**Тема*:* Домашние животные. Кошка.**

**Цель*:*** Выявить знания детей по теме;

 расширить их представ­ление о домашних животных.

**Оборудование:** Опорный план, серия картинок «Мышка и рваный ботинок»,картинка кошки,

**Ход урока.**

/ *Организационный момент.*

а) Составление осколочных картинок домашних живот­ных и их определение (корова, лошадь, кошка, собака, свинья, коза).

б) Упражнение на внимание. Учащимся предлагается таблица (5x5) из картинок с изображением различных животных; кошка там встречается 4-5 раз.
Задание: определить, какое животное встречается чаще всего?

*II. Актуализация опорных знаний и представлений:*

а) — Сегодня мы поговорим о домашнем животном. А о каком, вы должны угадать! Загадка:

«Отворилась тихо дверь —

 И вошел усатый зверь.

 Сел у печки, хмурясь сладко,

 И умылся серой лапкой.

 Берегись, мышиный род —

 На охоту вышел ...» (кот)



б) Рассматривание кошки, выделяя отдельные части её тела и описывая их.

* Какая кошка по размеру?
* Чем покрыто тело кошки?
* Какая шерсть?
* Есть ли хвост?
* Какой?
* Сколько лап?
* Как ходит кошка?
* Какая мордоч­ка? Круглая, маленькая.
* Что на мордочке у кошки? Усы.
* Какие? Длинные, черные.
* Зачем человеку нужна кошка? Кошка ловит мышей. Она приносит пользу.
* Что еще любит кошка? Молоко, рыбу.

*III. Физминутка.*

Используются упражнения на имитацию движений кош­ки.

Словарь: кошка лижет лапки, умывается, прыгает, выги­бает спинку, лакает, сидит и т.д.

*IV. Изучение нового.*

а) Составление рассказа по серии картин. («Мышка и рваный ботинок».)

Сначала детям даётся 3 картинки, и они ставят картин­ки в определённой последовательности.

б) Затем, используя вопросы учителя, дети составляют по каждой картинке предложения:

* Кого увидела кошка?
* Что она хотела сделать?
* Куда спряталась мышка?
* Поймала кошка мышку или нет?
* Почему?..

После этого дети придумывают название к рассказу.

Наиболее сильным детям предлагается изложить этот рассказ у доски.

Примерный рассказ*: «Кошка увидела мышку и хотела её поймать. Мышка спряталась в ботинок. Кошка сунула в ботинок лапу. Но мышка убежала — ботинок был дырявый. Кошка не смогла поймать мышку».*

в) В конце урока детям можно предложить стихотворение
«Кот — разбойник» для заучивания наизусть.

Из окна увидел я

Кот напал на воробья.

Чуть он бедного не съел.

Я на помощь подоспел.

Жать, что не было кнута —

Наказал бы я кота,

Чтоб он птичек не губил,

А мышей и крыс ловил.

*V. Итог.*

**Тема*:* Домашние животные. Собака.**

**Цель*:*** Уточнить представления учащихся о домашних живот­ных.

 Формировать умение сравнивать на примере кошки и собаки.

**Оборудование*.*** Карточка № 1,2, 3; пособия для составления предложений, картинки домашних животных.

**Ход урока.**

/ *Организационный момент.*

а) Упражнение на развитие словаря.

Задание: «Сядет тот, кто скажет, какую пользу прино­сит человеку данное животное».

Учитель показывает, чередуя картинки, домашних животных: кошку, коро­ву, лошадь, собаку.

б) Упражнение на внимание. «Запомни как можно боль­ше деталей».

Учитель показывает сюжетную картинку.

*II Повторение пройденного материала.*

а) Беседа: «О ком мы говорили на прошлом уроке?
Покажите в воздухе контур тела кошки.

 Опишите кошку.
Какая она?» (На доску выставляется несколько карточек № 1, по которым учащиеся подбирают словарь прилага­тельных: серая, пушистая, ловкая, ласковая...)

б) «Что умеет делать кошка?». Использовать карточки № 2 (прыгать, ласкаться, лазить, лакать...).

 Какую пользу приносит кошка?

*III. Сообщение темы урока.*

а) Составление разрезной картинки (собака). По состав­ленной картинке дети делают заключение, о ком пой­дет речь на уроке.

б) Вводная беседа.

Рассматривание разных картинок собак и выделение общих признаков: морда, пасть, шерсть, 4 лапы, хвост...

Нахождение отличий: цвет, размер, назначение...

в) «Как называется дом, в котором живёт собака?» (Кону­ра, будка.)

*ГУ. Физминутка.*

Проводится игра в мяч «Назови ласково»

кошка — кошечка,

собака — собачка,

лошадь — лошадка,

корова — коровка,

коза — козочка.

*V. Изучение нового.*

Рассказ учителя о собаке (с показом картинок).

— Человек издавна приручил собаку, т.к. она была ему помощником.

Собаки бывают разные: и большие и маленькие: и с длинной шерстью, лохматые, и с корот­кой гладкой шерстью. Но все они очень преданы своему хозяину, всегда его защищают.

Обычно у собак есть ошейник, и водят их на поводке, а злым и большим собакам надевают намордники.

Питаются собаки мя­сом и очень любят грызть кости, потому что у собак крепкие зубы и сильные клыки.

*VI. Закрепление.*

а) Составление предложений по специальным картинкам с использованием карточек.

Учитель выставляет на доску картинку с изображением собаки, а рядом карточку № 2. После этого, показывая разные картинки, учитель просит учащихся составить предложения из двух слов, где первым словом будет слово «собака».

Например: «Собака лежит. Собака лает. Собака грызет».

После этого показываются 2 картинки, одна из кото­рых закрыта.

Дети составляют по ним предложения: «Собака бежит...»

После этого открывается закрытая картинка и на доску выставляется карточка № 4, и учитель спрашивает ребят: «Кто может дополнить предложение о собаке?» И дети добавляют, как умеют.

В результате с помощью учителя составляется предло­жение: «Собака бежит за зайцем.»

Затем составляются предложения по другим аналогич­ным картинкам.

После этого предлагаются детям обычные картинки и общая схема предложения:

б) Сравнение собаки и кошки. (Для сравнения используется опорный план.)

Задание: «Найти общее в строении, поведении кошки и собаки. (Животные, домашние, 4 лапы, тело покрыто шерстью, бегают, прыгают.)

Чем отличаются эти жи­вотные? (Размером, лазает по деревьям, лает, мяука­ет.)»

В это время учитель на доске в таблице «Общие и различные признаки» фиксирует названные учебника­ми отличительные признаки, выставляя треугольники, а общие отмечая кружком. Затем учащиеся по этим опорам повторяют выделенные ими отличия.

в) Приблизительный рассказ: «Это кошка и собака. Они домашние животные. Они живут с человеком. У собаки шерсть длинная и жёсткая, а у кошки короткая и
мягкая. У собаки есть щенята, а у кошки — котята. Собака сторожит дом, а кошка ловит мышей».

Для более слабого уровня по картинкам «Кошка с котятами» и «Собака со щенятами» просто набирается словарь по вопросам:

* Кто это? (Собака — щенята — щенок.)
* Какие они? Что они делают?

*VII Итог.*