**Урок русского языка. 2 классБ (2013 -14 уч. год) Система Л.В. Занкова.**

**Учитель: Фролова И. Н.**

Место урока в системе обучения: урок изучения нового материала.

Обучение осуществляется по системе Л.В. Занкова с применением технологии разноуровневого обучения, по учебнику А.В. Поляковой «Русский язык», 2 класс (1 часть).

**Тема:** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Цели:**

- создать условия для формирования умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?», от слов, отвечающих на вопрос «что?», опираясь на их значение;

- способствовать развитию компонентов учебной деятельности, памяти, творческого мышления;

- содействовать воспитанию эстетического вкуса учащихся, чувства прекрасного, любви к родной природе, интереса к предмету через использование мультимедийной презентации.

**Оборудование:**

- индивидуальные карточки, рисунки; карточки для рефлексии, карточки с заданиями для упражнений, карточки со словами, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок получения новых знаний

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

1.У.- Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением тихо сядем.

Ребята, по-вашему, что такое чудо?

Д.- Это что-то необычное, сверхъестественное...

У.- Способность видеть в обыкновенном чудесное - признак мудрости. Сегодня мы будем работать с обыкновенными словами. И если кто-то из нас увидит в них чудесное, мы в конце сможем назвать себя мудрыми.

2.Пальчиковая зарядка

Д.- Пальцы делают зарядку

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут буковки писать.

У.- Ваши пальчики приветствуют друг друга, и вот они готовы хорошо трудиться.

**II.Актуализация знаний учащихся.**

1. Постановка проблемы.

У.- Прочитайте слова. (слайд 1)

- Какая орфограмма в этих словах?

Д. -пруж…на (Д.-ЖИ-Ши пиши с буквой И)

доч…ка (Д.-ЧК-ЧН пишется без Ь)

пал…то (Д.-Ь смягчает согласный звук «Л»)

(К,к)орова (З,з)ойка (Д.-Клички животных пишутся с большой буквы)

ме…ки (Д.-Парный согласный «Ш», проверочное слово-мешочек)

сл…ны (Д.- Безударная гласная О, проверочное слово-слон.)

У. - К какой части речи относятся эти слова? Почему?

Д. - Это имена существительные, потому что отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предметы.

У. -Что такое имя существительное?

Д.- Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?

У. - Какое задание можете предложить?

Д.- Разделить слова на две группы.

У. - На какие группы их можно разделить?

Д. - Существительные собственные и нарицательные.

Д. - А я предлагаю разделить так, слова, которые отвечают на вопрос что? и на вопрос кто?

У. - Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что?

Д. – Пружина, пальто, мешки.

У. - Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос кто?

Д. – Дочка, корова Зойка, слоны.

У. – Как вы думаете, почему одни слова отвечают на вопрос что?, а другие на вопрос кто?

Д. – Одни слова обозначают живые предметы, а другие неживые предметы.

У. - Вывод: В русском языке все имена существительные делятся на две группы. Существительные, которые отвечают на вопрос кто?, называются одушевлёнными. Существительные, которые отвечают на вопрос что?, называются неодушевлёнными (слайд 2)

-Сформулируйте тему урока.

**III.Сообщение темы урока: (**слайд 3)

Д.- Мы будем учиться отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?», от слов, отвечающих на вопрос «что?».

У.- Да, сегодня мы будем учиться ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. А для этого мы должны быть внимательными, помогать друг другу, отвечать правильно, полными ответами.

**IV. Минутка чистописания.**

У. - Отгадайте загадки и узнаете, какую букву будем писать:

Крашеное коромысло над рекой повисло.

Д. -Радуга.

У. - Зубов много, а ничего не ест.

Д.- Расчёска.

Под водой живёт народ, ходит задом наперёд.

Д.- Раки.

У.- Эта буква обозначает непарный согласный звонкий звук.

Д.- Это буква Р.

Р Рр (слайд 4)

Ра ря ре рю

Проворонила ворона воронёнка.

У.- Прочитайте и запишите слоги.

У.- Прочитайте скороговорку.

У.- Как вы её понимаете? Растолкуйте.

Д.-Я понимаю так, что мать не смогла уберечь своего ребёнка.

У. - Выделите корень, подчеркните главные члены предложения, укажите части речи. Дайте характеристику предложения.

Д. – О ком говорится в предложении? О вороне. Кто? ворона- это подлежащее, выраженное существительным. Что говорится о вороне, ворона что сделала? проворонила, это сказуемое, выраженное глаголом. Корень в этих словах – ворон. Общая часть родственных слов называется корнем. Предложение по цели высказывания - повествовательное, по интонации - невосклицательное.

**V. Словарная работа. (слайд 5)**

1. У.- Назовите предметы, которые вы видите.

Д. – Бегемот, ель, рубашка, ёж, заяц, автобус.

У.- I в. – выпишет одушевлённые имена существительные.

II в. – неодушевлённые имена существительные.

У.- Какие слова выписал I вариант?

Д.- Бегемот, ёж, заяц..

У.- Почему?

Д. -Эти слова отвечают на вопрос кто?

У.- Какие слова выписал II вариант? Почему?

Д. – Ель, рубашка, автобус. Эти слова отвечают на вопрос что?

2. У. – Отгадайте слово по первым буквам.

Д. – БЕРЁЗА (слайд 6)

Д.- Берёза- дерево, от старинного бреза. (Толкование в словаре В.И. Даля с. 50)

У. - Подберите и запишите родственные слова. Выделите корень.

Д.- Берёзка, берёзонька, берёзовый, березняк. Корень - берёз.

У.- Составьте и запишите предложение. (работа в парах).

Д.- ***Белая берёза укрылась пушистым снегом.***

У. - Какое сейчас время года?

Д.- Сейчас зима.

У. - Назовите имена существительные, связанные со словом «Зима». Поставьте к ним вопросы.

Д.- Что? Снег, мороз, лёд, коньки, лыжи, иней, снежинки.

**VI. Физкультминутка.**

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь,

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Мы деревья побелили-

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

**VII. Работа по теме урока.**

1. У.- Назовите предметы, поставьте вопросы. (слайд 7)

Д. -Бабочка, арбуз, мальчик, светофор, свинья, расчёска, ёж, ножницы.

(Вывод: - Бабочка, арбуз, мальчик, светофор, свинья, расчёска, ёж, ножницы -это слова, которые обозначают предметы или имена существительные)

2.Игра «Рассади пассажиров» (слайд 8)

У. – Если вы правильно поставите вопросы к именам существительным, то узнаете в каком поезде поедут пассажиры.

Д. - Слова *бабочка, мальчик, свинья, ёжик* отвечают на вопрос КТО? и обозначают одушевлённые предметы.

Это ОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Д. - Слова *арбуз, светофор, расчёска, ножницы* отвечают на вопрос ЧТО? и обозначают неодушевлённые предметы.

Это НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

**VIII. Первичная проверка нового материала.**

1.Работа по учебнику (стр. 118. упр.222) (взаимопроверка)

2. Игра «Кто быстрее всех прочтёт, слово лишнее найдёт.» (слайд 9)

Кошка, ковшик, черепаха, (ковшик - неодушевлённое имя существительное)

Туфли, тапочки, рубаха (рубаха- существительное ед. числа)

Лук, кабанчик, кабачок, (кабанчик - одушевлённое имя существительное)

Платье, полка, пиджачок. (полка- мебель)

**IX. Гимнастика для глаз (схема-тренажёр зрительно-двигательных траекторий)**

**X. Закрепление нового материала.**

1. Игра «Развивающий канон» (слайд 10)

|  |  |
| --- | --- |
| КОРОВЫ | КОРОВНИК |
| МУРАВЬИ | ? |
| ? | КУРЯТНИК |

У. - Прочитайте слова в строчках. Поставьте вопросы. Какие это слова?

Д. - Родственные слова. Корень - коров.

У. - Прочитайте слова в столбиках. Поставьте к ним вопросы. Какие это имена существительные?

Д.- В 1 столбике – одушевлённые имена существительные, а во 2 столбике - неодушевлённые имена существительные

2)- Работа в парах (индивидуальные карточки). Рифмовка с элементами какографии (неправильного написания)

Я пишу в тетрадь: карова,

А корова- нездорова!

Я пишу: собака фомка,

А собака лает громко.

Я пишу: бильчонок Тишка,

А бельчонок целит шышкой

Прямо в лоб мне и кричит:

-Лучше правила учи!

У. - Какие тут увидели ошибки? Исправьте их.

Д. - Корова – сочетание –оро- , собака Фомка – клички животных пишутся с большой буквы, бельчонок – проверочное слово – белка, шишка – сочетание ШИ.

У. - Назовите имена существительные. Поставьте вопросы.

Д. - Что? тетрадь, шишка, лоб, правила. Кто? корова, собака Фомка, бельчонок Тишка.

**XI Итог урока.**

1. У. - Кто же из вас смог увидеть в обыкновенных словах что-то необычное, стали вы мудрее? Составьте своё предложение по уроку.

Д. - Я научился... (слайд 11)

Я запомнил...

Теперь я умею...

2. Оценивание.

3. Упражнение на релаксацию:

У. - Закрыли глаза. Расслабились. Зимнее морозное утро. На солнце серебрится снег. Светит яркое солнце. Вам легко и радостно. Лёгкий морозец румянит ваши щёки. Вдали темнеет лес. Родная природа радует глаз и вашу душу. И вот солнышко посылает вам свой тёплый лучик. Лучик несёт вам здоровье, радость, тепло, нежность, ласку. Вам очень хорошо, хорошо, хорошо.

Глубоко вздохнули... Откройте глаза.

**XII Рефлексия (на партах солнце и три лучика)**

У. - Я хочу узнать насколько мудрыми вы стали? Об этом мне скажет лучик, который появится у вашего солнышка.

Самый длинный лучик - Я уверен в своих знаниях.

Средний лучик - Я сомневаюсь в своих знаниях.

Самый короткий лучик - Мне очень трудно