Муниципаль бюджет гомумбелем бирү учреждениесе

“Казан шәһәре Мәскәү районы 99нчы урта мәктәбе”

Татар теле. 2 класс.

**“Тамырдаш сүзләр”**

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Шәрәфиева Гөлүсә Расим кызының

дәрес эшкәртмәсе

**2 нче сыйныфта татар теле дәресенә технологик карта**

**(Татар теле. З.И.Җамалетдинова)**

Укытучы: Шәрәфиева Г.Р.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Тамырдаш сүзләр.** |
| Максат | Сүзнең тамырын билгеләү, тамырга кушымчалар ялгап тамырдаш сүзләр ясарга өйрәнү;  укучыларның уйлау, фикерләү сәләтен, иҗади активлыгын, дөрес язу күнекмәләрен үстерү:  үзара дуслык, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү. |
| Планлаштырылган нәтиҗә | Сүзнең тамырын билгели белү, тамырдаш сүзләр ясап язу |
| Төп төшенчәләр | Сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр, кушымчалар |
| Предметара бәйләнеш | Рус теле, әйләнә-тирә дөнья |
| Эшне оештыру төрләре | Фронталь, индивидуаль, парлап эшләү, төркемнәрдә эшләү |
| Чыганаклар :  - төп  - өстәмә | 1З.И.Җамалетдинова. Татар теле .  2. Дидактик карточкалар, “Кызыклы грамматика” С.Г.Вагыйзов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес этаплары** | **Дәрес этабының максаты** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре (УУГ)**  **ШУУГ –**шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре  **РУУГ-** регулятив универсаль уку гамәлләре  **ТБУУГ**-танып белү универсаль уку гамәлләре  **КУУГ-** коммуникатив универсаль уку гамәлләре |
| Оештыру. Эшкә кызыксыну тудыру | Укытучы өчен максат:  психологик уңай халәт барлыкка китерү | Укучылар төркемнәрдә дүртәр кеше утыралар. 2 һәм 3 цифралары, укытучыга карап торырлык итеп, **мэнэджмэт** җайлап куелган.  Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру.  Укытучы:  − Хәерле иртә, балалар!  − Кәефләрегез әйбәтме? Көнне яхшы сүз белән башласаң, бөтен көнең яхшы үтәр, - диләр. Әйдәгез әле, бер-беребезне яңа көн белән котлыйк.  Кара-каршы партнёрыгыз белән сәлам бирешегез, янәшә партнёрларыгызның кулын кысып уңышлар теләгез.  - Шушы күтәренке кәефтә дәресебезне башлап җибәрик. | Укучылар теләкләр тели:  (Слайд1)  − Яңа көн тынычлык алып килсен!  − Яңа көндә яңа "5"леләр алыйк!  − әти-әниебезгә, дусларга ягымлы булыйк!  − Яңа көндә барыбыз да яхшы эшләр генә кылыйк! | КУУГ: классташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү  ШУУГ: үзмаксат кую |
| Актуальләштерү Яңа материалны үзләштерүгә ихтыяҗ тудыру | Укытучы өчен максат:  сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр турында элек үзләштергән белемнәрне мөстәкыйль рәвештә искә төшерү мөмкинлеге булдыру  Укучылар өчен максат: сүзнең тамырын билгели белү, тамырдаш сүзләр төшенчәсен аңлата алу | Матур язу күнегүе өстендә эшлибез.  Дәфтәрләргә бүгенге числоны язабыз. Бб хәрефләрен һәм җөмләне матур итеп күчереп язабыз..  (Слайд 2)  Бб  *Балыкчы күлдә балык тота.*  2. Җөмләләр өстендә эш.  - Җөмләләрне укыгыз. Нәрсәгә игътибар иттегез?  -Балыкчы һәм балык сүзләрендә нинди охшашлык бар?  -Нәрсә соң ул тамыр?  - Шул сүзләрнең тамырларын билгеләгез.  - Тамыр сүзнең кайсы урынында килә?  - Болар нинди сүзләр? (авылдаш, сыйныфташ, партадаш, )  - Тамырдаш сүзләр дип нинди сүзләрне атыйлар?  -Балык сүзенә тамырга ялганып килгән кисәк нәрсә була?  -Тактадагы сүзләргә карагыз әле, аларга нинди кушымчалар ялгана?  -ни өчен кибетчегә –че кушымчасы, ә сатучыга –чы кушымчасы ялгадыгыз? | .  *Укучыларның җаваплары тыңлана.*  Бу җөмләләрдә бер тамырдан ясалган сүзләр барлыгын ачыклыйлар  -Сүзнең төп мәгънәсен белдергән кисәк(сүзнең үзгәрми торган өлеше)  - балык  - Татар телендә тамыр һәрвакыт сүзнең башында була  - Тамырдаш  - Бер тамырдан ясалып, яңа мәгънә белдерә торган сүзләр тамырдаш була.  - Кушымча  Кибет+че, сату+чы  -Кушымчалар тамыр сүзнең әйтелешенә карап ялгана. Калын әйтелешле  сүзләргә калын кушымча, нечкә әйтелешле сүзләргә нечкә кушымчалар ялгана | ТБУУГ: тамыр, тамырдаш сүзләрнең төп билгеләрен аерып күрсәтеп кагыйдә формалаштыру  РУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу  КУУГ: тыңлый белү, диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу |
| Уку мәсьәләсен кую | Укытучы өчен максат:  яңа белемнәр кабул итүне оештыру һәм үзләштерүгә юнәлеш бирү  Укучылар өчен максат: килеп туган уку мәсьәләсен анализлау; дәреснең темасын, максатын билгели белү | - Димәк, бүгенге дәреснең темасы нинди була?    -Без бүген дәрестә нәрсә өйрәнергә тиеш булабыз?  Укытучы гомумиләштерә.  -Дөрес әйттегез. Тамырдаш сүзләр турында , тамырга кушымчалар өстәп тамырдаш сүзләр ясарга өйрәнербез.  **Физминутка**  **Тейк оф тач даун структурасы**.  ( Укытучының фикерен *дөрес* дип санасагыз-басабыз, *дөрес түгел* дип уйласагыз- урында калабыз)  -Сүзнең төп мәгънәсен белдергән кисәк тамыр була  -Су, сулык, сулы –тамырдаш сүзләр  -Татар алфавитында 33 хәреф бар  -Авазларны әйтәбез һәм ишетәбез  -О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә языла  -Апа сүзе нечкә әйтелешле сүз  -*Дөнья* сүзендә ь билгесе аеру билгесе булып тора  -Бер сүз әйтмичә дә үзебезнең белемнәрне күрсәтеп була икән. Молодцы! | *Укучыларның җаваплары*  -Тамырдаш сүзләр  -Сүзнең тамырын билгеләргә, тамырга кушымчалар ялгап тамырдаш сүзләр ясарга өйрәнербез | ТБУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую  РУУГ: кагыйдә, инструкуцияләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу  КУУГ: коллектив фикер алышуда катнашу |
| Танып-белү эшчәнлеге.  Уку мәсьәләсен чишү. | Укытучы өчен максат:  сүз ясагыч кушымча турында күзаллау булдыруда ярдәм итү  Укучылар өчен максат:  тамырга сүз ясагыч кушымча ялганып яңа сүз ясалуын мисаллар китереп раслый белү | -Ә хәзер без сезнең белән бер әкият тыңлап китәрбез. Әкиятне игътибар белән тыңлагыз һәм тамырдаш сүзләрне истә калдырыгыз.  - әкияттә нинди тамырдаш сүзләр ишеттегез?  -Бу сүзләр нәрсәне аңлата соң? Әйдәгез карап китик.  Юлдаш-  Юлчы-  Юлаучы-  Юлбасар-  -Безнең дә алмагачабыз үскән. Хәзер алмагачтан алмалар җыябыз. Һәр төркемнән 2нче ноиерлы укучы такта янына чыгып 4 төстәге 4 алма ала һәм төркемдәге укучыларга өләшә. Һәр алма артына бер тамыр сүз язылган. Төркемнәрдә яңа сүзәлр ясап алга куелган битләргә язабыз.  Моның өчен сезгә 30 секунд вакыт бирелә.  -Ә хәзер үзегез ясаган сүзләрне төркемнәрдә укыйбыз. Төркемдәге 1нче укучыдан башлыйбыз.  - Ә хәзер 3нче номерлы укучы такта янына чыгып үзенең сүзен тактага яза һәм тамырын билгели, ә калганнар бу эшне дәфтәрләрдә эшлиләр.  - бу эшкә 2 минут вакыт бирелә.  -Нинди сүзләр ясалды?  -Ә хәзер берәр сүз белән җөмләләр төзеп карыйк. (1минут)  -Җөмләләрне үзара укыгыз, уңышлы дип санаган җөмләгезне 4нче номерлы укучы укып күрсәтер.  -Ә хәзер мин сезгә карточкалар таратам. Артык сүзне тап уенын уйныйбыз. (15 секунд)  **Урман – урманчы – урманга – урманлы**  **Җыр – җырчы – җырның –җырлый**  **Гармун- гармунчы – гармунсыз – гармунда**  **Таш –ташчы – ташка - ташлык**    - Шулай итеп, нинди сүзләр тамырдаш сүзләр була инде?  - Безнең нәтиҗә белән китапта язылган кагыйдә туры киләме?  Китапларның 60нчы битен ачып укып алыйк әле.  Димәк,без дөрес юлдан барабыз | * Юлдаш * Юлчы * Юлбасар * Юлаучы   Тамырдаш сүзләр.  Тикшерү  **Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр дип атала. Баш, башлы, башла, башлык сүзләре-тамырдаш сүзләр. Баш-тамыр сүз.** | ТБУУГ:уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү, төп билгеләрне  аерып алу нигезендә  кагыйдә формалаштыру  КУУГ: үз фикереңне тулы һәм төгәл итеп әйтә белү  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |
| **Динамик пауза** |  | **Микс-фриз-груп** структурасы  Музыкага бииләр, кушылалар. Музыка туктагач басып катып калалар.Сорау бирелә. Бер кеше дә җавапны кычкырып әйтми, ә эченнән генә уйлый.  -Елның *ничә* фасылын беләсез ? Шул санча төркемнәргә берләшегез.  Яңадан бииләр, кушылалар. Музыка туктагач басып катып калалар. Сорау бирелә.  -Бүген сезнең класста *ничә укучы* бар? Укучы санынча төркем барлыкка китерегез.  Яңадан бииләр, кушылалар. Музыка туктагач басып катып калалар. Сорау бирелә.  - Аккош сүзе ничә тамырдан тора Шул санча төркемнәргә берләшегез.  -Молодцы, укучылар. Сез бик игътибарлы булдыгыз.Алган белемнәрегезне күнегү ярдәмендә ныгытыйк. | 4 фасылын  16 укучы  2 тамырдан |  |
| **Яңа белемнәрне ныгыту**  Яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану һәм тикшерү | Укытучы өчен максат:  белемнәрне күнегүләр ярдәмендә ныгыту мөмкинлеге булдыру  Укучылар өчен максат: яңа белемнәрне дәреслек кулланып камилләштерү  Укытучы өчен максат: яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану мөмкинлеге булдыру  Укучылар өчен максат: сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр, кушымчалар турында белемнәрне практик куллана белү | **Релли тэйбл** структурасы  (Төркемдәге янәшә партнерлар, билгеле бер вакытта, бер кәгазь битендә, бер - бер артлы язма эш башкаралар)  Хәзер мин тамырдаш сүзләр язылган сезгә карточкалар таратам. Шушы сүзләрне кертеп кечкенә генә хикәя төзеп язабыз. Хикәяне А партнерлар яза башлый.  3минут вакыт бирелә.  -Рәхмәт. Ә хәзер,әйдәгез әле, белеп алыйк, кайсы пар ничә җөмлә язган икән?  -Җөмләләрне тыңлап китик.  (Берничә өстәлдән укытырга)  -Молодцы, укучылар! Сез биремне бик матур итеп үтәдегез, куелган максатка ирештегез! | Өстәл№1 бакча, бакчачы, бакчалы  Өстәл№2 кибет кибетче, кибетле  Өстәл№3 чаңгы, чаңгычы, чаңгылы  Өстәл№4 тоз, тозлы, тозсыз | РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерү  ШУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтү  ТБУУГ: яңа мәгълүмат туплауда дәреслекне куллану  КУУГ: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү, иптәшеңнең гамәлләрен бәяләү  ШУГГ: үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау  ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү  РУУГ: эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү |
| **Уку эшчәнлеген йомгаклау.** | Укытучы өчен максат: дәрестәге эшчәнлекне анализлау, белемнәрне бәяләү һәм киләчәккә перспектива билгеләү  Укучылар өчен максат:үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау, аларны киләчәктә куллана белү  Укытучы өчен максат: өй эшен хәбәр итү, аны башкару ысулын аңлату  Укучылар өчен максат: өй эшен дөрес башкару | Рефлексия.  -Ә хәзер укучылар дәрескә йомгак ясыйбыз.  - Без бу дәрестә нәрсәләр белдек?  -ничек белдек?  -Сезгә дәреснең кайсы өлешләре ошады?  -Бу дәрестә һәркем үзенә билге куйсын әле. Кем үзен 5лелек эшләде дип уйлый?  -Кем үзен 4лелек эшләде дип уйлый? Кул күтәрәбез.  -Өй эше 194 нче күнегү (**аңлатам**) һәм теләгән кешеләргә мин тагын бирем бирәм. Миннән килеп ала аласыз.  - Белемнәрне бәяләү.  Барыгыз да бик яхшы эшләдегез, бик зур рәхмәт сезгә! | *.* | ШУУГ: үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |