**Программа**

**по внеурочной деятельности**

**научное общество учащихся**

**«Хочу всё знать»**

**(срок реализации 1 год)**

**Разработала учитель**

**Ушакова Л.Е.**

2013 г.

**Пояснительная записка**

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению

предназначена для работы с детьми вторых классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Использование компьютерной технологии на занятиях пробуждает интерес к познанию окружающего мира, вносит новизну в форму проведения занятий. Тем самым позволяет более глубокому усвоению программного материала, активизирует научно-познавательную, творческую деятельность младших школьников.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7- 8 лет в течение 1 года обучения ( 2 классы) в объеме 71час

***Форма организации***: занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов. Также предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Направление** общеинтеллектуальное

**Цель программы** –

Развитие личности и создание основ интеллектуального потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Метапредметные результаты:**

Личностные УУД:

- формирование у детей мотивации к обучению.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные УУД:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную - информацию из текс­тов разных видов поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

- осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | теория | практика |
| 1 | 11.09 | ***Литосфера***  ***ЛИТОСФЕРА,***  Строение Земли. | + |  |
| 2 | 13.09 | Вулканы. Землетрясения | + |  |
| 3 | 18.09 | рельеф | + |  |
| 4 | 20.09 | Полезные ископаемые родного края. | + |  |
| 5 | 25.09 | Творческая работа «Глина. Где, зачем и как её добывают.» |  | + |
| 6 | 27.09 | Творческая работа «Лепка из глины. Хоровод» |  | + |
| 7 | 02.10 | АТМОСФЕРА,  Образование облаков. | + |  |
| 8 | 04.10 | Природные явления. | + |  |
| 9 | 09.10 | Что такое Солнце? Какой размер Солнца? Куда уходит Солнце ночью? | + |  |
| 10 | 11.10 | Практическая работа «Химерический образ солнца (в глине, цвете, графически) | + |  |
| 11 | 16.10 | Что такое воздух? Откуда берется ветер? | + |  |
| 12 | 18.10 | Практическая работа «Ловим воздух» |  | + |
| 13 | 23.10 | ГИДРОСФЕРА.  Мировой океан. Сколько на Земле океанов? | + |  |
| 14 | 25.10 | Какая у них глубина? Почему океаны соленые? | + |  |
| 15 | 30.10 | Откуда берутся волны? Океаны и его обитатели. | + |  |
| 16 | 01.11 | Море, озеро, река. | + |  |
| 17 | 06.11 | Практическая работа «Путешествие капельки» |  | + |
| 18 | 08.11 | КОСМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО,  Луна-внучка Солнца. | + |  |
| 19 | 13.11 | В семье Солнца танцуют все. | + |  |
| 20 | 15.11 | Звезды-Солнца сёстры. | + |  |
| 21 | 20.11 | Планеты крошки. | + |  |
| 22 | 22.11 | Хвостатые светила. | + |  |
| 23 | 27.11 | Камни, падающие с неба. | + |  |
| 24 | 29.11 | Звездные картинки. | + |  |
| 25 | 04.12 | Творческая работа «Рисуем карту звездного неба: Наш звездный дом.» |  | + |
| 26 | 06.12 | Творческая работа «Ау, инопланетяне, где вы?» |  | + |
| 27 | 11.12 | В МИРЕ РАСТЕНИЙ.  Растения - что это? Разнообразие растительного мира. | + |  |
| 28 | 13.12 | Почему у некоторых деревьев осенью опадают листья? Почему у листьев осенью меняется цвет. | + |  |
| 29 | 18.12 | Почему у вечнозеленых растений вместо листьев иголки? | + |  |
| 30 | 20.12 | Зачем деревьям кора? | + |  |
| 31 | 25.12 | *Практическая работа.* Как можно определить возраст дерева? |  | + |
| 32 | 27.12 | Что такое сок дерева? | + |  |
| 33 | 08.01 | Почему у цветов яркая окраска? Почему цветы отличаются один от другого? | + |  |
| 34 | 10.01 | Почему некоторые цветы пахнут, как духи? Что такое нектар? | + |  |
| 35 | 15.01 | Царица цветов. Легенды о розе. | + |  |
| 36 | 17.01 | *Рисование на тему* «Я рисую свой цветок» |  | + |
| 37 | 22.01 | История чая. Молодые листочки. | + |  |
| 38 | 24.01 | Вооружены и очень опасны. Кактусы. | + |  |
| 39 | 29.01 | Бумага и чернила из леса. | + |  |
| 40 | 31.01 | Все цвета мира. Краски из растений. | + |  |
| 41 | 05.02 | Практическая работа «Цветовая гамма» |  | + |
| 42 | 07.02 | Лесная косметика. | + |  |
| 43 | 12.02 | *Устное сочинение на тему* « Моё любимое растение» |  | + |
| 44 | 14.02 | Гороскоп друидов. У каждого есть свое дерево | + |  |
| 45 | 19.02 | В МИРЕ ЖИВОТНЫХ.  Животные – это кто? Разнообразие животного мира. | + |  |
| 46 | 21.02 | Кто всех больше? | + |  |
| 47 | 26.02 | Могучие крылья и плавники | + |  |
| 48 | 28.02 | Парад « молокососов».  (млекопитающих) | + |  |
| 49 | 05.03 | Малоизвестные животные. | + |  |
| 50 | 07.03 | Границы среды обитания. | + |  |
| 51 | 12.03 | Строительные навыки животных. | + |  |
| 52 | 14.03 | Зимний сон и спячка. | + |  |
| 53 | 19.03 | *Исследовательская работа*. Главная тайна животных( обучение, язык и мышление) |  | + |
| 54 | 21.03 | Такая короткая и долгая жизнь. ( кто, сколько и где живет) | + |  |
| 55 | 26.03 | Дома, домики и домищи | + |  |
| 56 | 28.03 | *Практическая работа. Лепка из глины* «Моё любимое животное» |  | + |
| 57 | 02.04 | Что я знаю о птицах и чем они полезны? Как сохранить удивительный мир птиц? | + |  |
| 58 | 04.04 | *Творческая работа*. Рисование и описание птиц. |  |  |
| 59 | 09.04 | Кто такие пресмыкающиеся. Все о змеях | + |  |
| 60 | 11.04 | Кто такие земноводные? Как лягушки квакают? | + |  |
| 61 | 16.04 | Насекомые. Почему кусаются комары? Как пчёлы делают мёд? | + |  |
| 62 | 18.04 | Пауки. Как пауки плетут паутину? Пауки как не запутываются в своей паутине и что они делают с добычей? | + |  |
| 63 | 23.04 | Спортивные рекорды и трудовые достижения. | + |  |
| 64 | 25.04 | *Коллективное изготовление композиции на тему* « В мире животных» |  | + |
| 65 | 02.05 | ЗАГАДКИ ЛЕСА,  Время первых лесов. Просмотр мультфильма « Земля до начала времен» | + |  |
| 66 | 07.05 | Зачем нужен лес. Гимн во славу равновесия. Какие бывают леса |  |  |
| 67 | 14.05 | Лес и человек. В наших жилах- кровь леса | + |  |
| 68 | 16.05 | Мир полон опасностей. | + |  |
| 69 | 21.05 | Просмотр сюжетов из фильмов о природных катастрофах. |  | + |
| 70 | 23.05 | Основы безопасности моей жизни. «Я – юный друг природы» Экскурсия в природу. | + |  |
| 71 | 28.05 |  |  | + |

**Список литературы .**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа – М.Просвещение, 2010 ( Стандарты второго поколения)

2. Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты нового поколения)

3. Д.В. Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор- М.:Просвещение 2010

4. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988. – 158 с.