**Открытый урок по технологии в 1 классе « В».**

**Учитель: Булыгина Наталия Петровна**

**Тема: Обрывные аппликации из бумаги. Стая снегирей. ( уч. с.29 – 31)**

**Цели:** 1. Научить делать аппликацию снегиря способом обрывания деталей из бумаги.

2. Развивать воображение, художественный вкус, конструкторские способности, ручную умелость, мелкую моторику рук, сенсорные способности.

3.Умение анализировать, синтезировать, работать с информацией, осуществлять коммуникацию с учителем, в группе.

4. Воспитывать уважительное отношение к труду, культуру общения, аккуратность.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент.**

**Проверка готовности к уроку.**

**-** С каким материалом мы будем работать? ( Мы будем работать с бумагой)

-Давайте проверим наше рабочее место. Нам понадобятся на урок: цветная бумага, клей, простой карандаш, лупа, учебник, салфетка.

**2. Объявление темы урока.**

- А вот ножницы нам сегодня не понадобятся, потому что мы сегодня будем учиться делать обрывную аппликацию из бумаги. Это и будет тема нашего сегодняшнего урока.

**3. Актуализация знаний.**

- А теперь давайте вспомним, какую работу мы выполняли на прошлом уроке? ( Мы делали аппликацию из мятой бумаги)

- Как называлась наша работа? ( Ветка рябины)

- Так как на прошлом уроке вы работали в группах, их было 6 и сегодня вы опять будете работать в группах, чтобы дополнить вашу аппликацию, а каждую вашу веточку мы повесили на дерево и получились очень красивые рябинки. И сегодня мы дополним нашу аппликацию другой. А какую аппликацию вы будете создавать, об этом вы узнаете, отгадав загадку:

*Пусть я птичка невеличка,*

*У меня одна привычка –*

*Как начнуться холода,*

*Прямо с севера сюда!*

*Чернокрылый, красногрудый*

*И зимой найдет приют:*

*Не боиться он простуды*

*С первым снегом тут как тут.*

*Ты откуда, ты откуда*

*Прилетел к нам красногрудый?*

*Облетел я всю Сибирь!*

*Как зовут тебя? – Снегирь!*

- Совершенно правильно, это снегирь. И мы сегодня будем учиться делать снегиря с помощью обрывной аппликации из бумаги. И в итоге рассадим нашу стайку снегирей на рябинки.

- Но я думаю, что не все ребята представляют и знают эту птичку. Чтобы представить лучше снегиря, давайте послушаем сообщения ребят.

**1 ученик.***Снегирь оседлая кочующая птица. После первого значительного снегопада снегири покидают свои родные места, это леса на севере и начинают кочевать к нам, где зима менее холодная. Залетают почти во все области нашей страны.*

**2 ученик.** *Название снегирю дано очень удачное. Почти всюду он становится заметным именно с выпадением снега. Тогда особенно заметны красногрудые самцы. Самки у снегирей окрашены поскромнее. Держатся снегири на рябинах, кустах калины, обрывают ягоды, съедают только семена, а мякоть выбрасывают. Наевшись, усаживаются на веточки и запевают простенькие скрипучие песенки, причем поют и самцы и самки. ( Дети прослушивают запись пения птиц)*

-С пасибо за сообщения, они нам помогут правильно выполнить работу.

- Я хочу узнать, как вы поняли, чем различаются самка и самец? ( У птиц разный окрас. У самца – красная грудка, а у самки – серая.)

- Нам это важно знать, кто какого цвета, а с формой помогут шаблоны, которые я вам приготовила.

**Физминутка.**

*На холме стоит рябинка,держит прямо, ровно спинку.*

*Ей не просто жить на свете – ветер крутит, вертит ветер.*

*Но рябинка только гнется, не печалиться, смеется.*

*Вольный ветер грозно дует на рябинку молодую.*

**4. Работа с учебником.**

- Откройте учебник на стр. 29. Внимательно рассмотрите аппликации. Кто на них изображен? ( Снегирь, синички, цыпленок)

- Эти аппликации выполнены из обрывных деталей. И сегодня мы будем делать аппликацию снегиря. Давайте рассмотрим, из каких деталей он состоит. ( Он состоит из деталей: грудки, головы, крыла, хвоста и спинки.)

- Чтобы правильно выполнять обрывную аппликацию, мы должны потренироваться.

- Посмотрите на значок, о чем он говорит? ( Нужно провести опыт)

- Правильно,обрывная аппликация – само слово говорит о том, что мы будем обрывать бумагу. И в этом нам поможет образец в учебнике6 посмотрите, как нужно держать пальцы.

- А сейчас попробуем сами это сделать. Возьмите желтый шаблон, на нем есть контур и попробуем оборвать эту деталь. ( Дети по контуру обрывают деталь)

- Молодцы! У вас получилось!

- А сейчас, давайте проведем еще один опыт. Чем же интересен этот способ работы с бумагой?

- Возьмите следующие два шаблона, они рассчитаны для работы в парах и тройках. Один образец я разрезала ножницами, посмотрите на линию разреза через лупу. Какая она? ( Ровная, гладкая, вдоль линии нет ничего, она гладкая)

- А теперь возьмите другой листочек и разорвите. Посмотрите на линию разрыва через лупу. Какая эта линия? ( Она неровная, вдоль линии разрыва есть волоски, бахрома)

- Да, действительно, такими же будут края и обрывных деталей нашей аппликации.

**5. Анализ изделия.**

- А теперь уберите лупу, лишние листочки и откройте учебник на с. 30. Рассмотрите детали для аппликации снегиря. На парте эти шаблоны у вас готовы.

- Как вы думаете, с какой детали начнем работу? ( Начнем работу с туловища)

- Правильно, а на странице 31 нам показали, какими должны быть эти детали после того, как вы их оборвете.

- Какой цвет бумаги нам понадобится для деталей? ( Красный, черный, серый)

- А теперь посмртрите, как вы будете работать.

**6. Алгоритм работы.** (Показ учителем выполнения работы)

**7. Выполнение работы детьми.**

- А теперь приступайте к работе. Вы можете выбрать самостоятельно, какую птичку будете делать – самца или самку. Работать вы должны дружно, слажено и быстро. Индивидуальная помощь детям.

-Мы с вами узнали, что снегири любят усаживаться стаями на ветки рябины. И сейчас мы рассадим ваших снегирей на ветки.

- Чему учились на уроке?

- А как вы думаете, где в жизни мы можем применить этот способ?

- Спасибо. Молодцы! Урок окончен.

Технология 1 класс

Тема: « Обрывные аппликации из бумаги. Стая снегирей»

Методическая тема: « Развитие учебно – познавательных и ценностно – смысловых компетентностей в рамках УМК « Перспективная начальная школа»

Выполнила: учитель начальных

классов Булыгина Наталия

Петровна.

Омск 2010