**Открытый урок по русскому языку в 4 «А» классе**

**Учитель: Копьёва М.В.**

**Дата проведения: 19.03.2013 г.**

Тема: **«Правописание имён числительных»**

*Задачи:*

* закрепить умения применять изученные правила правописания числительных «Слитное и раздельное написание числительных»,

 «Правописание мягкого знака в именах числительных»;

* развивать орфографическую зоркость на основе упражнений в определении в словах орфограмм, исправлении ошибок в тексте;
* воспитывать интерес к языку и речевому творчеству.

*Оборудование:* карточки со словарными словами, карточки с заданиями для групповой работы

*Организация и деятельность учащихся на уроке:*

1. **Орг. момент**:

Приветствие гостей. Дети хором произносят девиз урока: «Эй, ребята, не ленитесь, а как пчёлки потрудитесь!»

1. **Постановка учебных задач**

- Ну а чтобы настроение ещё улучшилось, мы прослушаем куплет из одной вам очень знакомой песни. (Детям включается фрагмент песни «Дважды два четыре»). Эта песня помогла нам не только поднять настроение, но и поможет сформулировать тему урока. Кто уже понял, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?(Имена числительные,) У нас с вами урок повторения и обобщения. Что именно о числительных мы должны повторить? (виды числит по значению, по составу, правописание ь в числит.и слитное и раздельное правописание числит.) А теперь открыли тетради и записали число-19 марта. Что можно сказать о числительном -19 (простое порядковое, пишется с ь в конце). У вас на столах имеются сопроводительные листы, где вы будете оценивать свою работу на каждом этапе урока. Если вы очень хорошо справились с заданием- ставите !, если справились, но допустили ошибку- ., если не всё понятно или не справились- ?

**Сопроводительный лист**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид работы | Успешность выполнения |
| 1 | Каллиграфическая минутка |  |
| 2 | Словарная работа |  |
| 3 | Цифровой диктант |  |
| 4 | Выполнение упражнения №4 в учебнике |  |
| 5 | Работа в тетради с печатной основой |  |
| 6 | Работа в группах |  |
| 7 | Тест  |  |
|  | Итоговая оценка |  |

**3. Каллиграфическая минутка.**

Запись :

1 строка: соединение букв - *им не*

1. строка: пословица - *Не имей … рублей, а имей …друзей.* (Какое числительное вставили?)
2. **Словарная работа.**

**Ребусы:** Смор1а, по2л,40а,о5, геоме**3**я, , Р1а, ви3на

 (1 человек работает у доски, остальные в тетради, проверку выполняют при помощи сигнальных карточек)

1. **Закрепление правописания им.числительных**.
2. ***Цифровой диктант***

*1-сущ., 2- колич. числительное, 3- порядковое числительное*

*Шесть, двадцать пятый, пятёрка, пять, двойка, двести два, двухсотый (один человек пишет цифры с обратной стороны доски)2312123.*

*Запишите полученное число словами, дайте ему характеристику.(два миллиона триста двенадцать тысяч сто двадцать три-количественное, сложное)*

1. ***Работа с учебником***

*Упр. 4 стр.74 ( по рядам)*

1. ***Физкультминутка***
2. ***Работа в парах – в тетради с печатной основой с.24 упр.2 (один человек выписывает числительные с ь в середине, а другой – в конце)***
3. ***Групповая работа***

***1 группа выполняет задание на карточке***



1. ***группа вставляет пропущенные числительные***



1. ***Закончить пословицу и фразеологизм***

1) Одна голова хорошо, а ………………………………………………………..

2) Семь раз отмерь – ……………………………………………………...............

3) Не имей сто рублей, а ………………………………………………................

4) Сто одежек – и ...................................................................................................

5) Старый друг лучше *……………………………………………………………………..*

***4 группа вставляет пропущенные числительные***

1. ……..  раз примерь, …….. раз отрежь.  Знать, как свои …….. пальцев. Идти на все …….. стороны.Наговорить с ……. короба.………….пятниц на неделе.Погнаться за …. зайцами.Как ………….. капли воды.

С заданием вы справились. А теперь необходимо ответить на вопросы теста.

**6)Тест по теме «Имя числительное»**

**1. На какие вопросы отвечает имя числительное?**

А) кто? что?

Б) какой? чей?

В) какой? сколько?

Г) что делать? что сделать?

**2. Найдите словосочетание с числительным.**

А) «тройка» за ответ;

Б) третий по списку;

В) утроить усилия;

Г) трёхэтажный дом;

**3. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?**

А) от 5 до 20; 30;

Б) от 5 до 20;

В) от 5 до 30;

Г) от 5 до 25;

**4. Найдите простое числительное.**

А) двадцать пять;

Б) сорок четыре;

В) пятьсот пятьдесят семь;

Г) одиннадцать;

**5. Найдите составное количественное числительное**

А) двадцать пятый

Б) двенадцать

В) сорок шесть

Г) пятисотый

**6. В каком ряду все слова являются именами числительными?**

А) двенадцать, шестой, сто сорок один, первый

Б) первый, второй, третий, который

В) много, мало, сколько, трижды

Г) двое, обе, какой, шестой

**7. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**

А) пятьдесят — количественное числительное, сложное

Б) сто первый — порядковое числительное, составное

В) четырнадцать - количественное числительное, сложное

Г) пятьсот шесть - количественное числительное, составное

**Ключ к тесту: (вывешивается на доске, дети выполняют самопроверку)**

1-В

2-Б

3-А

4-Г

5-В

6-А

7-В

1. **Рефлексия**

А теперь в сопроводительных листах выставьте себе итоговую оценку.

А так же отметим свой уровень знаний на лестнице успеха

На доске – бумажная лестница:

Дети должны оценить свои знания по теме «Правописание имён числительных » и прикрепить свой цветок на определённую ступеньку.