**Урок русского языка во 2 классе**

**ТЕМА УРОКА: «**Шипящие согласные звуки. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ**»**

**УМК "Перспектива"**

**Цели и задачи урока:**

- закреплять представления о твёрдых согласных звуках [ж], [ш].

- учить выделять слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в потоке речи на слух, развивать орфографическую зоркость.

- упражнять детей в традиционном написании сочетаний ЖИ – ШИ с буквой И, ЧА – ЩА с буквой А, ЧУ – ЩУ с буквой У.

- развитие речи учащихся, расширение словарного запаса.

- закреплять навык правильной посадки при письме; развитие мелкой моторики рук; учить приемам релаксации.

- воспитание аккуратности, усидчивости учащихся; формировать интерес к изучению русского языка; воспитание коммуникативных навыков;

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ

- научатся относить объекты к известным понятиям

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

**План урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности:**  *Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.* | С добрым утром ,Россия !  И моря , и земля !  Солнце раньше проснулось  Встал пораньше и я.  Здравствуй, школа родная,  С добрым утром тебя!  Мне друзья улыбнулись-  Улыбнулся и я! |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели:**  *– Мы с вами, ребята, продолжим наше путешествие в увлекательный мир русского языка.*  *- А для чего мы изучаем русский язык?*  *- Начинаем урок с минутки чистописания. Но прежде отгадайте загадку:*  ***Такие буквы нелегко произнести,***  ***Преграда — зубы и язык на их пути.***  ***Их в алфавите 20 штук.***  ***Они все разные,***  ***А называются они...***  *– Что вы знаете о звуках, которые обозначают данные буквы?*  *– Девизом нашего урока будет пословица* ***«Пишут не пером, а умом».***  *- Давайте запишем ее в тетради.*  *- Какие изученные орфограммы встретились в словах пословицы?*  *– Как вы понимаете значение пословицы?*  *- Какую еще пословицу о письме вы знаете?*  *- Прочитайте слова. Какие правила надо применить при написании этих слов?*  *- А теперь сформулируйте тему сегодняшнего урока.*  *– Это новая для нас тема? Значит, какую цель перед собой должны поставить? Вам помогут слова-помощники:*  ***Будем повторять…***  ***Будем учиться…*** | *- Русский язык, наш родной, поэтому мы должны грамотно говорить и писать по-русски.*  *- Это согласные буквы.*  *- Звуки [Ж], [Ш] всегда твёрдые. Звуки [Ч], [Щ] всегда мягкие.*  *- В слове* ***пером*** *безударная гласная* ***е,*** *проверим словом* ***перья****.*  *- Когда пишешь, думай над тем, что и как надо писать.*  *-* ***Что написано пером, не вырубишь и топором.***  ***Снеж…нка, пуш…нка, ч…шка, рощ…, ч…до, щ…ка.***  *- Буквосочетания*  *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  - *Мы будем повторять правила о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.* - *Мы будем учиться правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.* |
| **III. Закрепление пройденного.**  *- Повторим правило написания этих сочетаний*  *1)- Вставьте пропущенные буквы в словах* **,** *запишите слова в тетради.*  *- Составьте предложение со словами* ***снежинка, пушинка.***  *- Запишите предложение в тетрадях. Подчеркните орфограммы, которые мы сегодня повторяем.*  *- Слова - кто?что?, что делать ?какие ?*  2). *- Прочитайте стихотворение с доски.*  *- Почему вы засмеялись? Что необычное заметили?*  *- Какое правило поможет нам правильно написать слова?*  *- Спишите, исправляя ошибки.*  *3). - А сейчас работаем в группах.*  *- Каждая группа из карточек собирает слова.*  *- Затем по очереди каждый диктует по одному слову.*  *- Теперь меняемся тетрадями и проверяем написание слов.*  *- Какие карточки не использовали?*  *- Объясните значение слова* ***чулан****.*  *- Подберите синонимы к словам* ***чумазый, чудесный.*** | *- Жи-ши пиши с буквой* ***и;***  *Ча-ща пиши с буквой* ***а;***  *Чу-щу пиши с буквой* ***у.***  ***Белые сн..ж..нки лож..лись на землю как пуш..нки****.*    Догадайтесь – ка, ребятки,    Отчего ежЫ, ершЫ,    ЩЮки, чЯйки и волчЯта    Рассмеялись от душЫ.  Карточки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ши | на | жи | | раф | мор | жи | | щу | пать | чу | | лан | пи | ща | | чу | ма | зый | | чу | дес | ный | | встре | ча | чай | | ник | до | бы | | ча |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | жы | шы | чя | | щя | чю | щю |   Шина , моржи, жираф, щупать, чулан, пища, чумазый, чудесный, встреча, встречай, чайник, добыча.  *- Чулан -*  *помещение в доме, служащее кладовой.*  *- Чумазый – испачканный, грязный.*  *- Чудесный – волшебный, дивный, удивительный, красивый и др.* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *.*  *– Вернёмся к девизу нашего урока* ***«Пишут не пером, а умом».*** *Итак, что для нас важно?*  – Какие правила мы должны знать, чтобы правильно писать гласную букву после шипящих ж, ш, ч, щ?  *– Закончите фразу:*   * ***Сегодня на уроке я научился…*** * ***Знания, полученные на урок, пригодятся мне…*** * ***Своей работой на уроке я… (доволен или нет)***   *- С каким настроением вы заканчиваете урок?* | *- Для нас важно не только красиво писать, но и грамотно.* |