**Тема: Дорога к слову**

**Цель:**

* создание условий для проявления и развития личностных качеств младших школьников

**Задачи:**

* развить познавательные процессы: внимание, восприятие, наблюдательность, воображение, память, мышление
* развить умение самостоятельно работать, контролировать и оценивать свою работу
* воспитание системы нравственных межличностных отношений

Ход занятия.

1. ***Орг. момент.***

 – Я рада нашей новой встрече

 Мне с вами всегда интересно, друзья!

 И обдуманные ваши ответы

 С удовольствием слушаю я. Сл 1

 – Чем будем заниматься сегодня на занятии?

 – Чтобы всё получилось удачно – работаем как всегда под девизом:

**«Сделай сам, помоги другому»** сл2

1. ***«Мозговая гимнастика»***, приведём наш ум в рабочую готовность.
* «Качание головой» (упражнение стимулирует мыслительные процессы
* «Моргания» (полезно при всех видах нарушения зрения)
* «Паровоз»

Вздохнули, на выдохе произносим: чух-чух-чух-чух-чух. Начинаем тихо, увеличиваем силу голоса, к концу затихаем.

* «Вкусные губки»
* « Скороговорка»

Аты – баты, шли солдаты.

Аты – баты, на базар.

Аты – баты, что купили?

Аты – баты, самовар.

* Разминка для пальчиков (Этот пальчик, фортопиано, круговороты)
* «Улыбочка» (улыбнулись друг другу, улыбнулись мне, улыбнулись нашему другу) сл 3
1. ***Разминка.*** «Минутка для шутки» сл 4

- Какое сегодня число? А день недели?

- Сколько букв в слове - среда?

- Что стоит между окном и дверью? (буква «и»)

- В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли быть такое? Кто Женя? (сестра)

- Героиня сказки, потерявшая хрустальную туфельку? (Золушка)

- Воздушный транспорт Бабы Яги?

- Сколько гласных звуков в русском языке? А букв?

- Сколько букв в алфавите?

1. ***Логические задания на развитие творческого мышления.***

А) *Доскажи словечко: сл 5*

 - Он большой, как мяч футбольный

 Если спелый – все довольны,

 Так приятен он на вкус,

 И зовут его… (арбуз)

 - Пышный хвост торчит с верхушки

 Что за странная зверюшка?

 Щёлкает орехи мелко.

 Ну, конечно, это … (белка)

 - Как зовут меня, скажи.

 Часто прячусь я во ржи,

 Скромный полевой цветок,

 Синеглазый … (василёк)

 - Очень я го-го-горжусь,

 Что не утка я, а … (гусь)

 - Ёжик вырос в десять раз,

 Получился … (дикобраз)

 - За рекой росли,

 Их на праздник принесли.

 На веточках – иголки.

 Что же это?... (ёлки)

 - На какую букву пропустили загадку?

 - Какое важное событие нас скоро ожидает?

 Б) *Работа в тетради сл 6, сл 7*

 - Задание №1 (найди важные события, подчерки их и объясни)

 - Физкультминутка

 - Задание №2 (вставь гласные, чтобы получилось слово)

В) *Развитие внимания* (работа в паре) сл 8

- Сложите слово, прочитайте, объясните.

- Прочитайте название корабля. Каждый корабль имеет свое название.

- Составьте как можно больше слов из слова – МОРЕПЛАВАТЕЛЬ.

- Кто хочет быть мореплавателем? На каком корабле вы бы хотели отправиться в плавание? Нарисуйте этот корабль и дайте ему название.

***5. Рефлексия . Итог занятия.***

- Что нового узнали на сегодняшнем занятии? Чему научились?

-Что понравилось сегодня на занятии?

**Вывод**: Важно развивать внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, свою речь и тогда вам будет легко учиться.

- Довольны ли вы своей работой? Если довольны - нарисуйте на личике улыбку, если нет – грусть.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.