**Урок русского языка во 2 классе**

**ТЕМА УРОКА: «**Шипящие согласные звуки. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ**»**

**УМК "Перспектива"**

**Цели и задачи урока:**

 - закреплять представления о твёрдых согласных звуках [ж], [ш].

 - учить выделять слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в потоке речи на слух, развивать орфографическую зоркость.

 - упражнять детей в традиционном написании сочетаний ЖИ – ШИ с буквой И, ЧА – ЩА с буквой А, ЧУ – ЩУ с буквой У.

 - развитие речи учащихся, расширение словарного запаса.

 - закреплять навык правильной посадки при письме; развитие мелкой моторики рук; учить приемам релаксации.

 - воспитание аккуратности, усидчивости учащихся; формировать интерес к изучению русского языка; воспитание коммуникативных навыков;

**Планируемые результаты:**

 - учащиеся научатся писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ

 - научатся относить объекты к известным понятиям

 - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

**План урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности:***Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.* | С добрым утром ,Россия !И моря , и земля !Солнце раньше проснулосьВстал пораньше и я.Здравствуй, школа родная,С добрым утром тебя!Мне друзья улыбнулись-Улыбнулся и я!  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели:***– Мы с вами, ребята, продолжим наше путешествие в увлекательный мир русского языка.**- А для чего мы изучаем русский язык?**- Начинаем урок с минутки чистописания. Но прежде отгадайте загадку:****Такие буквы нелегко произнести,******Преграда — зубы и язык на их пути.******Их в алфавите 20 штук.******Они все разные,******А называются они...*** *– Что вы знаете о звуках, которые обозначают данные буквы?* *– Девизом нашего урока будет пословица* ***«Пишут не пером, а умом».****- Давайте запишем ее в тетради.**- Какие изученные орфограммы встретились в словах пословицы?* *– Как вы понимаете значение пословицы?**- Какую еще пословицу о письме вы знаете?**- Прочитайте слова. Какие правила надо применить при написании этих слов?**- А теперь сформулируйте тему сегодняшнего урока.**– Это новая для нас тема? Значит, какую цель перед собой должны поставить? Вам помогут слова-помощники:* ***Будем повторять…*** ***Будем учиться…***  | *- Русский язык, наш родной, поэтому мы должны грамотно говорить и писать по-русски.**- Это согласные буквы.**- Звуки [Ж], [Ш] всегда твёрдые. Звуки [Ч], [Щ] всегда мягкие.**- В слове* ***пером*** *безударная гласная* ***е,*** *проверим словом* ***перья****.**- Когда пишешь, думай над тем, что и как надо писать.**-* ***Что написано пером, не вырубишь и топором.******Снеж…нка, пуш…нка, ч…шка, рощ…, ч…до, щ…ка.****- Буквосочетания* *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*- *Мы будем повторять правила о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.*- *Мы будем учиться правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.* |
| **III. Закрепление пройденного.***- Повторим правило написания этих сочетаний**1)- Вставьте пропущенные буквы в словах* **,** *запишите слова в тетради.**- Составьте предложение со словами* ***снежинка, пушинка.****- Запишите предложение в тетрадях. Подчеркните орфограммы, которые мы сегодня повторяем.**- Слова - кто?что?, что делать ?какие ?* 2). *- Прочитайте стихотворение с доски.* *- Почему вы засмеялись? Что необычное заметили?* *- Какое правило поможет нам правильно написать слова?* *- Спишите, исправляя ошибки.* *3). - А сейчас работаем в группах.**- Каждая группа из карточек собирает слова.**- Затем по очереди каждый диктует по одному слову.**- Теперь меняемся тетрадями и проверяем написание слов.* *- Какие карточки не использовали?**- Объясните значение слова* ***чулан****.**- Подберите синонимы к словам* ***чумазый, чудесный.*** | *- Жи-ши пиши с буквой* ***и;****Ча-ща пиши с буквой* ***а;****Чу-щу пиши с буквой* ***у.******Белые сн..ж..нки лож..лись на землю как пуш..нки****.* Догадайтесь – ка, ребятки,  Отчего ежЫ, ершЫ, ЩЮки, чЯйки и волчЯта Рассмеялись от душЫ.Карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ши | на | жи |
|  раф | мор | жи |
| щу | пать | чу |
| лан | пи | ща |
| чу | ма | зый |
| чу | дес | ный |
| встре | ча | чай |
| ник | до | бы |
| ча |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жы | шы | чя |
| щя | чю | щю |

Шина , моржи, жираф, щупать, чулан, пища, чумазый, чудесный, встреча, встречай, чайник, добыча.*- Чулан -*  *помещение в доме, служащее кладовой.**- Чумазый – испачканный, грязный.**- Чудесный – волшебный, дивный, удивительный, красивый и др.* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *.**– Вернёмся к девизу нашего урока* ***«Пишут не пером, а умом».*** *Итак, что для нас важно?*– Какие правила мы должны знать, чтобы правильно писать гласную букву после шипящих ж, ш, ч, щ?*– Закончите фразу:** ***Сегодня на уроке я научился…***
* ***Знания, полученные на урок, пригодятся мне…***
* ***Своей работой на уроке я… (доволен или нет)***

*- С каким настроением вы заканчиваете урок?* | *- Для нас важно не только красиво писать, но и грамотно.* |