**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2, 3, 4 классов разработана на основе следующих документов:**

1. ФГОС, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года № 373.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд; перераб.—М.: Просвещение, 2011. – 400с. –(Стандарты второго поколения).
3. Программа «Русский язык» 1-4 классы С. В. Иванов. – М.: Вентана-Граф, 2013г. – 384с (Начальная школа XXI века). Программа создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель-доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Протасовская СОШ».
5. Годовой календарный график.

**Цели и задачи курса**

**Цели и задачи обучения русскому языку**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (по­знавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязатель­ным элементом общей культуры человека. Формируя навыки ошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму должны опираться не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правиль­ному отбору языковых средств исходя из условий речевой си­туации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными по­ложениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они и торят, мы формируем у них научное представление о систе­ме и структуре родного языка, развиваем логическое и абст­рактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными поло­жениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правиль­но составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно гово­рить и составлять письменные тексты, так как хочу быть куль­турным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а иное знание об устройстве мира характеризует меня как совре­менного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**В авторскую программу внесено изменение:** в соответствии с годовым календарным графиком на изучение предмета отводится не 170 часов, а 172 часа. Поэтому 2 часа использованы на повторение.

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

**Учебники:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Рабочие тетради:**

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – издание четвертое, исправленное и дополненное. – М.: Вентана-Граф.
2. Романова В. Ю. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко – М.П. Вентана-Граф.
3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
4. Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко – М.П. Вентана-Граф.
5. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – издание четвертое, исправленное и дополненное. – М.: Вентана-Граф.
6. Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко – М.П. Вентана-Граф.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

1. По БУП общий объём времени, отводимого на изучение русского языка в 1*—*4 классах, составляет 595 часов, что соответствует примерной программе по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 5-е изд; перераб.—М.: Просвещение, 2011. – 400с. –(Стандарты второго поколения).

В 1 классе количество часов на изучение пред­мета «Русский язык» — 85.

Во 2 – 4 классах данной программой предусмотрено на изу­чение предмета «Русский язык» по 170 часов – 5 ч в неделю.

1. В авторской программе на изучение русского языка в 1-4 классах отводится 595 часов.

В 1 классе количество часов на изучение пред­мета «Русский язык» — 85, при за­вершении букварного периода в *конце* первого *полугодия* курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия.

Во 2-4 классах данной программой предусмотрено на изу­чение предмета «Русский язык» 5 ч в неделю.

1. По рабочей программе в соответствии с годовым календарным графиком школы во 2 классе на изучение предмета отводится 172 часа, в том числе на проведение контрольных работ 16 часов.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса**

Формой проведения занятий по программе является урок. Длительность урока в 1 классе: 35 мин в первом полугодии, 45 мин во втором полугодии; во 2-4 классах – 45 минут.

Реальные формы организации занятий дают учителю широкий выбор возможностей проявления его творческой инициативы. Методы и приёмы используемые на уроках «Русского языка» имеют широкий спектр: фронтальные (общеклассные), групповые (бригадные) и индивидуальные формы учебной работы.

По авторской программе предусмотрено 16 резервных часов, все распределены в течение года на текущие и итоговые контрольные работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них**  **на уроки** | **Из них на контрольные работы** |
| 1 | Как устроен наш язык | 64 | 59 | 5 |
| 2 | Правописание | 68 | 57 | 11 |
| 3 | Развитие речи | 33 | 33 |  |
| 4 | Комплексное повторение изученного | 7 | 7 |  |
|  | Итого за год | 172 | 156 | 16 |

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | | ***Планируемые результаты*** | | ***Методы контроля*** |
| ***план*** | ***Факт*** | ***Освоение предметных знаний***  ***(формирование базовых понятий, умений, навыков)*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| 1. | Звуки речи и буквы. | 1 | 02.09. |  | **Уметь**:  –анализировать и кратко  характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. | Устный опрос |
| 2. | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | 03.09. |  | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Устный опрос |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 04.09. |  | **Уметь**:  –анализировать и кратко  характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, по лученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). | Устный опрос |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | 05.09. |  | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, несоответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах). | Устный опрос |
| 5. | Согласные звуки | 1 | 08.09. |  | **Уметь**:  –анализировать и кратко  характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых  буква ***е*** обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука. | Устный опрос |
| 6. | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 09.09. |  |  | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | Устный и письменный опрос |
| 7. | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | 10.09. |  | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | Устный опрос |
| 8. | Учимся писать сочетания жи – ши | 1 | 11.09. |  | **Уметь** различать произношение и написание слов | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не-  возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши*** | Устный опрос |
| 9. | Учимся писать сочетания ча-ща | 1 | 12.09. |  | **Уметь** различать произношение и написание слов | Объяснять различие в звукобуквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степнь сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща.*** | Устный опрос |
| 10. | Учимся писать сочетания чу-щу.  Контрольное списывание по теме «Правописание сочетаний жи – ши,ча – ща, чу – щу». | 1 | 15.09. |  | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями, ***чу — щу***. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность | Устный и письменный опрос |
| 11. | Диктант по теме «Правописание сочетаний жи – ши,ча – ща, чу – щу». | 1 | 16.09. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Письменный опрос |
| 12. | Работа над ошибками.  Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | 17.09. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы | Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ***ь.*** | Устный опрос |
| 13. | Слог. | 1 | 18.09. |  |  | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. | Устный опрос |
| 14. | Учимся переносить слова. | 1 | 19.09. |  | **Уметь** различать произношение и написание слов | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. | Устный опрос |
| 15. | Учимся переносить слова. | 1 | 22.09. |  | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога). | Устный и письменный опрос |
| 16. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | 23.09. |  | **Уметь** соблюдать орфоэпические нормы | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать за словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. | Устный опрос |
| 17. | Входная контрольная работа | 1 | 24.09. |  |  | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Письменный опрос |
| 18. | Работа над ошибками.  Слово. |  | 25.09. |  | **Знать:**  – признаки изученных частей речи;  – типы предложений по цели высказывания и интонации,  – характеризовать части речи, предложение.  **Уметь:**  – различать слова и предложения;  – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения). | Устный опрос |
| 19. | Слова, называющие предметы. | 1 | 26.09. |  | Задавать вопросы к словам (*что? ка кой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям. | Устный опрос |
| 20. | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | 29.09. |  | **Знать:**  – признаки изученных частей речи;  – типы предложений по цели высказывания и интонации,  – характеризовать части речи, предложение.  **Уметь:**  – различать слова и предложения;  – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой?* *какая? что делать? что сделать?* | Устный опрос |
| 21. | Слово и предложение. | 1 | 30.09. |  | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и непредложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. | Устный опрос |
| 22. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 01.10. |  | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. | Устный опрос |
| 23. | Слова в предложении. | 1 | 02.10. |  | Различать предложения и непредложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. | Устный опрос |
| 24. | Окончание как часть слова. | 1 | 03.10. |  | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать состав слова | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения. | Устный и письменный опрос |
| 25. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 06.10. |  | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола | Устный опрос |
| 26. | Неизменяемые слова. | 1 | 07.10. |  | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать состав слова | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя». | Устный опрос |
| 27. | Контрольная работа по теме «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание» | 1 | 08.10. |  |  | Применять приобретённые знания в практической деятельности. | Письменный опрос |
| 28. | Работа над ошибками.  Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 | 09.10. |  | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст | Использовать правило написания собственных имён при ре­шении практических задач. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в груп­пах). Классифицировать слова по заданным группам. | Устный опрос |
| 29. | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 | 10.10. |  | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  (работа в парах); контролировать действия партнёра. | Устный опрос |
| 30. | Корень как часть слова. | 1 | 13.10. |  | **Знать:** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Устный опрос |
| 31. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 14.10. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. | Устный опрос |
| 32. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 15.10. |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании. | Устный опрос |
| 33. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 16.10. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова). | Устный опрос |
| 34. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 17.10. |  | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные  в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Устный и письменный опрос |
| 35. | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | 20.10. |  | **Знать:** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – работать со словарями | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой?* *что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова. | Устный опрос |
| 36. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 21.10. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова. | Устный опрос |
| 37. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 22.10. |  | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). | Устный опрос |
| 38. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 23.10. |  | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой. | Устный опрос |
| 39. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 24.10. |  | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово. | Устный опрос |
| 40. | Диктант по темам: «Правописание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу»*. «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова» | 1 | 27.10. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Письменный опрос |
| 41. | Работа над ошибками.  Однокорен­ные слова. | 1 | 28.10. |  | **Уметь:**  – подбирать группы однокоренных слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем. | Устный опрос |
| 42. | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова. | 1 | 29.10. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова. | Устный опрос |
| 43. | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова. | 1 | 30.10. |  | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. | Устный опрос |
| 44. | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова. | 1 | 31.10. |  | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают. | Устный опрос |
| 45. | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | 10.11. |  | **Знать:** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. | Устный опрос |
| 46. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 11.11. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. | Устный и письменный опрос |
| 47. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 12.11. |  |  | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. | Устный опрос |
| 48. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 13.11. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы). | Устный опрос |
| 49. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 14.11. |  | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. | Устный опрос |
| 50. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 17.11. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. | Устный опрос |
| 51. | Диктант  по теме «Правопи­сание глас­ных и со­гласных в корне» | 1 | 18.11. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Письменный опрос |
| 52. | Работа над ошибками.  Суффикс как часть слова. | 1 | 19.11. |  | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Устный опрос |
| 53. | Значения суффиксов. | 1 | 20.11. |  | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь  (работа в группах). | Устный опрос |
| 54. | Учимся пи­сать слова с непроизно­симыми согласными в корне. | 1 | 21.11. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки). | Устный и письменный опрос |
| 55. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 24.11. |  | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям. | Устный опрос |
| 56. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 25.11. |  | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. | Устный опрос |
| 57. | Значения суффиксов. | 1 | 26.11. |  | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – различать произношение и написание слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии;  – находить способ проверки написания слова | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса). | Устный опрос |
| 58. | Учимся писать суффиксы  - онок-,  -ёнок-. | 1 | 27.11. |  | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-/-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Устный опрос |
| 59. | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | 1 | 28.11. |  | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-/-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов ***-*ик-/-ек*-***, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопо-мощь(работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу. | Устный и письменный опрос |
| 60. | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | 1 | 01.12. |  | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – различать произношение и написание слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии;  – находить способ проверки написания слова | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов. | Устный опрос |
| 61. | Значения суффиксов. | 1 | 02.12. |  | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. | Устный опрос |
| 62. | Учимся писать суффикс -ость-. | 1 | 03.12. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Наблюдать за словами с суффиксом ***-*ость-** и устанавливать их значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения. | Устный опрос |
| 63. | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 04.12. |  | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами. | Устный опрос |
| 64. | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | 1 | 05.12. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суф-фиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. | Устный опрос |
| 65. | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 08.12. |  | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Устный и письменный опрос |
| 66. | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | 09.12. |  | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. | Устный опрос |
| 67. | Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс» | 1 | 10.12. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слова;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии | Применять приобретённые знания в практической деятельности. | Письменный опрос |
| 68. | Работа над ошибками.  Приставка как часть слова. |  | 11.12. |  | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | Устный опрос |
| 69. | Значение приставок. | 1 | 12.12. |  | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах. | Устный опрос |
| 70. | Итоговый диктант по теме «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу; проверяемые безударные гласные в корне» | 1 | 15.12. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Письменный опрос |
| 71. | Работа над ошибками.  Учимся писать приставки. | 1 | 16.12. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки. | Устный опрос |
| 72. | Учимся писать приставки. | 1 | 17.12. |  | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы. | Устный опрос |
| 73. | Различаем приставки с буквами «о», «а». | 1 | 18.12. |  | Различать приставки с буквами ***о***, ***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | Устный опрос |
| 74. | Образование слов с помощью приставок. | 1 | 19.12. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Устный опрос |
| 75. | Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ). | 1 | 22.12. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль. | Устный опрос |
| 76. | Различаем разделительные Ъ и Ь. | 1 | 23.12. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Определять место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию. | Устный опрос |
| 77. | Итоговая контрольная работа на тему «Фонетика, слово, предложение; корень слова, суффикс»» | 1 | 24.12. |  | Применять приобретённые знания в практической деятельности. | Письменный опрос |
| 78. | Работа над ошибками.  Написание слов с разделительными  ь и ъ | 1 | 25.12. |  | Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию. | Устный опрос |
| 79. | Как образуются слова. | 1 | 26.12. |  | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – находить способ проверки написания слова | Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способообразования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. | Устный опрос |
| 80. | Различаем разделительные Ъ и Ь. | 1 | 12.01. |  | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ****.* Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | Устный опрос |
| 81. | Основа слова. | 1 | 13.01. |  | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. | Устный и письменный опрос |
| 82. | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | 14.01. |  | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | Устный опрос |
| 83. | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | 15.01. |  | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимо и самоконтроль при решении практических задач. | Устный опрос |
| 84. | Повторяем состав слова. | 1 | 16.01. |  | **Знать** значимые части слова | Определять способообразования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Устный опрос |
| 85. | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 19.01. |  | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). | Устный опрос |
| 86. | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 20.01. |  | **Знать** значимые части слова | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | Устный опрос |
| 87. | Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов» | 1 | 21.01. |  | Применять приобретённые знания в практической деятельности. | Письменный опрос |
| 88. | Работа над ошибками.  Слово и его значение. | 1 | 22.01. |  | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям. | Устный опрос |
| 89. | Значение слова. | 1 | 23.01. |  | **Уметь** работать со словарями | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами. | Устный опрос |
| 90. | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 23.01. |  | **Знать** значимые части слова | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.  Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Устный и письменный опрос |
| 91. | Заголовок текста. | 1 | 26.01. |  | **Знать**  – различия слова, словосочетания, предложения;  – особенности текста и предложения, их различия;  – понятие «заголовок».  **Уметь** различать слова, словосочетания, предложения, текст | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам. | Устный опрос |
| 92. | Как сочетаются слова. | 1 | 27.01. |  | **Уметь** работать со словарем | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осу­ществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ. | Устный опрос |
| 93. | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | 28.01. |  | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Устный опрос |
| 94. | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 29.01. |  | **Знать** значимые части слова | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Устный опрос |
| 95. | Текущий диктант по теме «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов» | 1 | 30.01. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Письменный опрос |
| 96. | Работа над ошибками.  Один текст – разные заголовки. | 1 | 02.02. |  | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | Устный опрос |
| 97. | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 03.02. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец. | Устный опрос |
| 98. | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | 04.02. |  | **Уметь** работать со словарями | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Устный опрос |
| 99. | Слова однозначные и многозначные. | 1 | 05.02. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слова;  – находить способ проверки написания слова | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Устный и письменный опрос |
| 100. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  Списывание по теме «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов» | 1 | 06.02. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слова;  – находить способ проверки написания слова | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание.  Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. | Устный опрос |
| 101. | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 09.02. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. | Устный опрос |
| 102. | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | 10.02. |  | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. | Устный опрос |
| 103. | Как появляются многозначные слова. | 1 | 11.02. |  | **Уметь** работать со словарями | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. | Устный опрос |
| 104. | Как определить значение многозначного слова. | 1 | 12.02. |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слова;  – находить способ проверки написания слова | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова*.* Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации | Устный опрос |
| 105. | Учимся на­ходить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 13.02. |  | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова.  Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. | Устный опрос |
| 106. | Учимся заканчивать текст. | 1 | 16.02. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст. | Устный опрос |
| 107. | Слова - синонимы. | 1 | 17.02. |  | **Уметь** использовать в устной и письменной речи слова-синонимы | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Пони мать информацию, представ­ленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблю­дать за сходством и различием значений синонимов. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (ра­бота в парах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к за­данному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Нахо­дить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. | Устный и письменный опрос |
| 108. | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | 18.02. |  | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам. | Устный опрос |
| 109. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 19.02. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять рас хождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. | Устный опрос |
| 110. | Как строится текст. Начало текста. | 1 | 20.02. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала  текста, аргументировать свою точку зрения. | Устный опрос |
| 111. | Сочиняем начало текста. | 1 | 24.02. |  |  | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста. | Устный опрос |
| 112. | Как используются синонимы. | 1 | 25.02. |  | **Уметь** работать со словарями | Наблюдать за способностью синонимов, объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы. | Устный опрос |
| 113. | Синонимы в тексте. | 1 | 26.02. |  | **Уметь** использовать в устной и письменной речи слова-синонимы | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). | Устный опрос |
| 114. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 27.02. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Применять приобретённые знания в практической деятельности. | Письменный опрос |
| 115. | Работа над ошибками.  Учимся применять орфографические правила. | 1 | 02.03. |  | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написания предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы.  Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов. | Устный опрос |
| 116. | Учимся составлять текст. | 1 | 03.03. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. | Устный опрос |
| 117. | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 04.03. |  | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач. | Устный опрос |
| 118. | Слова - антонимы. | 1 | 05.03. |  | **Уметь:**  – работать со словарями;  – использовать антонимы в устной и письменной речи | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам. | Устный опрос |
| 119. | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 | 06.03. |  | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей  речи. | Устный опрос |
| 120. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 10.03. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | Устный опрос |
| 121. | Итоговый диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 | 11.03. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Письменный опрос |
| 122. | Работа над ошибками.  Связь предложений в тексте. | 1 | 12.03. |  | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст. | Устный опрос |
| 123. | Слова – омонимы. | 1 | 13.03. |  | **Уметь** работать со словарями | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте. | Устный опрос |
| 124. | Слова исконные и заимствованные. | 1 | 16.03. |  | **Уметь** работать со словарями | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению. | Устный опрос |
| 125. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 17.03. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить  транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать  причину допущенных ошибок. | Устный опрос |
| 126. | Абзац. | 1 | 18.03. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. | Устный опрос |
| 127. | Учимся выделять абзацы. | 1 | 19.03. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложении. Подбирать различные заголовки к тексту. | Устный опрос |
| 128. | Значения заимствованных слов. | 1 | 20.03. |  | **Уметь** работать со словарями | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова. | Устный опрос |
| 129. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 30.03. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы со става слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок. | Устный опрос |
| 130. | Последовательность абзацев. | 1 | 31.03. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления. | Устный опрос |
| 131. | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | 01.04. |  | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст. | Устный опрос |
| 132. | Устаревшие слова. | 1 | 02.04. |  | **Уметь** работать со словарями | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение. | Устный опрос |
| 133. | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 | 03.04. |  | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами. | Устный опрос |
| 134. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 06.04. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные  действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. | Устный опрос |
| 135. | Текущая контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | 07.04. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Применять приобретённые знания в практической деятельности. | Письменный опрос |
| 136. | Работа над ошибками.  Учимся составлять текст. | 1 | 08.04. |  | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст. | Устный опрос |
| 137. | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | 09.04. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова.  Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли. | Устный опрос |
| 138. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 | 10.04. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и в группах). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением. | Устный опрос |
| 139. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 13.04. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | Устный опрос |
| 140. | План текста. | 1 | 14.04. |  | **Уметь:**  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы;  – работать со словарями | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста. | Устный опрос |
| 141. | Тест «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 | 15.04. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Применять приобретённые знания в практической деятельности. | Письменный опрос |
| 142. | Учимся составлять план текста. | 1 | 16.04. |  | **Уметь:**  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы;  – работать со словарями | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении соответствия плана и текста. | Устный опрос |
| 143. | Фразеологизмы. | 1 | 17.04. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Обсуждать текст, высказывать предположение означении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов. | Устный и письменный опрос |
| 144. | Учимся применять орфографические правила.  Списывание «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 | 20.04. |  | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.  Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. | Устный опрос |
| 145. | Составляем текст по плану. | 1 | 21.04. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме. | Устный опрос |
| 146. | Учимся писать письма по плану. | 1 | 22.04. |  | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту. | Устный и письменный опрос |
| 147. | Значение фразеологизмов. | 1 | 23.04. |  | **Уметь** работать со словарями | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. | Устный опрос |
| 148. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 24.04. |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | Устный опрос |
| 149. | Составляем текст по плану | 1 | 27.04. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов. | Устный опрос |
| 150. | Текст - описание. | 1 | 28.04. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания. | Устный опрос |
| 151. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 29.04. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма ра-  боты над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте. | Устный и письменный опрос |
| 152. | Особенности текста – описания. | 1 | 30.04. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте. | Устный опрос |
| 153. | Учимся со­чинять текст - описание. | 1 | 04.05. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту. | Устный опрос |
| 154. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 05.05. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | Устный опрос |
| 155. | Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова, лексика» | 1 | 06.05. |  | Применять приобретённые знания в практической деятельности. | Письменный опрос |
| 156. | Работа над ошибками.  Учимся сочинять яркий текст – описание. | 1 | 07.05. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. На­ходить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. | Устный опрос |
| 157. | Текст - повествование. | 1 | 08.05. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествова­нием. | Устный опрос |
| 158. | Особенности текста - повествования. | 1 | 11.05. |  | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста. | Устный опрос |
| 159. | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 12.05. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность на - писания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям. | Устный опрос |
| 160. | Итоговый диктант «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 | 13.05. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Письменный опрос |
| 161. | Работа над ошибками.  Учимся сочинять текст - повествование. | 1 | 14.05. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  - создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. | Устный опрос |
| 162. | Описание и повествование в тексте. | 1 | 15.05. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям. | Устный опрос |
| 163. | Текст - рассуждение. | 1 | 18.05. |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением | Устный опрос |
| 164. | Особенности текста - рассуждения. | 1 | 19.05. |  | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять  текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники» | Устный опрос |
| 165. | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | 20.05. |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Определять типы текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям. | Устный опрос |
| 166. | Повторение. | 1 | 21.05. |  | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  - создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. | Устный опрос |
| 167. | Повторение. | 1 | 22.05. |  | Устный опрос |
| 168. | Повторение. | 1 | 25.05. |  | Устный опрос |
| 169. | Повторение. | 1 | 26.05. |  | Устный опрос |
| 170. | Повторение. | 1 | 27.05. |  | Устный опрос |
| 171. | Повторение. | 1 | 28.05. |  | Устный опрос |
| 172. | Повторение. | 1 | 29.05. |  | Устный опрос |

**Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показатель индивиду­альной культуры человека; способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с це­лью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориенти­роваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче­ских, лексических, грамматических) и правилах речевого этике­та; умение применять орфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, про­стое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

* **К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

. различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные зву­ки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

. выделять, находить:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ние, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

−решать учебные и практические задачи:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и спра­вочниками;
* подбирать однокорепные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать иод диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавли­вать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным по­рядком следования частей);
* применять правила правописания:
* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);. определять способы образования слов (суффиксаль­ный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в пере­носном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;
* применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
* подбирать примеры слов с определённой орфограмлюй;
* при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
* **К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

. различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- выделять, находить:

* собственные имена существительные;

−личные местоимения1,2,3-го лица-грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;

* в простом предложении однородные члены (как глав­ные, так и второстепенные);

−решать учебные и практические задачи;

* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множест­венное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1, 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;

− определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение;

* корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

−применять правила правописания:

* приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, **ы** после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами **и, а, но;**
* разбирать по членам, простое двусоставное предло­жение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, епк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -им, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
* **К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

−различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

. выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

- решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) во­просов связь между словами в словосочетании и предложении;

−разбирать по членам простое двусоставное предложение;

* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

−подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

−применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предло­жения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов -**ива-/-ыва-, -ова-/-ева~;**
* применять правило правописания гласных в оконча­ниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написа­ния числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появ- ления ошибки и определять способы действий, помогаю­щих предотвратить её в последующих письменных ра­ботах;
* применять правило постановки запятой между час­тями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного к учебнике материала).

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

**Список литературы для учеников:**

**Учебники:** С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Рабочие тетради:**

1. 1 Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – издание четвертое, исправленное и дополненное. – М.: Вентана-Граф.
2. Романова В. Ю. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко – М.П. Вентана-Граф.
3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
4. Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко – М.П. Вентана-Граф.
5. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – издание четвертое, исправленное и дополненное. – М.: Вентана-Граф.
6. Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко – М.П. Вентана-Граф.

**Список литературы для учителя:**

1. Программа «Русский язык» 1-4 классы С. В. Иванов. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 384с (Начальная школа XXI века).
2. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С.В. Иванова – 3-е изд. Перераб. – М. Вентана-Граф, 2012.- 272с.

**Наглядные пособия.:**

1. Таблицы

**1 класс**

1. Правописание предлогов
2. Гласные звуки и буквы
3. Согласные звуки
4. Правописание согласной в корне
5. Правописание безударных гласных в корне
6. Члены предложения
7. Гласные после шипящих
8. Сочетания букв ЧК, ЧН и др.
9. Перенос слов
10. Парные согласные в конце слов

**2 класс**

1. Части речи
2. Разделительный мягкий знак
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова
4. Разбор слова по составу
5. Правописание приставок
6. Безударные гласные в корне слова
7. Парные согласные в середине слова
8. Связь слов в предложении

**3 класс**

1. Мягкий знак после шипящих
2. Правописание непроизносимых согласных в корне
3. Род и число имен существительных
4. Род имен прилагательных
5. Число имен существительных
6. Правописание окончаний имен прилагательных
7. Правописание НЕ с глаголами
8. Части речи
9. Разделительный Ъ
10. Второстепенные и главные члены предложения

**4 класс**

1. Три склонения имен существительных
2. Падежи
3. Окончания имен существительных
4. Спряжение глагола
5. Местоимение. Склонение личных местоимений 3-го лица
6. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами
7. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами
8. Ь после шипящих
9. Однородные члены предложения
10. Окончания глаголов
11. Грамматические разборы

**Технические средства обучения и оборудование:**

1. Компьютер.

2. Магнитная доска.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

**Комплексные справочные издания на CD, DVD**:

1. «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия».
2. Электронный образовательный ресурс. Русский язык 2 класс М. – Вентана-Граф, 2011

**Интернет-ресурсы:**

1. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Викторины – http://festival.1september.ru

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание (причина) изменений** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |