Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №92»

**Конкурс на знание Конституции РФ**

Кл. руководитель : Корчагина Е.В.

Воронеж 2013

**Главная цель** - формирование у школьников российской гражданской идентичности посредством изучения Основного Закона России.

**Задачи конкурса**:

* формировать правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к Основному Закону нашей жизни через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;

развивать у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

* развивать навыки ведения диалога по вопросам важнейших прав, свобод и обязанностей гражданина, понимания механизмов их защиты и способов реализации;
* способствовать формированию активной жизненной позиций школьников, их гражданскому самоопределению, стремлению к самореализации в России;
* формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности; мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.
* **Организационный момент**
* Вы готовы поработать? (Да!)
* Вы готовы отвечать? (Да!)
* Вы готовы, если надо,
* Что-то вспомнить и узнать? (Да!)
* Ну а главное – готовы Вы сегодня рассуждать? (Да!)

**Сообщение темы урока. Формулировка цели.**

Ну, раз вы приготовились к работе, тогда мы поговорим на очень важную тему, которая касается всех нас вместе и каждого из вас в отдельности.

А о чём же пойдёт речь?

Посмотрите на доску: расположите буквы так, чтобы получилось слово. Оно и станет ключиком к сегодняшнему первому уроку (слово «конституция»)

**Актуализация знаний.**

Беседа о России:

Что для вас Россия?

Выступление учащихся со стихотворением «Моя Россия» Н.Соловьёвой.

У моей России длинные косички,

У моей России светлые реснички,

У моей России голубые очи,

На меня, Россия, ты похожа очень.

Для меня Россия – белые берёзы,

Для меня Россия – утренние росы,

Для меня, Россия, ты всего дороже,

До чего на маму ты мою похожа.

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,

Ты, моя Россия, песни петь умеешь,

Ты, моя Россия, неразлучна с нами,

Ведь Россия наша – это мы с друзьями.

**Государственные символы России**

Какие символы России, нашего государства вы знаете?

- *герб, флаг и гимн.*

На слайдах 4, 5 и 6 дети выделяют символы своей страны.

**Герб.**

Двуглавый орел – это символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры. Две головы орла символизируют единство страны.

Всадник, поражающий копьём дракона на груди у орла — это герб Москвы — Святой Георгий Победоносец. Это символ борьбы добра со злом.

На Российском гербе короны можно трактовать как символы трёх ветвей власти – исполнительной, законодательной короны и судебной.

**Флаг.**

1 полоса – белого цвета – символизирует чистоту, мир, правду, благородство.

2 полоса – синего цвета – символизирует небо, верность, веру.

3 полоса – красного цвета – символизирует смелость, доброту, честность, огонь, кровь.

**Гимн.**

Гимн – это торжественная песнь, исполняемая в особых, наиболее важных случаях, посвященная своей Родине. Торжественные звуки гимна сплачивают нацию, вселяют в нее чувство гордости за свою Родину.

Да, Россия – это наша родина. Но слово Россия – это краткое имя её. А как же звучит полное имя?

- *Российская Федерация.*

А что значит слово «федерация»?

- *Федерация – это договор, союз.*

Хорошо, союз кого?

- *многих народов, которых называют россияне.*

Да, вместе с русским на землях Российской Федерации живут и другие народы: более 180 национальностей и народностей (татары, башкиры, удмурты, якуты, марийцы, ингуши, черкесы и многие другие).

**Знакомство учащихся с Конституцией. Права и обязанности граждан.**

Как же столько народов, людей может уживаться вместе? Дружно сосуществовать?

- *договариваться, устанавливать правила поведения, законы.*

Совершенно верно. Такие правила, законы существуют и они записаны в особой книге, которая называется **Конституция.** 12 декабря 1993 года была принята наша Конституция.

Что такое Конституция?

- *Это основной закон нашего государства, который закрепляет права и свободы человека и гражданина, столицу государства и государственную символику.*

Как вы думаете, что может свободно делать каждый человек, какие права он имеет, о чём говорит Конституция?

*- право на жизнь, право на отдых, право на образование, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на свободу слова и мысли и др.*

Да, и чтобы любой из нас мог использовать свои права, каждый из нас должен соблюдать и выполнять свои обязанности.

*- обязанность соблюдать законы, охранять природу и окружающую среду, платить налоги, и защищать Родину.*

**Учитель читает стихотворение** С.Синицына

Берегите Россию – нет России другой.  
Берегите её тишину и покой,  
Это небо и солнце, этот хлеб на столе  
И родное оконце в позабытом селе…  
Берегите Россию, без неё нам не жить.  
Берегите её, чтобы вечно ей быть  
Нашей правдой и силой,   
Всею нашей судьбой.  
Берегите Россию – нет России другой!

**Задание №1** Игра «Да! Нет!»

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

– Россия – наша страна? Да!

– Можно ли человека обращать в рабство? Нет!

– Можно ли относиться к человеку жестоко? Нет!

– Защищён ли человек законом? Да!

– Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда? Да!

–Можно ли без разрешения войти в жилище человека? Нет!

– Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? Да!

– Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? Да!

– Может ли человек владеть имуществом? Да!

**Задание №2**

- Сейчас мы с вами попробуем применить нашу Конституцию к сказкам. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны подумать и сказать, какое право здесь было нарушено.

1. В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? (ответ: нарушила Лиса в сказке «Лиса и Заяц»)

2. Кто нарушил право на свободу и держал Кая в холодном плену? (Снежная королева)

3. Кто нарушил право на жизнь и хотел съесть Красную шапочку (Волк)

4.Кто,  в какой сказке воспользовался правом передвижения на нетрадиционном аппарате? (Баба – яга, Емеля)

5. Кто пользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (дед из сказки «Репка»)

6. Кто нарушил право на свободу и держал Иванушку в плену? (Гуси-лебеди)

**Задание№3**

Теперь предлагаю маленькие задания. Каждая команда получает по сказочному герою и в течение нескольких минут обсуждает, какие права нарушал их герой по отношению к другим героям или какими правами воспользовался (Карлсон, Наф – Наф, Кощей – Бессмертный, Чебурашка и Гена, Незнайка, Знайка, Золушка, Карабас – Барабас, Буратино, медведь из сказки «Теремок», герои из «Простоквашино», звери из «Айболита»,

**Рефлексия. Итог урока (**объявление победителей**)**

Закончи предложения:

Я не зря провел время занятия, потому что …

Я расскажу другим ребятам, что…

Вот и молодцы! На этом наша беседа заканчивается. Вы узнали сегодня о своих правах. Находясь в этих стенах скажите, какое ваше главное право? (Бесплатно учиться.) А какая ваша главная обязанность? (Хорошо учиться.)