Российская Федерация

Тюменская область

Ханты- Мансийский автономный округ –Югра

Нижневартовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Излучинская общеобразовательная средняя школа №2»

Рассмотрено Утверждаю

на методическом совете исп. обязанности директора школы

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Шитиков

от 27.08.2013 г. №2 приказ от 30.08. 2013 № 468

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 2 класса**

**по УМК «Школа России»**

**учителя начальных классов**

***Есиной Ольги Валерьевны***

г.п. Излучинск

2013

1. **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Русский язык .2 класс в 2 частях / Н. В. Канакина, В. Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2012 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе ( Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 /2014 учебный год» ).

Общими целями учебного предмета «Русский язык» во 2 классе являются:

*- познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

*- социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**2**. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (5 ч в неделю,

34 учебные недели ).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы:

* **личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
* **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);
* **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися **системы ценностей:**

**1.** Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит ***технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений*** (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; ***технология продуктивного чтения.***

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством **формирования коммуникативных УУД** служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. **Содержание учебного предмета «русский язык , 2 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** |
| 1. | Наша речь (4 часа) | Виды речи. Диалог и монолог |
| 2. | Текст (5часов) | Текст. Части текста. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие |
| 3. | 3 .Предложение  (12 часов) | Предложение. Члены предложения. Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. |
| 4. | Слова, слова  ( 22 часа) | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Перенос слов. Слово, как общее название предметов. Однозначные, многозначные, родственные слова. Корень слова. Словесное и логическое ударение. |
| 5. | Звуки и буквы  ( 34 часа) | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак. |
| 6. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов) | Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение мягкости согласной на письме. Парные звонкие и глухие согласные. |
| 7. | Части речи.  (47 часов). | Существительное. Глагол. Прилагательное. Местоимение. Предлог. Текст - рассуждение, текст - описание, текст - повествование. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая роль глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Виды текстов. Значение местоимений в тексте. Употребление предлогов в речи |
| 8. | Повторение  (17 часов) | Упражнения в создании текстов разного типа. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. |

**7. Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Программное**  **содержание** | **Характеристика**  **деятельности**  **учащихся** | **Тема**  **урока** | **№ урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1.Наша речь**  **(4 часа)** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).  Характеристика человека по его речи. Требования к речи  **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.  **Работать с памяткой**  «Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Соблюдать** и речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *диалог* и *монолог*.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1\1 | 1 | **02.09** |  |
| Что можно узнать о человеке по его речи? | 2\2 | 1 | **03.09** |  |
| Как отличить диалог от монолога? | 3\3 | 1 | **04.09** |  |
| Проверка знаний.  **Тест по теме «Наша речь»** | 4\4 | 1 | **05.09** |  |
| **2. Текст**  **(5 часов)** | Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие  Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.  Списывание текста с дополнительным заданием  Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Что такое текст? | 5\1 | 1 | **06.09** |  |
| Что такое тема и главная мысль текста? | 6\2 | 1 | **09.09** |  |
| Части текста | 7\3 | 1 | **10.09** |  |
| **Проверочная работа по теме «Текст» №1** | 8\4 | 1 | **11.09** |  |
| Работа над ошибками  **Контрольное списывание №1 с заданием.** | 9\5 | 1 | **12.09** |  |
| **3. Предложение (12 часов)** | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Члены предложения.  Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении  **Контрольный диктант № 1**  по теме «Повторение пройденного в 1 классе».  **Диктант по теме «Предложение»**  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Сочинение по сюжетному рисунку Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»Контрольное списывание текста с дополнительным заданием | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения..  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространенные предложения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложения из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее учебника».  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Что такое предложение? | 10\1 | 1 | **13.09** |  |
| Как из слов составить предложение?  **Словарный диктант № 1** | 11\2 | 1 | **16.09** |  |
| Что такое главные члены предложения. | 12\3 | 1 | **17.09** |  |
| **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе».** | 13\4 | 1 | **18.09** |  |
| Что такое второстепенные члены предложения**? Работа над ошибками.** | 14\5 | 1 | **19.09** |  |
| Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 15\6 | 1 | **20.09** |  |
| Что такое распространённые и нераспространённые предложения? **Разноуровневая проверочная работа № 2** | 16\7 | 1 | **23.09** |  |
| **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** | 17\8 | 1 | **24.09** |  |
| **Работа над ошибками.** | 18\9 | 1 | **25.09** |  |
| Как установить связь слов в предложении? | 19\10 | 1 | **26.09** |  |
| Развитие речи.  **Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».** | 20\11 | 1 | **27.09** |  |
| Анализ сочинений | 21\12 | 1 | **30.09** |  |
| **4. Слова, слова, слова…**  **(22 часа)** | **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова.  Понимание слова как единства звучания и значения.  Слово как общее название многих однородных предметов.  Работа с толковым и орфографическим словарями  Однозначные и многозначные слова  Прямое и переносное значения слов.  Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Синонимы. Работа со словарём синонимов  Антонимы. Работа со словарём антонимов  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  Обобщение по теме  Родственные (однокоренные) слова.  Выделение корня в однокоренных словах.  Корень слова (первое представление).  Работа со словарём однокоренных слов  Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.  Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных звуков.  Ударение.    Словообразующая функция ударения.  Диктант № 3 за первую четверть  Разноместность и подвижность русского ударения.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём.  Перенос слов. Правила переноса  Проверочная работа по теме «Слово и его значение»  *Развитие речи.*  Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Определять** значение слова по словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте не знакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы и антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним*.  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать**  с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строчки на другую (*крот, улей, зима).*  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса (*ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).*  **Составлять** рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | Что такое лексическое значение слова? | 22-23\1-2 | 2 | **01.10**  **02.10** |  |
| Что такое однозначные и многозначные слова? | 24\3 | 1 | **03.10** |  |
| Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 25\4 | 1 | **04.10** |  |
| Что такое синонимы? | 26\5 | 1 | **07.10** |  |
| Что такое антонимы? | 27\6 | 1 | **08.10** |  |
| Слова близкие и противоположные по значению.  **Тест № 2.** | 28\7 | 1 | **09.10** |  |
| Что такое родственные слова? | 29\8 | 1 | **10.10** |  |
| Что такое корень слова? | 30\9 | 1 | **11.10** |  |
| Что такое однокоренные слова?  **Словарный диктант № 2.** | 31\10 | 1 | **14.10** |  |
| Выделение корня в однокоренных словах. | 32\11 | 1 | **15.10** |  |
| Родственные слова. | 33\12 | 1 | **16.10** |  |
| Развитие речи**. Изложение.** | 34\13 | 1 | **17.10** |  |
| Какие бывают слоги. | 35\14 | 1 | **18.10** |  |
| Ударные и безударные слоги. | 36\15 | 1 | **21.10** |  |
| Как определить ударный слог? | 37\16 | 1 | **22.10** |  |
| Перенос слов. Правила переноса с Ь, Й | 38\17 | 1 | **23.10** |  |
| Как переносить слова с одной строки на другую? | 39\18 | 1 | **24.10** |  |
| Как переносить слова с одной строки на другую?  **Тест № 3.** | 40\19 | 1 | **25.10** |  |
| Развитие речи.  **Обучающее сочинение по серии картинок** | 41\20 | 1 | **28.10** |  |
| **Контрольный диктант №3 по теме «Слово»** | 42\21 | 1 | **29.10** |  |
| Работа над ошибками | 43\22 | 1 | **30.10** |  |
| **5. Звуки и буквы**  **(34 часа)** | **Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.Использование алфавита при работе со слова­рями.  Употребление прописной (заглавной) буквы.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.  **Гласные звуки**  и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).  Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Способы проверки безударных гласных в корне.  Упражнения в написании слов с безударными гласными.  Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.  Восстановление деформированного текста  Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением  Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов  Представление об орфограмме  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство»  Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Согласный звук [и'] и буква «и краткое»  Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  Мягкий знак(ь). Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным*.*  Подробное изложение по коллективно составленному плану. | Различать звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки **.**  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Составлять** рассказ по картине З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Работать** со страничками для любознательных.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве *э*).  **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы* - *травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** сё в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударною глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробьи) по колено* и др.  **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **поверять** написание слова по орфографическому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **поизносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой согласные звуки русского языка.  **Различать** согласный звук[й**'**]и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й**'**] буквами.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й**'**].  **Использовать** правило переноса слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).  **Наблюдать** за произношением и праписанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Как различить звуки и буквы? | 44\1 | 1 | **31.10** |  |
| Как мы используем алфавит? | 45\2 | 1 | **01.11** |  |
| Какие слова пишутся с заглавной буквы | 46\3 | 1 | **11.11** |  |
| Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 47\4 | 1 | **12.11** |  |
| **Контрольный диктант №4 по теме «Имена собственные»** | 48\5 | 1 | **13.11** |  |
| Работа над ошибками | 49\6 | 1 | **14.11** |  |
| Как определить гласные буквы? | 50\7 | 1 | **15.11** |  |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 51-52\8, 9 | 2 | **18.11**  **19.11** |  |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова | 53-54\10, 11 | 2 | **20.11**  **21.11** |  |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова. **Разноуровневая проверочная работа № 3** | 55\12 | 1 | **22.11** |  |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 56\13 | 1 | **25.11** |  |
| Слова с непроверяемыми гласными в безударных слогах | 57\14 | 1 | **26.11** |  |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 58\15 | 1 | **27.11** |  |
| Развитие речи.  **Обучающее сочинение** | 59\16 | 1 | **28.11** |  |
| **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»** | 60\17 | 1 | **29.11** |  |
| Работа над ошибками | 61\18 | 1 | **02.12** |  |
| Как определить согласные звуки? | 62\19 | 1 | **03.12** |  |
| Согласный звук й и буква и краткое | 63-64\20, 21 | 2 | **04.12**  **05.12** |  |
| Слова с удвоенными согласными | 65\22 | 1 | **06.12** |  |
| Развитие речи.  **Обучающее сочинение по картине.** | 66\23 | 1 | **09.12** |  |
| **Наши проекты.**  «И в шутку и всерьёз» | 67\24 | **1** | **10.12** |  |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**. Словарный диктант № 3** | 68\25 | 1 | **11.12** |  |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**.** | 69\26 | 1 | **12.12** |  |
| Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 70\27 | 1 | **13.12** |  |
| Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 71-72\28, 29 | 2 | **16.12**  **17.12** |  |
| Согласные звуки и буквы, мягкие и твёрдые**.** | 73\30 | 1 | **18.12** |  |
| **Контрольный диктант №6 по теме Звуки и буквы»** | 74\31 | 1 | **19.12** |  |
| Работа над ошибками | 75\32 | 1 | **20.12** |  |
| **Наши проекты.**  **«Пишем письмо Деду Морозу»** | 76\33 | **1** | **23.12** |  |
| Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ | 77\34 | 1 | **24.12** |  |
| **6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт ([ш]то, наро[ш]но).  Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.**  Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.**  Развитие речи. Работа с текстом.  **Проект «Рифма».**  Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу  Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу.  Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу.  Звонкие и глухие согласные звуки  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами.  Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным.  Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова  Изложение текста по вопросам  Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками  **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.  «Проверь себя»  Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам  **Разделительный мягкий знак (ь)**  Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком.  Использование на письме разделительного мяг­кого знака.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи.**  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.  **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание**  **слов с мягким знаком»**  Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч. подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (чтобы. скучно и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарем.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **жи** — **ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подбирать** примеры слов, с такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении задании «Проверь себя» в учебнике.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова нулем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка; мороз - морозы, морозный).  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Работать** е предложением и текстом. **Составлять** предложения из слеш. **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок. **записывать** составленный текст.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Сопоставлять** приём проверки написания гласных и согласных в корне слова.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь.**  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).**Объяснять** написание разделительного **ь** в словах.  **Оценивать** своп достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» **Тест № 4** | 78\1 | 1 | **25.12** |  |
| **Контрольный диктант № 7** по теме «Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ» | 79\2 | 1 | **26.12** |  |
| Работа над ошибками. Закрепление знаний | 80\3 | 1 | **27.12** |  |
| Развитие речи.  **Обучающее изложение.** | 81\4 | 1 | **09.01** |  |
| Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.  Закрепление и повторение изученного. | 82\5 | 1 | **10.01** |  |
| **Наши проекты.**  **«Рифма»** | 83\6 | 1 | **13.01** |  |
| Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 84-85\7, 8 | 2 | **14.01**  **15.01** |  |
| Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 86\9-85 и буквы"ные" по теме ям. | 1 | **16.01** |  |
| Как отличить звонкие согласные от глухих?  **Словарный диктант**. № 4 | 87\10 | 1 | **17.01** |  |
| Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 88\11 | 1 | **20.01** |  |
| Проверка парных согласных в корне слова | 89\12 | 1 | **21.01** |  |
| Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 90\13 | 1 | **22.01** |  |
| Развитие речи.  **Изложение повествовательного текста** | 91\14 | 1 | **23.01** |  |
| Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 92-94\15, 16, 17 | 3 | **24.01**  **27.01.**  **28.01** |  |
| Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 95\18 | 1 | **29.01** |  |
| Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 96\19 | 1 | **30.01** |  |
| Обобщение изученного материала. | 97\20 | 1 | **31.01** |  |
| Повторение и закрепление по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова» | 98\21 | 1 | **03.02** |  |
| **Контрольный диктант №8** «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» | 99\22 | 1 | **04.02** |  |
| **Работа над ошибками.** | 100\23 | 1 | **05.02** |  |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком | 101/ 24 | 1 | **06.02** |  |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 102\25 | 1 | **07.02** |  |
| **Контрольное списывание №2 с заданием** | 103\26 | 1 | **10.02** |  |
| **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | 104\27 | 1 | **11.02** |  |
| Разделительный мягкий знак.  **Разноуровневая проверочная работа № 4** | 105\28 | 1 | **12.02** |  |
| Повторение и обобщение изученного материала. Работа над ошибками. | 106\29 | 1 | **13.02** |  |
| **7. Части речи**  **(47 часов)** | Общее представление о частях речи.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Работа с графической информацией.  Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  Общее представление об имени существительном как части речи  Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи  Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных  Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту  Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных.  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)  **Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).*  Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе  **Обобщение знаний** об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.  Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста  Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Восстановление деформированных предложений и текста  Обобщение знаний об имени существительном  **Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное»**  Глагол как часть речии его употребление в речи (общее представление)  Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи  Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста  Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам,  Число глагола. Изменение глагола по числам.  Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи  Правописание частицы не с глаголом  Обобщение знаний о глаголе  Текст-повествование и роль в нём глаголов.  *Развитие речи.* Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту.  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные  Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании  Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению  Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Обобщение знанийоб имени прилагательном  Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ­ление)  Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно  **Проверочная работа «Проверь себя»** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов-- имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Различать одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлен­ные и неодушевленные значению и объединять их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры  таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять устный рассказ** о своём домашнем животном на основе наблюдении и по вопросам учителя.  **Определить** число имён существи­тельных (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга - книги).*  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли, простыня – простыни).*  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять,** каким членом приложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительные с определённым признаком.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать).*  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Обосновывать** правильность отнесения слов к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико - тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств,  присущих людям и животным.  **Определять** число имён прилагательных  **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Оценивать** свои достижения при выполнении задании «Проверь себя» в учебнике.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Распознавать** текст рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты–рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении задании «Проверь себя» в учебнике.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи | Что такое части речи? | 107-108\1, 2 | 2 | **14.02**  **17.02** |  |
| Что такое имя существительное? | 109\3 | 1 | **18.02** |  |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 110\4 | 1 | **19.02** |  |
| Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 111\5 | 1 | **20.02** |  |
| Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 112\6 | 1 | **21.02** |  |
| Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет | 113\7 | 1 | **24.02** |  |
| Заглавная буква в написании кличек животных. **Проверочная работа № 5** | 114\8 | 1 | **25.02** |  |
| Заглавная буква в географических названиях | 115\9 | 1 | **26.02** |  |
| Развитие речи.  **Обучающее изложение** | 116\10-108ечи (47 часов) | 1 | **27.02** |  |
| Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 117\11 | 1 | **28.02** |  |
| Повторение и обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. **Разноуровневая проверочная работа № 6** | 118\12 | 1 | **03.03** |  |
| Работа над ошибками | 119\13 | 1 | **04.03** |  |
| Единственное и множественное число имён существительных | 120-122\14, 15, 16 | 3 | **05.03**  **06.03**  **07.03** |  |
| Развитие речи.  **Обучающее изложение** | 123\17 | 1 | **11.03** |  |
| Изменение имён существительных по числам. | 124\18 | 1 | **12.03** |  |
| **Контрольный диктант № 9 по теме «Имя существительное»** | 125\19 | 1 | **13.03** |  |
| Работа над ошибками | 126\20 | 1 | **14.03** |  |
| Что такое глагол?  Словарный диктант № 5 | 127-128\21, 22 | 2 | **17.03**  **18.03** |  |
| Общее понятие о глаголе. | 129\23 | 1 | **19.03** |  |
| Единственное и множественное число глаголов. **Самостоятельная работа № 7** | 130-131\24, 25 | 2 | **20.03**  **21.03** |  |
| Правописание частицы НЕ с глаголами | 132\26 | 1 | **31.03** |  |
| Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». **Разноуровневая проверочная работа № 8** | 133\27 | 1 | **01.04** |  |
| Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Работа над ошибками | 134\28 | 1 | **02.04** |  |
| Что такое текст-повествование? | 135\29 | 1 | **03.04** |  |
| Что такое имя прилагательное? | 136\30 | 1 | **04.04** |  |
| Связь имени прилагательного с именем существительным  **Словарный диктант № 6** | 137\31 | 1 | **07.04** |  |
| Прилагательные близкие и противоположные по значению | 138\32 | 1 | **08.04** |  |
| Единственное и множественное число прилагательных | 139\33 | 1 | **09.04** |  |
| Что такое текст-описание? | 140\34 | 1 | **10.04** |  |
| Восстановление предложений | 141\35 | 1 | **11.04** |  |
| **Контрольное списывание №3** | 142\36 | 1 | **14.04** |  |
| **Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное»** | 143\37 | 1 | **15.04** |  |
| Работа над ошибками | 144\38 | 1 | **16.04** |  |
| Что такое местоимение? | 145- 146\39, 40 | 2 | **17.04**  **18.04** |  |
| Что такое текст-рассуждение? | 147\41 | 1 | **21.04** |  |
| Общее понятие о предлоге | 148\42 | 1 | **22.04** |  |
| Раздельное написание предлогов со словами. **Тест № 5** | 149/ 43 | 1 | **23.04** |  |
| Употребление предлогов в речи. | 150\44 | 1 | **24.04** |  |
| Обобщение по теме «Части речи». | 151\45 | 1 | **25.04** |  |
| **Контрольный диктант №11 по теме «Части речи»** | 152\46 | 1 | **28.04** |  |
| Работа над ошибками | 153/47 | 1 | **29.04** |  |
| **8.Повторе**  **ние**  **(17 часов)** | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.  Упражнения в создании текстов разного типа.  Предложение. Знаки препинания в конце предложений  Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи  Части речи их различение. Разбор слова как части речи  Части речи их различение. Разбор слова как части речи  Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.  Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.  Упражнения в применении изученных правил правописания  Упражнения в применении изученных правил правописания | **Рассматривать** репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  **Обобщение** знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.  **Понятия:**  *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  **Различать** части речи по вопросу и значению, употребление в речи  **Различать** части речи по вопросу и значению, употребление в речи  Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи  **Различать** части речи по вопросу и значению, употребление в речи  **Различать** звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов  **Сопоставление** правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь раздели-тельный знак на письме  **Находить** в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова  **Воспитывать** интерес к языку, проверка знаний, умений | Повторение по теме «Текст» | 154\1 | 1 | **30.04** |  |
| Развитие речи.  Сочинение по картине | 155\2 | 1 | **05.05** |  |
| Повторение по теме «Предложение» | 156-157\3, 4 | 2 | **06.05**  **07.05** |  |
| Повторение по теме «Слово и его значение» | 158\5 | 1 | **08.05** |  |
| Повторение по теме «Части речи» | 159-160\6, 7 | 2 | **12.05**  **13.05** |  |
| Повторение по теме «Звуки и буквы» | 161\8 | 1 | **14.05** |  |
| Повторение по теме «Правила правописания»  **Словарный диктант № 7** | 162\9 | 1 | **15.05** |  |
| **Контрольное списывание № 4** | 163\10 | 1 | **16.05** |  |
| **Контрольный диктант по итогам года №12** | 164\11 | 1 | **19.05** |  |
| Повторение и закрепление изученного материала | 165-169  12-16 | 5 | **20.05**  **21.05**  **22.05**  **23.05**  **26.05** |  |
| Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 170\17 | 1 | **27.05** |  |

**Сведения о контроле**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Вид работы** | | | | | | | |
| **тест** | **Дик**  **тант** | **Контроль**  **ное списывание** | **Сочине**  **ние** | **Провероч**  **ная**  **работа** | **Изложе**  **ние** | **проект** | **Словар**  **ный диктант** |
| **Наша речь** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Текст** |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Предложение** |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **Слова, слова** | 2 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **Звуки и буквы** | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **Части речи** | 1 | 3 | 1 |  | 4 | 2 |  | 2 |
| **Повторение** |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Всего** | **5** | **12** | **4** | **5** | **8** | **5** | **3** | **7** |

**К концу второго класса** обучающиеся должны **знать и понимать**:

* виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
* оформление предложений на письме;
* смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
* слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
* звук и буква й;
* слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
* согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
* согласные, парные по звонкости и глухости;

• соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
* соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
* оформление на письме предложений;
* деление слов на слоги и для переноса;
* определение ударного слога в слове;
* использование прописной буквы в именах собственных;
* написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
* обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа пень, яма;
* правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
* четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
* правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
* письма под диктовку текстов (20 -25 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
* устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| *Книгопечатная продукция* | |
| 1. Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| Учебники.  1. Канакина В.П, Горецкий В. Г Русский язык. 2 класс. / М.: Просвещение , 2013 г. | В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности. |
| Рабочие тетради  1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. | Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.  В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка во 2 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома. |
| Канакина В.П.  1.Рабочий словарик 1,2,3 кл.  2.Русский язык, орфографический словарь.  3.Справочник по русскому языку 1-4 кл.  4.Работа с трудными словами в начальной школе, пособие для учителя | Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами. |
| *Печатные пособия* | |
| 1.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.  2.Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс | Карточки используются и на этапе введения новых слов с непроверяемыми написаниями, и на этапе контроля - как наглядное пособие и как раздаточный материал. |
| *Технические средства обучения* | |
| Интерактивная доска  Настенная магнитная доска (3шт.) с набором магнитов для крепления таблиц  Компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер  Принтер лазерный |  |
| *Экранно-звуковые пособия* | |
| Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
| *Оборудование класса* | |
| Ученические двухместные столы с комплектов стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Держатели для схем и таблиц. |  |