Файзуллина Оксана Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 40

г. Сатка

**Урок по теме «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»**

**(конспект открытого урока по русскому языку во 2 классе)**

 **Цели:** дать понятие о разделительном мягком знаке, организовать деятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.

**Задачи урока.**

**Образовательная.**

 1. Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком.

2.Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме.

**Развивающая.**

Развивать умственные способности (группировка, классификация, логику мышление, речь), Обогатить словарный запас учащихся

Воспитательная

**Воспитывать** самостоятельность, способность к напряженному умственному труду, аккуратность, формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову, быть внимательными к товарищу, оказать посильную помощь, любовь к русскому языку.

Цели урока направлены на формирование и развитие УУД

На данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствовать и развивать:

***личностные действия***

* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками
* мотивация к творческому труду, к работе на результат.

***регулятивные действия***

* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***познавательные действия***

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***коммуникативные действия***

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

 **Оборудование: *-*** учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 2 класс, тетради; карточки для групповой и парной работы; кластер.

**Методы:** репродуктивный, объяснительно - иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

**Ход урока**

* 1. Организационный момент

***1.Слово приветствие.***

*Итак, русский язык друзья!*

*На вас надеюсь, как всегда!*

*Мы хороший, дружный класс,*

*Всё получится у нас!*

***2.Психологический настрой на урок***

Пожмите соседу руку,

Улыбнитесь друг другу.

Пожелайте хорошего настроения.

 -Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.

**3. Работа над девизом урока**

Посмотрите, пожалуйста, по сторонам соберите, пословицу, она будет девизом нашего сегодняшнего урока. ( По периметру класса расклеены слова пословицы)

Повторенье - мать ученья.

-Как вы понимаете смысл этой пословицы *(Несколько раз повторишь - выучишь. Чтоб выученное не забыть, повторяй!)*

**«Повторение** - **мать ученья»** - это поговорка, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Отсюда и вытекает слово мать - начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья**.**

**2. Рефлексия**

 - Чем каждый из вас занимался на предыдущем уроке?

 **3. Орфографическая пятиминутка**.

 Прочитайте слова, вставьте пропущенные орфограммы.

 Ле?, ч?йка, кни?ка, боч?ка, щ?ка, варе?ка, ч?лок, сне?, друж?ть.

 -На какие группы по орфографическим признакам можно разделить эти слова?

 - Как проверить парные звонкие, глухие согласные?

**звонкие, глухие согласные**

мн. ч. уменьш. ласкат.

**4. Разминка пальцев.**

***Чтобы красиво писать, надо соблюдать определенные правила, какие они?*** *(Правильная посадка, положение тетради и ручки)*

-Кто же наши помощники в письме? *(Наши пальчики)*

***Давайте сделаем разминку для пальчиков:***

*Мы для пальчиков гимнастику начнем,*

 *Упражнение для пальцев проведем,*

*Укрепляем мышцы пальцев, кисти рук,*

*Чтобы каждый пальчик стал наш верный друг.*

**5. Минутка чистописания.**

 В чистописании запишите букву, которая в алфавите стоит между буквами эль и эн. Какая это буква? (эм) Вспомним написание буквы.

Дайте информацию об этой букве. *(Буква эм обозначает звук [м]. Это согласный непарный звонкий звук, может быть мягким или твердым, в зависимости от того какая буква стоит рядом ).*

Запишите в тетради одну строку этой буквы.

Вспомните и запишите 3 слова из словаря с буквой (эм) в начале слова. Какие слова записали? *(Дети называют записанные слова)*

**6. Словарная работа.**

 коньки, медведь, морковь, пальто, мальчик, тетрадь

 - Что общего во всех этих словах?

 - Какую работу выполняет мягкий знак?

 - Для чего нужен мягкий знак?

 Ь

смягч раздел.

 после согл. после согл. ------ перед е, ё, ю, я,и

в середине,

 в конце

 - А какую еще работу выполняет мягкий знак? (раздел)

 - Когда пишется разделительный мягкий знак?

**7. Объяснение нового материала.**

 - Прочитайте слова: деньки, пью, семья, соль, соловьи, ущелье, пальма

 - Что общего?

 - Какой мягкий знак?

 - Почему?

 - Найдите в остальных словах мягкий знак.

 - Какую работу он выполняет?

 - А что он разделяет?

 - Запишите слова с разделительным мягким знаком.

 - Определите тему урока.

 - Прочитайте слова без разделительного мягкого знака.

 - Как прозвучат эти слова?

 - Можем ли мы писать слова без мягкого знака?

 - Почему? (теряется смысл)

 - Итак перед какими гласными пишется разделительный Ь?

 - Какой вывод делаем? (раздел. ь пишется после согл. перед гласными е, ё, ю, я, и)

 Ь раздел.

 согл. ------Ь ------- е, ё, ю, я

 Физминутка:

- Ь – раздел. присели (деревья, сучья, перья, ручьи)

- Ь – смяг. хлопок над головой (семь, кольцо, метель, дождь)

 Разгадайте кроссворд:

 1) снежная буря ( вьюга)

 2) домики для пчел (улья)

 3) мать, отец, дети (семья)

 4) оружие для охоты ( ружье)

 5) ягоды, сваренные в сахаре (варенье)

 Прочитайте слова без разделительного Ь.

 - Что заметили?

 - Какую роль играет разделительный Ь в словах? (отделяет согласный от гласного)

 - Перед какими буквами пишется разделительный Ь? (е,ё, ю, я,и)

 - Какой вывод можно сделать? (Раздел. Ь показывает, что согласный не сливается с гласным)

 Запишите слова, подчеркните раздел. Ь.

 **8. Работа с учебником.**

 1) упр. 186

- Выпишите слова с раздел. Ь.

- Для того, чтобы прав. выполнить это задание, что должен знать каждый из вас?

2) с 139 упр 187 (сам. работа)

**9. Рефлексия.**

**А сейчас каждый из вас оценит свою работу, используя карточки для самооценки.**

 **-**отлично усвоил тему урока 

-знаю, но не могу рассказать ****

-ничего не понял ****

- Чем каждый из вас занимался на уроке?

- Что нового узнал каждый из вас?

- Что удалось?

- Что не получилось?

- В чем была ошибка?

- Как справился с трудностями?

- При выполнении какого задания испытал трудность? Почему?

- Что нужно для этого сделать, чтобы не испытывать трудности?

- Чем бы хотел заняться на следующем уроке?

- Над чем тебе надо поработать?

- Ребята, на уроке вы были умелые, сообразительные, догадливые, внимательные, прилежные, старательные.

10. **Домашнее задание:** печатная тетрадь с. 20, упражнение 45

**КЛАСТЕР**

Ь

смягч. раздел.

после согл. после согл.

в серед., в конце перед гл. е, ё, ю, я, и