**УМК** «Гармония» Урок №1 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс:** 1

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока**: **Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных**

**Тип урока**: урок закрепления полученных знаний.

**Цель урока:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний УУД.

**Задачи урока**:

1. Предметные

* создать условия для актуализации знаний о буквах как средствах графики языка, ее нормах, осмысления операций «перевода» звуковой записи в буквенную;
* совершенствовать умение правильно пользоваться буквами для обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'];
* способствовать развитию фонетических умений, мышления, внимания и речи.

Познавательные:

-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;

-содействовать развитию умения наблюдать исследовать;

-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;

-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте, Регулятивные:

- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

- адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов.

Коммуникативные

- содействовать развитию у детей умению общаться;

-обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Личностные:

-способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.

-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;

**Предполагаемые результаты**:

*Личностные*: оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в общении на уроке, взаимодействуют со сверстниками при выполнении учебных заданий, проявляют познавательный интерес на основе сформированное™ учебных мотивов.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролируют выполнение учебных действий, адекватно воспринимают оценку учителя.

*Познавательные: общеучебные* - участвуют в беседе, формулируют ответы на вопросы, читают формулировки вопросов

и заданий в упражнениях; *логические -* осмысленно читают текст, умеют выделять существенную информацию из текста, анализируют, делают выводы и умозаключения.

*Коммуникативные:* умеют строить взаимодействие со сверстниками, используя конструктивные способы общения, формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

**Предметные:** отвечают на вопросы по темам «Алфавит», «Звуки и буквы», располагают слова в алфавитном порядке, объясняют функцию гласных букв по отношению к согласным, осуществляют «перевод» звуковой записи в буквенную, структурируют знания об алфавите, звуках и буквах русского языка.

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование**: компьютерная презентация, учебник, карточки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые  УУД |
| **Мотивационный момент.** | *Солнце на небе проснулось. Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмем И к сердечку поднесем.*  - Вы чувствуете солнечное тепло?  Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.  - Дети, каким вы хотите, чтобы получился наш урок?   * Как вы думаете, что для этого нужно?   - Это будет зависеть и от вас: от того, как вы будете помогать мне и друг другу  Правила посадки при письме  **Оформление тетрадей (***запись даты)* | Дают установку на важность учения | К-1  К-2  П-8 |
| **Актуализация знаний**  **Постановка целей** | - - Сегодня на уроке мы, ребята, узнаем много нового и интересного, многому научимся.  1.Но для начала, поиграем в игру «Верю – не верю».  Работаем в парах.  а) Веришь ли ты, что буквы а, о, у - гласные? +  б) Веришь ли ты, что звуки [ж], [ш], [ц] - всегда твёрдые? +  в) Веришь ли ты, что буквы е, я всегда обозначают два звука? -  г) Веришь ли ты, что буквы д, г, в обозначают парные звуки? +  д) Веришь ли ты, что буквы ы, ь бывают заглавными? -  е) Веришь ли ты, что все буквы русского языка называются «алфавит»? +  2.Выполнение задания **108, с. 68**.  - Антон благодарит вас, ребята. Хотите узнать, за что?  Прочитайте его слова на с. 68. Вы можете полностью согласиться с его мнением? Почему?  - Рассудите, прав ли Антон?  - Прочитайте вопрос, на который мы должны ответить  ***Как работают буквы?***  **•** Этот вопрос очень удивил Антона. (Учитель читает его слова. Стр 69)   * Что думает Антон о работе букв? *(Одни буквы обозначают со гласные звуки, а другие - гласные.)* * Он правильно считает? *(Да.)* * Но всё ли так просто - всё ли знает Антон о работе букв? *(Наверное нет)*   •А что мы с вами знаем? Давайте вспоминать и уточнять.  С помощью следующего заголовка хором договорите первый вопрос, на который важно получить ответ: как мы.„ (Дети дочитывают по учебнику *обозначаем мягкость согласных звуков)?*   * Кто поможет сказать, чему будем учиться на уроке? | Повторяют пройденный материал  Работают со словами из словаря.  Выполняют задания  *Нужно не только знать буквы, но и понимать, как они «работают».*  Определяется тема урока  Ставят учебную задачу | К-2  К-3  Р-1  П-4  П-2  П-8 |
| **Осмысление способа обозначения мягкости согласных буквами гласных**  **Слайд № 3** | 1.Посмотрите на стр **69** учебника   * с кем мы вновь встречаемся? (С Томом.) * Напомните, кто он, где живёт, почему мы о нём говорим на уроках русского языка? * Тому понравилось, как рассуждал Антон. Он решил попробовать записать слово *люди* и стал рассуждать так же, как Антон.   Сначала Том записал слово значками звуков ***[л'уд'и]***   * Так ли Том услышал звуки в слове и записал их условными значками? (Да.)   Запишем и мы в тетрадях слово *люди* значками звуков. (Запись на доске временно закрывается.)   * Для первого звука Том выбрал букву и написал её. (под знаком пишет букву л) * Поднимите руку, кто считает, что Том правильно услышал первый звук и верно выбрал для него букву. * Для звука [у] мальчик-иностранец тоже легко выбрал букву и написал её. * Получится ли у нашего друга слово, которое он задумал?   Разве Том что-то не так сделал? (Он неправильно назвал вторую букву)  Разве звук [у] вы обозначаете не буквой у?  Том удивлён: как это так - в русском алфавите для одного истого же гласного звука есть две буквы?  - Объясните мальчику-иностранцу: зачем нужны две буквы гласных для одного звука?  Выполнение задания 110 (устно).   * Назовите Тому буквы, которыми мы обозначаем твёрдость согласных. (Хором по таблице читаются буквы.) * А какими обозначаем мягкость? (Читается другой ряд букв.)   - А из чего видно, что в первой колонке буквы для обозначения  именно твёрдости согласных, а во второй - их мягкости?   * Объясните Тому ещё одно: почему к столбикам букв нарисованы стрелки от двух звуковых «домиков»: от «домика» согласного   и «домика» гласного? (Потому что буква гласного обозначает, во-первых, «свой» гласный звук, а во-вторых**,** указывает на твёрдость или мягкость согласного.)  **ФИЗМИНУТКА Слайд №4** | Работают по учебнику стр 69  Работают в паре  Находят ошибки  Самостоятельная работа  Работают по таблице  Рассматриваются значки звуков, вспоминаются обозначения твёрдых и  мягких согласных | К-1  К-2  К-3  Р-1  К-3  П-4 |
| **Тренировка в применении способа обозначения мягкости согласного буквами гласных** | * 1. Работа по Упр **№111**   2. Работа по заданию упр **№ 112** * Прочитаем хором первую звуковую запись. *(Плакса.)* * Послушайте себя: есть ли в слове мягкие согласные звуки? (Нет.) * Из какого столбика понадобятся буквы гласных? (Из первого.) * Пишите слово буквами и рассуждайте:   *слышу твёрдый согласный..., после него на месте гласного пишу букву...*   * Прочитаем хором вторую звуковую запись. *(Клякса.)* * Послушайте слово: есть ли в слове мягкие согласные? * Понадобится ли буква из второго столбика? * Запишите слово буквами, шёпотом рассуждайте. Букву гласного, которой покажете мягкость согласного, подчеркните двумя чёрточками.   - Самостоятельно запишите буквами другие слова. Шёпотом рассуждайте так, как учили Тома. Буквы гласных, которыми будете обозначать мягкость согласных, подчёркивайте двумя чёрточками.   * Не забыли ли вы проверить каждое слово? * Что для этого надо делать? (*Читать, слушать себя и смотреть, все ли звуки правильно обозначены.)* * Посмотрите, хорошо ли вы написали буквы в словах. Карандашом отметьте знаком + те, которые у вас получились особенно красиво, и поставьте - над теми буквами, которые не удались. На полях ручкой напишите их лучше. * Какими буквами передали звук [у] в словах *брюки, руки?* А какими - звук [о] в последних словах?   3.Работа по заданию упр **№ 113** | 1 ученик работает на доске  Дети высказывают предположения  Самооценка  Делают вывод | Л-1  Л-2  К-1  К-2  К-3  П-6 К-3  П-8  П-5  К-2 |
| **Повторение словарных слов и наблюдение за выбором букв**  **Слайд №5** | Вспомните, как пишутся, и запишите четыре словарных слова: *ребята, весело, красиво, хорошо.*   * Отметьте «опасные места» и проверьте запись. * Проверка * А теперь найдите буквы на месте ударных гласных звуков. Подчеркните их двумя чёрточками, если они указывают на мягкость согласных, и одной, если они указывают на твёрдость. * В каком слове нет мягких согласных? * Какая буква гласного под ударением? * А какая - в «опасных местах»? * Сколько же раз в этом слове встречается буква о?   - Как вы подчеркнули буквы ударных гласных в других словах?  Почему так?  Назовите буквы, которые вам понадобились для указания на мягкость согласных.   * Укажите цифрами их алфавитный порядок. | Записывают слова по карточкам с пропущенными буквами  Работа по словарю  Записывают слова  Самооценка | Л-1  Л-2  Р-4 |
| *Подведение итогов урока* | * . О работе каких букв мы сегодня говорили? (О работе букв гласных.) * Какие две важных работы они выполняют? (Они обозначают «свой» звук и указывают на твёрдость или мягкость согласного.) * Почему им приходится выполнять вторую работу? (Потому что буквы согласных не умеют показывать твёрдость или мягкость «своих» звуков.) * Дома расскажите взрослым то, что сами знаете о работе букв гласных. Объясните им и таблицу на странице **71** | Подводят итог урока | К-3  Л-4  Р-3 |
| **Рефлексия.**  **Слайд №6** | Продолжить предложения. | Дают оценку своей работе | Р-3 |