч.г.</b>	<b>3 класс 2012/2013 уч.г.</b>	<b>4 класс 2013/2014 уч.г.</b>	<b>1 класс 2014/2015 уч.г.</b>
84%	73%	65%	68%

**3.2.** Учащиеся моего класса **не имеют пропусков уроков без уважительной причины**, что говорит об ответственности школьников и взаимосвязи учителя и родителей (Приложение 4).

Воспитательная работа школы, класса не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Стремлюсь установить с родителями своих учеников заинтересованный диалог и сотрудничество, перерастающее в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – целостное развитие личности ребёнка.

Поддержкой, опорой и первыми помощниками являются для меня родители моих учеников. В их лице я нашла единомышленников. Вся работа и жизнь класса планируется и проводится в тесном контакте с родителями, их мнение, запросы, пожелания и замечания учитываются как в плане воспитания, так и в вопросах успеваемости детей. Информация об учебных успехах и трудностях детей доводится до родителей через личную беседу и дневник ученика.

Формы работы использую самые разнообразные: родительские собрания, беседы и консультации, лекции, совместные воспитательные мероприятия, тематические классные часы, экскурсии, спортивные соревнования, турпоходы, содействие родителей в материально-техническом оснащении учебного кабинета.

#### **4. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитательной работе**

**4.1., 4.2.** Взаимодействие с учащимися строю на принципах педагогики сотрудничества, уважения, взаимного доверия. На уроках часто использую работу в группах, ролевые и деловые игры, применяю проектную методику, что помогает и сплочению детей и умению работать в коллективе.

Уровень познавательного интереса моих учеников достаточно высокий. Дети проявляют высокую активность на уроках:

➤ ребята активно занимаются исследовательской деятельностью (например, исследовательская работа «Влияние цвета на настроение школьников», «Почему для роста растения нужна влага?»);

➤ увлеченно работают при создании проектов (Семейный творческий проект «Семейные традиции», проекты «Сочини сказку», «Числа в пословицах и поговорках», «Безопасная дорога в школу», «Ангарск в картинках» и т.д.)

**Технологию проблемного обучения** использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение (Приложение 5).

**Игровые технологии** на уроках. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:  
- для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-путешествие «Сложение и вычитание смешанных чисел» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/07/tekhnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-teme> );

- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».

Использую **информационно-коммуникативные технологии** на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности:

- Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, особенно те, которые требуют наглядного представления материала. Разработала серии презентаций для уроков окружающего мира. Провела открытые конкурсные уроки с использованием презентаций: по окружающему миру - «Пернатые изобретатели», по математике – «Сложение и вычитание смешанных чисел» (<http://mbousosh6.jimdo.com/руководство-педагогический-научно-педагогический-состав/современный-урок/> ), по математике – «Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания» (Приложение 6). Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-деяти лет является игра, предлагаю решить примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

- Применяю обучающие программы «Весёлые уроки. Математика», «Весёлые уроки. Русский язык», «Природа, Человек, общество»

- Использую программы для демонстрации наглядного материала «Занимательные задания», «Занимательный окружающий мир», «Энциклопедия».

- По возможности применяю на уроке компьютерные тесты и диагностические комплексы, что позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

**Технология уровневой дифференциации обучения.** Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося,



использую трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных (<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/28/raznourovnevye-kartochki-po-matematike-1-klass>).

**Здоровьесберегающие технологии** применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В уроки, внеклассные мероприятия по предмету включаю гимнастику, гимнастику для слуха, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, точечный массаж и самомассаж, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, беседы с медсестрой на темы «Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности».

Выбираю физкультминутку в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику, созданную мной или взятую с Интернет-ресурса <http://www.youtube.com/>.

Во внеурочной деятельности провожу совместно с учителем физической культуры спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья» (<http://nsportal.ru/video/2015/02/sportivnyy-prazdnik-mama-papa-ya-sportivnaya-semya>) (Приложение 7).

У каждого ребенка должна быть своя ситуация успеха. Моя задача как учителя заключается в том, чтобы поддерживать ситуацию успеха каждого ученика. Помогает мне в этом использование важного метода рефлексии – создание **портфолио** (Приложение 8). Считаю, что эта работа способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста. Ведение портфолио повышает образовательную активность детей, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Портфолио позволяет мне проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причём без

сравнения с достижениями других учеников. Поэтому я считаю заполнение портфолио каждым учеником актуально и важно.

**4.3.** Я создаю мультимедийные продукты на сайте <https://learningapps.org/> и успешно применяю их на уроках и во внеурочной деятельности. (Приложение 9).

Также создаю мультимедийные презентации в программе Microsoft Power Point, где использую такие функции, как подключение аудио и видео файлов, анимации, возможность задавать пути анимации, создание различных диаграмм и д.р.

Для создание видеороликов использую программу «ФотоШоу PRO», которым я научила пользоваться и моих учеников.

## **5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**

Своим опытом работы делюсь с коллегами и активно его представляю на школьном уровне:

- на заседаниях МО учителей начальных классов: «Приемы рефлексии на уроках в начальных классах», «Использование ИКТ на уроках окружающего мира» (<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/02/07/kopilka-primerov-refleksii-na-urokakh>);

- принимала участие в семинаре по теме: «Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС НОО»;

**5.1.** Мною создан мини-сайт в Социальной сети работников образования nsportal.ru (<http://nsportal.ru/denisenkoom>) (Приложение 10), где я делюсь с коллегами своими методическими наработками. Также я разрабатываю сайт-портфолио, находящийся по адресу <http://olga-denisenko.jimdo.com/> (Приложение 11).

## **6. Участие в профессиональных конкурсах**

Успешно принимаю участие в конкурсах профессионального мастерства:

- **Муниципальный смотр-конкурс «Современный урок», 2012.** Мною был представлен и проведен урок окружающего мира по теме «Пернатые изобретатели». Я стала победителем, заняла I место (Приложение 12).

- **Муниципальный смотр-конкурс «Педагогический дебют-2013».** Проведен урок математики по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Стала победителем среди учителей начальных классов (Приложение 13).

- **Заочный конкурс технологических карт уроков «Секреты мастерства»** муниципального педагогического марафона педагогов школы

I ступени «Грани педагогического мастерства» в рамках муниципального форума, 2014. Получила сертификат участника (Приложение 14).