**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы «Информационная культура личности» для учащихся 1-4 классов , Ульяновский ИПК ПРО Т.И.Гаянова, Н.А.Асеева, И.П.Жесткова – Ульяновск, 2013 г.

Данная программа представляет собой разработанный дополнительный внеурочный курс по развитию информационной культуры обучающихся.

Многообразие и постоянно растущий объём информации требует освоения серьёзных навыков её поиска, оценки, отбора, переработки и хранения. Осуществить полноценную подготовку обучающихся в этой области возможно только при совместной работе общеобразовательных учреждений и публичных библиотек, при интеграции процессов формирования информационной культуры во внеурочную деятельность.

Тематические блоки, включённые в программу, отвечают требованиям, предъявляемым к обучающимся по Федеральному государственному образовательному стандарту, в частности метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа включает в себя знакомство с основными процессами информационной деятельности, со структурой современных информационных ресурсов; овладение алгоритмом поиска документированной и недокументированной информации в различных массивах и банках данных; умение использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы, применять информационные и библиотечно-библиографические средства в самообразовательной и профориентационной деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками и видами информации.

Программа рассчитана на 34 занятия которые проводятся один раз в неделю .

Продолжительность занятий – 45 минут.

Базовый курс отражает для всех обучающихся инвариативную часть дополнен вариативной частью на выбор.

Для **I ступени** инвариативная часть дополнена вариативной частью, которая включает в себя внеклассное громкое чтение 34 книг художественной литературы из «Регионального списка 100 книг» и подготовку работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах («Аленький цветочек», «Моя Россия», «Суперчитатель», «Читательская конференция» и др.).

Программа предусматривает комплексный подход к усвоению всех ступеней информационной культуры.

Каждый раздел (ступень) снабжён списком литературы в помощь проведению занятий. Программа предполагает обучение в объёме 34 часа.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности.

**Задачи:**

1. Сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.
2. Обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения, поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
3. Научит правилам поведения в новом информативном обществе, сформировать информационное мировоззрение.
4. Подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.
5. Воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения.

Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, электронных источниках информации. Отдельные темы требуют необходимости повтора в разных возрастных группах с усложнением понятий по теме.

Формирование информационной культуры предусматривает развитие у обучающихся:

▪ личной потребности в усвоении основ информационной культуры;

▪ умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации;

▪ грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда;

▪ устранять информационный дефицит;

▪ умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;

▪ при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

**Содержание и методы обучения** “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). Звуко-буквенный анализ слов). Сюжетная игра «Слово – имя собственное.» Собираем слова. Составление текста по вопросам учителя. Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?” Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву …”. Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Как обходились без письма?) Ударение. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением). Звонкие и глухие “двойняшки”. Звонкие и глухие «одиночки». Из чего строятся слова? Слова, которые пишутся с большой буквы. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**К концу освоения данного курса обучающиеся научатся:**

● понимать значение специальных библиотечных терминов, определённых программой;

● иметь представление о поисковом образе документа и поисковом образе запроса;

● уметь самостоятельно осуществлять поиск информации по справочно-библиографическому аппарату, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;

● уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;

● уметь самостоятельно осуществлять поиск информации в сети Интернет, по электронным каталогам, представленными национальными и публичными библиотеками страны в Интернете;

● ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки;

● критически оценивать найденную информацию в любых источниках;

● иметь представление о вторичности информации: что такое библиографическое описание и библиографическая запись на источник информации; основные правила библиографического описания документов;

● уметь грамотно оформлять результаты самостоятельной учебной и творческой работы (рефераты, доклады, обзоры и др.).

**В результате изучения тем I ступени (1-4 классы) программы:**

***Обучающиеся научатся:***

● правилам пользования библиотекой;

● общим представлениям об истории и структуре книги;

● правилам общения с книгами;

● принципам расстановки книг в библиотеке (сначала по темам и жанрам, затем – по отраслям знаний);

● иметь представление о разнообразии художественной и научно-познавательной литературы для детей младшего возраста;

● возможности новых информационных технологий в представлении и преобразовании информации;

● типы и виды носителей информации (CD-ROM,e-book и др.), иметь представление о том, что такое мультимедиа;

● особенностям поиска в информационных ресурсах Интернета;

● первые электронные путеводители для детей (Bibliogid.ru, каталог детских ресурсов – kinder.ru и др.)

***Обучающиеся будут иметь возможность научиться:***

● отличать книгу от других носителей информации;

● использовать знания о структуре и элементах книги в целях поиска информации;

● ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки;

● выбирать книги на тематических полках;

● выстраивать алгоритм поиска информации по энциклопедиям, справочникам и словарям для данной возрастной группы;

● оценивать и выбирать необходимую для ответа на поставленный вопрос информацию;

● уметь пользоваться компьютером;

● ориентироваться в образовательно-развивающих ресурсах Интернета.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

* *Формировать* осознание языка как основного средства общения людей.
* *Воспитывать* бережное и ответственное отношение к родному языку.
* *Эмоционально читать текст, выражать свои эмоции.*
* *Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.*

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные У У Д:*

* *Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.*
* *Учиться высказывать своё мнение на основе работы с материалом.*
* *Учиться работать по предложенному учителю плану.*

*Познователные У УД:*

* *Находить ответы на вопросы в тексте, наглядных пособиях (картинках), карточках.*
* *Делать выводы в конце работы.*
* *Преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ небольших текстов).*

*Коммуникативные У У Д:*

* *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.*
* *Слушать и понимать речь других.*
* *Выразительно читать и пересказывать текст.*
* *Учиться работать в паре, в группе, индивидуально.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока/**  **Форма прове-дения** | **Планируемые результаты** | | | **Форма организации учебно-познават.**  **деятельности** | **Оборудо-вание** | **Система**  **кон-**  **троля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** |

* **Раздел I. Из чего состоит книга (5 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общие представления о структуре книги | 1 |  | Урок-обсуж-дение | Обложка, форзац, оглавление | Работать в паре, высказывать своё мнение. | Положительное  отношение и интерес к урокам | Фронтальная, индивидуал. | Книги, презен-тация | Твор-ческие  задания |  |  |
| 2. | Содержание книги: титульный лист, содержание, иллюстрации. | 1 |  | Урок творчества «Масте-рим книгу сами» | Титульный лист, содержание, иллюстрации. | Выполнение учебных действий в устной форме. | Положительное  отношение и интерес к предмету | Фронтальная, индивидуал. | Компью-тер, диски | Творчес-кие  задания |  |  |
| 3. | Автор. Художник-оформитель. Редактор | 1 |  | Урок-обсуж-дение | Профессии книгоизда-тельства | Получение нужной информации. | Оценка своих эмоциональных реакций | Фронтальная, индивидуал. | Книги | Ролевая игра |  |  |
| 4. | Иллюстрации и рисунки в детской книге. | 1 |  | Выстав-ка-конкурс на лучшуюиллюст-рацию | Художники-оформители. Назначение иллюстраций и рисунков. | Аргументиро-вать собственную позицию. | Вдумчивое отношений к изучаемому материалу. | Фронтальная, индивидуал. | Принадлежности для рисования | Практич. работы |  |  |
| 5. | Совместная работа писателя и художника. | 1 |  | Урок-обсуж-дение | Писатели и иллюстраторы книг. (С.Я.Маршак-В.В.Лебедев) | Самостоятельно оценивать выполненные действия. | Умение оценивать своё отношение к изучаемому. | Фронтальная, индивидуал. | Книги | Тест по теме |  |  |

* **Раздел II. Поиск книг ведут ученики (4 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Книжный фонд библиотеки | 1 |  | Урок-экскурсия | Тематика и жанры. | Умение находить нужные книги в библиотеке. | Вдумчивое отношение к изучаемому материалу. | Фронтальная, индивидуал. | Книги в библио-теке | Беседа |  |  |
| 2. | Порядок расстановки книг в фонде. | 1 |  | Ролевая игра «Найди книгу» | Место книги по тематике. | Умение находить нужные книги по тематике. | Положит. отношение и интерес к занятиям. | Фронтальная, индивидуал. | Книги |  |  |  |
| 3. | Помощники в выборе книг. | 1 |  | Практич. занятие в библио-течном фонде. | Книжная выставка, тематич. полка, рекоменд. пособия. |  | Вдумчивое отношение к изучаемому материалу. | Фронтальная, индивидуал. | Книги, справ. словари. |  |  |  |
| 4. | Поиск книг по автору, названию, теме. | 1 |  | Практич. занятие по поиску книг в каталоге. | Книжный стеллаж, закладки по отраслям, жанрам. |  | Умение выполнять задание самостоятельно. | Фронтальная, индивидуал. | Книги |  |  |  |

* **Раздел III. Первые периодические издания (3 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Периодическая печать: газеты, журналы. | 1 |  | Игра-путе-шествие | Печатные издания, отличия, особенности. |  | Внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства. | Фронтальная, индивидуал. | Газеты, журналы | Творческие задания |  |  |
| 2. | Журналист. Корреспондент. Редактор. | 1 |  | Ролевая игра | Создатели газет и журналов. |  | Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатле-ниями. | Фронтальная, индивидуал. | Карточки с заданиями | Творчес-кие задания |  |  |
| 3. | Детские периодические издания. | 1 |  | Выстав-ка-про-смотр перио-дич. изда-ний. | Тематика изданий, рубрики, периодич-ность. |  | Умение оценивать значение детских газет и журналов. | Фронтальная, групповая | Детские газеты и журналы | Ролевые игры |  |  |

* **Раздел IV. Ты и интернет (2 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Виртуальное информацион-ное пространство. | 1 |  | Интер-актив.-позна-ват. беседа с элек-тронной презен-тацией. | История возникновения Интернета. Возможности Интернета. |  | Вдумчивое отношение к изучаемому материалу. | Фронтальная, индивидуал. | Компьютер | Творчес-кие задания |  |  |
| 2. | Путешествие по web-страницам Интернета. | 1 |  | Web-путешествие по сайтам | Безопасное использова-ние ресурсов Интернета. |  | Вдумчивое отношение к изучаемому материалу. | Фронтальная, индивидуал. | Компьютер | Творчес-кие задания |  |  |

**Раздел V. Громкое чтение вслух (20 ч.) *(Литература из «Регионального списка 100 книг»)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ю.Яковлев «Умка», »Умка ищет друга». | 1 |  | Урок-обсуж-дение | Осмысленное чтение вслух с интонацией. |  | Чувство понимания и любви к животному миру. | Фронтальная, индивидуал. | Книги | Творчес-кие задания |  |  |
| 2. | С.Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке». | 1 |  | Выстав-ка-конкурс на лучшую иллюстрацию | Виды пересказа: короткий, подробный, выборочный. |  | Чувство понимания и любви к живой природе. | Фронтальная, индивидуал. | Компьютер, диск | Обыгрывание ситуаций |  |  |
| 3. | Е.Н.Носов «Белый гусь», «Живое пламя». | 1 |  | Урок-практи-кум | Объяснение действий персонажей. |  | Чувство понимания и любви к живой природе. | Фронтальная, индивидуал. | Энциклопедия, словарь | Творчес-кие задания |  |  |
| 4. | Русские народные сказки. | 2 |  | Урок-обобщение | Объяснение смысла названия, его связь с содержанием. |  | Представление о нравств. категориях (добре и зле). | Фронтальная, индивидуал. | Компьютер, презента-ция | Тесты |  |  |
| 5. | А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города». | 3 |  | Совер-шенст-вова-ние ЗУН | Деление произведения на части, озаглавливание. |  | Понимание чувств других людей. | Фронтальная, индивидуал. | Диск со сказкой | Обыгрывание ситуаций |  |  |
| 6. | С.А.Баруздин «Короткие сказки». | 1 |  | Выстав-ка-просмотр | Сравнение героев разных сказок |  | Понимание чувств других людей. | Фронтальная, индивидуал. | Альбомы, краски | Ролевая игра |  |  |
| 7. | М.М.Зощенко «Весёлые путешествен-ники». | 2 |  | Изуче-ние нового материала | Пересказ от лица персонажа. |  | Желание следовать в поведении моральным нормам. | Фронтальная, индивидуал. | Выставка книг | Конкурс чтецов |  |  |
| 8. | В.П.Крапивин «Валькины друзья и паруса». | 3 |  | Изуче-ние нового материала | Объяснять поведение героев повести. |  | Следовать в поведении моральным нормам. | Фронтальная, индивидуал. | Книга | Творчес-кие задания |  |  |
| 9. | В.В.Чаплина «Четвероногие друзья». | 1 |  | Урок-практи-кум | Придумывание иллюстраций к прочитанному произведению |  | Бережное отношение к животному миру. | Фронтальная, индивидуал. | Книги о животных | Конкурс чтецов |  |  |
| 10. | В.В.Медведев «Баранкин, будь человеком». | 3 |  | Ролевая игра | Вычленение фрагментов текста для ответа на вопрос. |  | Представление о нравственных поступках. | Фронтальная, индивидуал. | Книга | Творчес-кие задания |  |  |
| 11. | М.Н.Богданов «Из жизни русской природы». | 1 |  | Конкурс чтецов | Постановка вопросов к тексту. |  | Чувство понимания и любви к природе. | Фронтальная, индивидуал. | Выставка книг | Конкурс чтецов |  |  |
| 12. | В.Н.Игнатьева «Тарават», «И снова в детство возвращаясь». | 1 |  | Урок-обобщение | Объяснять поступки персонажей. |  | Понимание чувств других людей. | Фронтальная, индивидуал. | Книги о детях | Компью-тер |  |  |
| 13. | Проектная деятельность | 1 |  | Защита проек-тов | Находить нужную информацию. |  | Работа в группе, учёт мнения других людей. | Фронтальная, групповая, индивидуал. | Проекты детей | Компью-терная презентация |  |  |

**Примерное содержание занятий**

**I Ступень «Основы информационной грамотности»**

В работе с младшей группой обучающихся важно учитывать, что дети ещё только овладевают техникой чтения. У них формируется отношение к книге, как к источнику знаний. На I ступени учебной программы предусматривается приобщение детей к книге, воспитание у них первых читательских компетенций.

Дошкольники и младшие школьники знакомятся с библиотекой, учатся выбирать книги по обложке, иллюстрациям, знакомятся со структурой и правилами обращения с книгами, изучают принципы расстановки книг в библиотеке (сначала по темам и жанрам, затем – по отраслям знаний), учатся по иллюстрациям определять содержание книги и отличать её от периодического издания. Узнают о возможностях новых информационных технологий в распространении информации и знаний. Приобретают первые навыки пользования компьютером.

Для более старшего возраста (3-4 класс) даются первоначальные знания о справочно-библиографическом аппарате (СБА) библиотеки. В объём знаний и навыков учащихся 3-4 классов входит умение выбирать и читать нужные книги, знание элементов книги (титульный лист, оглавление, иллюстрации), использование выставок, плакатов, как средств выбора книг для чтения. Дети также знакомятся с более полным библиографическим описанием посредством рекомендательных библиографических пособий. Знакомятся с особенностями поиска информации в Интернете, используя поисковые машины, интернет – каталоги и электронные путеводители.

**Вариативная часть:** Внеклассное громкое чтение 34 книг художественной литературы из «Регионального списка 100 книг» и подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах («Аленький цветочек», «Моя Россия», «Суперчитатель», «Читательская конференция» и др.).

**I ступень. Основы информационной грамотности**

**(дошкольники, 1-4 классы)**

*Тема 1.* **«Из чего состоит книга» (5 ч.)**

Общие представления о структуре книги.

Навык определения примерного содержания книги по основным элементам: титульный лист, содержание, иллюстрации.

Знакомство с понятиями «автор», «художник-оформитель», «редактор».

Назначение иллюстраций и рисунков в детской книге.

Совместная работа писателя и художника (Г.Х.Андерсен – А.В.Кокорин, С.Я.Маршак – В.В.Лебедев и др. примеры).

***Формы работы:*** урок-обсуждение, выставка – конкурс на лучшую иллюстрацию обложки любимой книги, урок творчества «Мастерим книгу сами».

*Тема 2.* **«Поиск книг ведут ученики» (4 ч.)**

Фонд литературы для 2-4 классов. Открытый доступ к книжному фонду библиотеки.

Порядок расстановки книг в фонде (место книг различной тематики и жанров).

Понятия: «книжный стеллаж», «полочный разделитель», «закладки», расстановка фонда по отраслям знаний.

Помощники в выборе книг: книжная вставка, тематическая полка, рекомендательные пособия.

Первое знакомство с иллюстрированным каталогом (если в библиотеке таковой имеется): каталожный ящик, каталожная карточка.

Самостоятельный поиск книг по автору, названию, теме (практическое занятие).

***Формы работы:*** беседа, ролевая игра «Найди книгу», практическое занятие по поиску книг в иллюстрированном каталоге.

*Тема 3.* **«Первые периодические издания для детей» (3 ч.)**

Понятие о периодической печати.

Газеты и журналы, как печатные издания, отличие их от книг.

Создатели газет и журналов: журналист, корреспондент, редактор.

Знакомство с детскими периодическими изданиями: «Мурзилка», «Кукумбер», «Свирелька», «Весёлые картинки», «Симбик», «Читайка», «Юный эрудит» и др. Тематика изданий, рубрики, периодичность (год издания, номер). В заключение предложить ребятам самостоятельно просмотреть свежие номера журналов и газет, найти основные рубрики, дать оценку журналам в целом. Электронные варианты данных журналов в Интернете.

***Формы работы:*** беседа, игра-путешествие, ролевая игра, обзор, выставка, просмотр периодических изданий, презентация (слайд-шоу) детских газет и журналов.

*Тема 4.* **«Ты и Интернет: Правила безопасного путешествия по web-страницам Всемирной паутины» ( 2 ч. )**

Что такое виртуальное информационное пространство – Интернет.

Краткая история возникновения Интернета, использование возможностей Интернета в образовательном и творческом развитии.

***Формы работы:*** web-путешествие по сайтам научно-познавательного и развивающего характера, интерактивно-познавательная беседа с электронной презентацией.

***Тема 5 «Громкое чтение книг» (20 ч.)***

Ю. Яковлев «Умка», «умка ищет друга». С .Козлов «сказка о ёжике и медвежонке». Е. Н. Носов «Белый гусь» , « живое пламя». Русские народные сказки. А. М. Волков «волшебник Изумрудного города». С. А. Баруздин «Короткие сказки», М. М. Зощенко «Весёлые путешественники». В. П. Крапивин «Валькины друзья и паруса». В. В. Чаплина «Четвероногие друзья». В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком ». М. Н. Богданов «Из жизни русской природы». В. Н. Игнатьева «Тарават» , « И снова в детство возвращаясь».

Проектная деятельность.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Экскурсии** | **Проекты** |
| 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 |

**Из чего состоит книга (5 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общие представления о структуре книги. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Содержание книги: титульный лист , содержание, иллюстрации. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3. | Автор. Художник-оформитель. Редактор. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4. | Иллюстрации и рисунки в детской книге. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Совместная работа писателя и художника. | 1 |  | 1 |  |  |

**Поиск ведут ученики (4 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Книжный фонд библиотеки. | 1 |  |  | 1 |  |
| 2. | Порядок расстановки книг в фонде. | 1 |  |  | 1 |  |
| 3. | Помощники в выборе книг. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4. | Поиск книг по автору, названию, теме. | 1 |  | 1 |  |  |

**Первые периодические издания (3 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Периодическая печать: газеты и журналы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2. | Журналист. Корреспондент. Редактор. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3. | Детские периодические издания. | 1 |  | 1 |  |  |

**Ты и интернет (2 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Виртуальное информационное пространство. Интернет. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2. | Путешествие по web-страницам Интернета. | 1 |  | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.

На занятиях курса используются наглядные пособия, технические средства (компьютеры, фотоаппарат, принтер, музыкальный центр, телевизор и др.), подписные издания (дидактические материалы для учителя в журнале «Начальная школа: плюс-минус», «Завуч начальной школы» и др.). Словари, справочники.

**Литература для учителя**

1. Адамова Н.А. Будем знакомы!: [знакомство первоклассников с библиотекой] /Н.А.Адамова // Читаем, учимся, играем. - М.,1998. – Вып. 4. – С 39-41.
2. Болдырева Е.В. К истокам детской литературы: виртуальное путешествие: [игра-урок для 2-3 класса] / Е.В. Болдырева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – М., 2006. - №1. – С. 19-20.
3. Бузенкова Т.Е. Презентация школьной библиотеки: [сценарий праздника для 1-3 класса] / Т.Е. Бузенкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – М., 2005. – Вып. 8. – С. 19-22.
4. Каранец Л. Книжку нам найти помог алфавитный каталог: [библиотечно-библиографический урок для 2-3 кл.] / Л.Каранец // Начальная школа. - №11. – С. 16: ил.
5. Козловский А.А. Весёлые приключения не для развлечения / А.А. Козловский. – Москва: Детская литература, 1979. – 78 с.
6. Лапина О.И. Книга – наш лучший друг. Сказочная викторина 2-4 класс / О.И. Лапина. – С сайта Красноярского ресурсного центра.
7. Морару С. Строение книги: [библиотечный урок во 2-3 кл.] / С. Морару // Школьная библиотека. – 2001. - № 5. – С. 32-33.
8. Панкратова С.В. Весёлые волшебники: [о художниках-иллюстраторах В.Чижикове и Л.Владимирском: сценарий для 2-3 кл.] / С.В.Панкратова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – М., 2005. – Вып. 8. – С. 65-69.
9. Правила общения с книгой. // Библиотечные уроки в школе. – Режим доступа <http://www.klass.by/biblio_urok.html>
10. Романова Н.Н. Друзья, любите книги!: [сценарий праздника в библиотеке для 1-2 кл.] / Н.Н. Романова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки – М. 2005. –Вып. 8. – С. 23-25
11. Рябкова А. Периодика для младших школьников: [библиотечный урок в 2-3 кл.] / А. Рябкова // Школьная библиотека. – 2001. - № 6. – С. 45-47
12. Структура книги: [2 класс] // Библиотечные уроки в школе. – Режим доступа <http://www.klass.by/biblio_urok.html>
13. Фроликова Т.У. Основы информационной культуры и грамотности в школьной библиотеке. / Т.У. Фроликова // Школьная библиотека. – 2012. - № 1. – С. 28.
14. Чеботарёва И.Г. Твои первые энциклопедии: [библиотечный урок для 2-3 кл.] / И.Г. Чеботарёва // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4. – С. 13-16.
15. Чиркова Т.В. Однажды в сказочном лесу: [библиотечное занятие о сказках, действие которых происходит зимой, для 1-3 кл.] / Т.В. Чиркова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – М., 2005. – С. 21-33.

**Литература для учащихся**

**1.** М. Дружинина  Занимательная грамматика. Учение с развлечением., АСТ, Астрель, Харвест 2011.

# 2. Веселая грамматика: Русский язык: Синтаксис и пунктуация - 96 с. Автор: Волина В., Издательство: М:Дрофа, 2001

# 3. Автор: Волина В.В. Название: Занимательная грамматика: имя существительное Издательство: Дрофа Год: 2003

**4.** Морару С. Строение книги: [библиотечный урок во 2-3 кл.] / С. Морару // Школьная библиотека. – 2001. - № 5. – С. 32-33.

**5.** Правила общения с книгой. // Библиотечные уроки в школе. – Режим доступа <http://www.klass.by/biblio_urok.html>