*МБОУСОШ№17городского округа город Камышин Волгоградской области*

**Урок русского языка во 2 классе**

 **Тема : «Единообразное написание корня в однокоренных словах»**

Подготовила и провела учитель начальных классов

 Перевозникова Л.П.

**Тема: «Единообразное написание корня в однокоренных словах»**

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей в разборе слов по составу, повторить правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, формировать орфографическую зоркость детей,умения производить фонетический разбор слов;

-способствовать развитию мышления, памяти, внимания, устной и письменной речи, любознательность детей;

-содействовать воспитанию аккуратности, дисциплинированности, дружеских отношений в коллективе, интереса к русскому языку.

**Тип урока**: урок-зачет

**Форма проведения:** урок-вертушка.

 **Ход урока.**

**1.Сообщение темы урока.**

-Сегодня на уроке мы будем закреплять и обобщать изученный материал ,повторим все правила по темам, все это нам будет необходимо ,чтобы выполнить контрольную работу по русскому языку. У каждого из вас есть зачетный лист, где написаны номера столов, каждый из вас должен побывать за столом№1,№2,№3,№4.За этими столами вас будут ждать ребята-консультанты, которые помогут проверить знания, они будут в зачетном листе ставить оценку за ваш ответ. По –моему сигналу работа за столом прекращается ,ребята меняются местами.

**2.Закрепление изученного материала.**

Стол№1

Спиши предложения, вставь пропущенные буквы, подчеркни их. Выдели главные и второстепенные члены предложения.

Стол№2

Разбери слова по составу

Слова: рыбка, моряк, приморский, земля, переделка, кормушка.

Вопросы:- Что такое корень, суффикс ,приставка, окончание?

Задание2: словарная работа по перфокартам

Стол №3

Вопросы:-Как проверить безударную гласную в корне слова ?

-Как проверить парный согласный в корне слова?

Упр.25,стр.46

Стол№4

Вопросы: -Как пишутся слова с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу», «чк-чн»

Задания:

1)-Спиши предложения ,вставь пропущенные буквы, подчеркни их, объясни почему ты их вставил.

Ст-ит х-лодная п-года.

 На п-лянку прил-тели в-робьи.

Мы н-чевали у л-сника.

 Митя к-тался с –дяной г-ры.

Мы собирали в л-су цв-ты, гр-бы и яг-ды.

С-довник ухаживал за д-ревьями.

2)Вставь в данные слова сочетания «жи-ши», подчеркни их.

Пру-на, вер-на , о-бка, ма-на, пу-нка, сне-нка, сме-нка.

*Фонетический разбор слова снежинка*

3)К данным совам допиши слова, которые обозначают детенышей.

Лиса- заяц- утка- галка-

Кролик- белка- волк- слон-

*Фонетический разбор слова волк*

4)Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Е-ь молча. Ч-ще проветривай класс. Ды- глубоко и ровно. Всегда помогай товарищам.

5)Измени слова по образцу, напиши их.

Крючок-крючка значок- сачок-

Зрачок- бычок- паучок-

6)Спиши, подчеркни сочетания «чн»

Земляничная поляна, сливочное масло, чулочная фабрика, кузнечный цех, лодочная станция, сказочные герои, справочное бюро. *Фонетический разбор слова герои*

**3.Итог урока:**

Все ученики сдают свои зачетные листы, учитель сообщает результаты работы.