Муниципаль бюджет гомумбелем бирү учреждениесе

 “Казан шәһәре Мәскәү районы 99нчы урта мәктәбе”

Татар теле. 2 класс.

 **“Тамырдаш сүзләр”**

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Шәрәфиева Гөлүсә Расим кызының

дәрес эшкәртмәсе

**2 нче сыйныфта татар теле дәресенә технологик карта**

**(Татар теле. З.И.Җамалетдинова)**

Укытучы: Шәрәфиева Г.Р.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Тамырдаш сүзләр.** |
| Максат | Сүзнең тамырын билгеләү, тамырга кушымчалар ялгап тамырдаш сүзләр ясарга өйрәнү;  укучыларның уйлау, фикерләү сәләтен, иҗади активлыгын, дөрес язу күнекмәләрен үстерү:үзара дуслык, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү. |
| Планлаштырылган нәтиҗә |  Сүзнең тамырын билгели белү, тамырдаш сүзләр ясап язу |
| Төп төшенчәләр | Сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр, кушымчалар |
| Предметара бәйләнеш | Рус теле, әйләнә-тирә дөнья |
| Эшне оештыру төрләре | Фронталь, индивидуаль, парлап эшләү, төркемнәрдә эшләү |
| Чыганаклар :- төп- өстәмә | 1З.И.Җамалетдинова. Татар теле . 2. Дидактик карточкалар, “Кызыклы грамматика” С.Г.Вагыйзов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес этаплары** | **Дәрес этабының максаты** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре (УУГ)****ШУУГ –**шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре**РУУГ-** регулятив универсаль уку гамәлләре**ТБУУГ**-танып белү универсаль уку гамәлләре**КУУГ-** коммуникатив универсаль уку гамәлләре |
| Оештыру. Эшкә кызыксыну тудыру | Укытучы өчен максат:психологик уңай халәт барлыкка китерү | Укучылар төркемнәрдә дүртәр кеше утыралар. 2 һәм 3 цифралары, укытучыга карап торырлык итеп, **мэнэджмэт** җайлап куелган.Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру.Укытучы: − Хәерле иртә, балалар!− Кәефләрегез әйбәтме? Көнне яхшы сүз белән башласаң, бөтен көнең яхшы үтәр, - диләр. Әйдәгез әле, бер-беребезне яңа көн белән котлыйк.Кара-каршы партнёрыгыз белән сәлам бирешегез, янәшә партнёрларыгызның кулын кысып уңышлар теләгез.- Шушы күтәренке кәефтә дәресебезне башлап җибәрик. | Укучылар теләкләр тели:(Слайд1)− Яңа көн тынычлык алып килсен!− Яңа көндә яңа "5"леләр алыйк!− әти-әниебезгә, дусларга ягымлы булыйк!− Яңа көндә барыбыз да яхшы эшләр генә кылыйк! | КУУГ: классташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итүШУУГ: үзмаксат кую |
| Актуальләштерү Яңа материалны үзләштерүгә ихтыяҗ тудыру | Укытучы өчен максат:сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр турында элек үзләштергән белемнәрне мөстәкыйль рәвештә искә төшерү мөмкинлеге булдыруУкучылар өчен максат: сүзнең тамырын билгели белү, тамырдаш сүзләр төшенчәсен аңлата алу | Матур язу күнегүе өстендә эшлибез.Дәфтәрләргә бүгенге числоны язабыз. Бб хәрефләрен һәм җөмләне матур итеп күчереп язабыз..(Слайд 2)Бб*Балыкчы күлдә балык тота.*2. Җөмләләр өстендә эш. - Җөмләләрне укыгыз. Нәрсәгә игътибар иттегез?  -Балыкчы һәм балык сүзләрендә нинди охшашлык бар?-Нәрсә соң ул тамыр?- Шул сүзләрнең тамырларын билгеләгез.- Тамыр сүзнең кайсы урынында килә?- Болар нинди сүзләр? (авылдаш, сыйныфташ, партадаш, )- Тамырдаш сүзләр дип нинди сүзләрне атыйлар?-Балык сүзенә тамырга ялганып килгән кисәк нәрсә була?-Тактадагы сүзләргә карагыз әле, аларга нинди кушымчалар ялгана?-ни өчен кибетчегә –че кушымчасы, ә сатучыга –чы кушымчасы ялгадыгыз? | .*Укучыларның җаваплары тыңлана.*  Бу җөмләләрдә бер тамырдан ясалган сүзләр барлыгын ачыклыйлар-Сүзнең төп мәгънәсен белдергән кисәк(сүзнең үзгәрми торган өлеше)- балык- Татар телендә тамыр һәрвакыт сүзнең башында була- Тамырдаш- Бер тамырдан ясалып, яңа мәгънә белдерә торган сүзләр тамырдаш була.- КушымчаКибет+че, сату+чы-Кушымчалар тамыр сүзнең әйтелешенә карап ялгана. Калын әйтелешле сүзләргә калын кушымча, нечкә әйтелешле сүзләргә нечкә кушымчалар ялгана  | ТБУУГ: тамыр, тамырдаш сүзләрнең төп билгеләрен аерып күрсәтеп кагыйдә формалаштыруРУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылуКУУГ: тыңлый белү, диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу |
| Уку мәсьәләсен кую | Укытучы өчен максат:яңа белемнәр кабул итүне оештыру һәм үзләштерүгә юнәлеш бирүУкучылар өчен максат: килеп туган уку мәсьәләсен анализлау; дәреснең темасын, максатын билгели белү | - Димәк, бүгенге дәреснең темасы нинди була?  -Без бүген дәрестә нәрсә өйрәнергә тиеш булабыз? Укытучы гомумиләштерә.-Дөрес әйттегез. Тамырдаш сүзләр турында , тамырга кушымчалар өстәп тамырдаш сүзләр ясарга өйрәнербез.**Физминутка****Тейк оф тач даун структурасы**. ( Укытучының фикерен *дөрес* дип санасагыз-басабыз, *дөрес түгел* дип уйласагыз- урында калабыз)-Сүзнең төп мәгънәсен белдергән кисәк тамыр була-Су, сулык, сулы –тамырдаш сүзләр-Татар алфавитында 33 хәреф бар-Авазларны әйтәбез һәм ишетәбез-О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә языла-Апа сүзе нечкә әйтелешле сүз-*Дөнья* сүзендә ь билгесе аеру билгесе булып тора-Бер сүз әйтмичә дә үзебезнең белемнәрне күрсәтеп була икән. Молодцы! | *Укучыларның җаваплары*-Тамырдаш сүзләр  -Сүзнең тамырын билгеләргә, тамырга кушымчалар ялгап тамырдаш сүзләр ясарга өйрәнербез | ТБУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую РУУГ: кагыйдә, инструкуцияләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылуКУУГ: коллектив фикер алышуда катнашу |
| Танып-белү эшчәнлеге. Уку мәсьәләсен чишү. | Укытучы өчен максат:сүз ясагыч кушымча турында күзаллау булдыруда ярдәм итүУкучылар өчен максат: тамырга сүз ясагыч кушымча ялганып яңа сүз ясалуын мисаллар китереп раслый белү | -Ә хәзер без сезнең белән бер әкият тыңлап китәрбез. Әкиятне игътибар белән тыңлагыз һәм тамырдаш сүзләрне истә калдырыгыз.- әкияттә нинди тамырдаш сүзләр ишеттегез?-Бу сүзләр нәрсәне аңлата соң? Әйдәгез карап китик.Юлдаш-Юлчы-Юлаучы-Юлбасар- -Безнең дә алмагачабыз үскән. Хәзер алмагачтан алмалар җыябыз. Һәр төркемнән 2нче ноиерлы укучы такта янына чыгып 4 төстәге 4 алма ала һәм төркемдәге укучыларга өләшә. Һәр алма артына бер тамыр сүз язылган. Төркемнәрдә яңа сүзәлр ясап алга куелган битләргә язабыз.Моның өчен сезгә 30 секунд вакыт бирелә. -Ә хәзер үзегез ясаган сүзләрне төркемнәрдә укыйбыз. Төркемдәге 1нче укучыдан башлыйбыз.- Ә хәзер 3нче номерлы укучы такта янына чыгып үзенең сүзен тактага яза һәм тамырын билгели, ә калганнар бу эшне дәфтәрләрдә эшлиләр.- бу эшкә 2 минут вакыт бирелә.-Нинди сүзләр ясалды?-Ә хәзер берәр сүз белән җөмләләр төзеп карыйк. (1минут)-Җөмләләрне үзара укыгыз, уңышлы дип санаган җөмләгезне 4нче номерлы укучы укып күрсәтер.-Ә хәзер мин сезгә карточкалар таратам. Артык сүзне тап уенын уйныйбыз. (15 секунд)**Урман – урманчы – урманга – урманлы****Җыр – җырчы – җырның –җырлый****Гармун- гармунчы – гармунсыз – гармунда****Таш –ташчы – ташка - ташлык** - Шулай итеп, нинди сүзләр тамырдаш сүзләр була инде?- Безнең нәтиҗә белән китапта язылган кагыйдә туры киләме? Китапларның 60нчы битен ачып укып алыйк әле.Димәк,без дөрес юлдан барабыз | * Юлдаш
* Юлчы
* Юлбасар
* Юлаучы

Тамырдаш сүзләр.Тикшерү**Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр дип атала. Баш, башлы, башла, башлык сүзләре-тамырдаш сүзләр. Баш-тамыр сүз.** | ТБУУГ:уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү, төп билгеләрне аерып алу нигезендәкагыйдә формалаштыруКУУГ: үз фикереңне тулы һәм төгәл итеп әйтә белүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |
| **Динамик пауза** |  | **Микс-фриз-груп** структурасыМузыкага бииләр, кушылалар. Музыка туктагач басып катып калалар.Сорау бирелә. Бер кеше дә җавапны кычкырып әйтми, ә эченнән генә уйлый. -Елның *ничә* фасылын беләсез ? Шул санча төркемнәргә берләшегез. Яңадан бииләр, кушылалар. Музыка туктагач басып катып калалар. Сорау бирелә.-Бүген сезнең класста *ничә укучы* бар? Укучы санынча төркем барлыкка китерегез.Яңадан бииләр, кушылалар. Музыка туктагач басып катып калалар. Сорау бирелә.- Аккош сүзе ничә тамырдан тора Шул санча төркемнәргә берләшегез.-Молодцы, укучылар. Сез бик игътибарлы булдыгыз.Алган белемнәрегезне күнегү ярдәмендә ныгытыйк. | 4 фасылын16 укучы2 тамырдан |  |
| **Яңа белемнәрне ныгыту**Яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану һәм тикшерү | Укытучы өчен максат: белемнәрне күнегүләр ярдәмендә ныгыту мөмкинлеге булдыруУкучылар өчен максат: яңа белемнәрне дәреслек кулланып камилләштерүУкытучы өчен максат: яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану мөмкинлеге булдыруУкучылар өчен максат: сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр, кушымчалар турында белемнәрне практик куллана белү | **Релли тэйбл** структурасы(Төркемдәге янәшә партнерлар, билгеле бер вакытта, бер кәгазь битендә, бер - бер артлы язма эш башкаралар)Хәзер мин тамырдаш сүзләр язылган сезгә карточкалар таратам. Шушы сүзләрне кертеп кечкенә генә хикәя төзеп язабыз. Хикәяне А партнерлар яза башлый.3минут вакыт бирелә.-Рәхмәт. Ә хәзер,әйдәгез әле, белеп алыйк, кайсы пар ничә җөмлә язган икән? -Җөмләләрне тыңлап китик.(Берничә өстәлдән укытырга)-Молодцы, укучылар! Сез биремне бик матур итеп үтәдегез, куелган максатка ирештегез! | Өстәл№1 бакча, бакчачы, бакчалыӨстәл№2 кибет кибетче, кибетлеӨстәл№3 чаңгы, чаңгычы, чаңгылыӨстәл№4 тоз, тозлы, тозсыз | РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерүШУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтүТБУУГ: яңа мәгълүмат туплауда дәреслекне куллануКУУГ: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү, иптәшеңнең гамәлләрен бәяләүШУГГ: үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалауТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзүРУУГ: эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү |
| **Уку эшчәнлеген йомгаклау.** | Укытучы өчен максат: дәрестәге эшчәнлекне анализлау, белемнәрне бәяләү һәм киләчәккә перспектива билгеләүУкучылар өчен максат:үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау, аларны киләчәктә куллана белүУкытучы өчен максат: өй эшен хәбәр итү, аны башкару ысулын аңлатуУкучылар өчен максат: өй эшен дөрес башкару | Рефлексия. -Ә хәзер укучылар дәрескә йомгак ясыйбыз.- Без бу дәрестә нәрсәләр белдек?-ничек белдек?-Сезгә дәреснең кайсы өлешләре ошады?-Бу дәрестә һәркем үзенә билге куйсын әле. Кем үзен 5лелек эшләде дип уйлый?-Кем үзен 4лелек эшләде дип уйлый? Кул күтәрәбез.-Өй эше 194 нче күнегү (**аңлатам**) һәм теләгән кешеләргә мин тагын бирем бирәм. Миннән килеп ала аласыз.- Белемнәрне бәяләү.Барыгыз да бик яхшы эшләдегез, бик зур рәхмәт сезгә! | *.* | ШУУГ: үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |