**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема урока**: « Обобщение знаний о глаголе». Совершенствование комплекса формируемых умений.

**Цели урока:**

Закрепить знания о способах определения спряжения глаголов; отрабатывать умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать память, умение обосновывать правильное написание окончаний; способствовать формированию информационной компетентности (аспект - обработка информации,1 уровень) и компетентности разрешения проблем (аспект: применение технологий,2 уровень); воспитывать навыки самоконтроля, ответственность за порученное дело.

**Задачи урока:**

1.Закрепить освоенный способ решения орфографических задач в личных окончаниях глаголов.

2.Систематизировать существенные признаки глагола как части.

3.Развивать умение применять полученные теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

4.Создавать условия для развития творческого потенциала учащихся, их логического мышления, памяти, внимания через организацию дифференцированной и групповой работы на уроке, выполнение заданий повышенной трудности, использование средств обратной связи, обучение выбору рационального способа для решения учебных задач, через смену видов деятельности.

5.Формировать эмоциональное отношение к изучению родного языка через игровой сюжет.

Тип урока: обобщение знаний.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Урок русского языка. Тема урока « Обобщение знаний о глаголе». Наша задача вспомнить все, что узнали о глаголе и постараться выполнить все задания без ошибок. Зачем необходимы нам эти знания?

(*Глагол занимает 2-ое место после существительного, это самая « живая» часть речи, она показывает движение времени в нашей жизни.)*

Сегодня урок мы посвятим творчеству великого русского писателя А.С.Пушкина. Отправимся в мир сказок А.С.Пушкина.

1. **Минутка чистописания.**

Первая строка: инициалы *А С П*

Вторая строка*: Александр Сергеевич Пушкин.*

1. **Словарная работа.**

А.С. Пушкин воспевал в своих стихотворениях красоту родной природы. Все времена года воспеты в его произведениях. Но больше всего он любил зиму и осень.

*Унылая пора! очей очарованье!*

*Приятна мне твоя прощальная краса -*

*Люблю я пышное природы увяданье,*

*В багрец и в золото одетые леса,*

*В их сенях ветра шум и свежее дыханье,*

*И мглой волнистою покрыты небеса,*

*И редкий солнца луч, и первые морозы,*

*И отдаленные седой зимы угрозы.*

**

У нас в классе тоже сейчас будет листопад, но не обыкновенный, а из словарных слов.

( *На кленовых листьях напечатаны словарные слова с пропущенными орфограммами: ИНТ. РЕСНЫЙ, К . РТИНА, Н. РОД, РОД . НА, Р. ССИЯ, РУ ..КИЙ, СВ . БОДА.*

*Ученики по очереди переворачивают их, читают слова, объясняют описание и записывают слова, вставляя пропущенные буквы.)*

1. **Орфографическая минутка.**

Кто осенью срывает листья с деревьев? (*ветер)* Как действует ветер в произведениях А.С.Пушкина? Отправимся в путешествие на кораблике из произведения « Сказка о царе Салтане…»



*Задание: списать предложение, вставив пропущенные орфограммы и сделать синтаксический разбор предложения.*

Ветер (по) морю гуля.т и к.раблик подг.ня.т.

*Продолжим отрывок устно:*

*Он бежит себе в волнах  
На поднятых парусах  
Мимо острова крутого,  
Мимо города большого:  
Пушки с пристани палят,  
Кораблю пристать велят:*

1. **Актуализация знаний.**

Оправляемся в путешествие, подгоняемые ветром. Но путь закрыт. Нужно открыть замки.

*(На доске « замки» с вопросами по теме « Глагол». Учащиеся по-очереди подходят и «открывают» замки, т.е. отвечают на вопросы.)*



* **Глагол-это часть речи, которая…**
* **Вопросы начальной формы глагола**
* **Как изменяются глаголы**
* **Какие глаголы изменяются по родам?**
* **Какие глаголы спрягаются?**
* **Как определить спряжение глагола?**
* **Что такое спряжение глагола?**
* **Какие окончания имеют глаголы I,II спряжений?**
* **В каком случае определяем спряжение глагола по Н.Ф.?**
* **Как образуются временные формы от глаголов что делать? Что сделать?**
* **Глаголы-исключения.**

1. **Повторение о написании безударных личных окончаний глаголов.**

На какой остров мы попали? Какие чудеса можно встретить на этом острове?

( *остров Буян)*



Из какой сказки эти строки?

Видит, белочка при всех  
Золотой грызет орех,  
Изумрудец вынимает,  
А скорлупку собирает,  
Кучки равные кладет

И с присвисточкой поет



1. Поможем белочке «разгрызть» орехи.

(*у каждого ученика на столе рисунок орешка, у которых на обратной стороне напечатан глагол с пропущенными окончаниями). Дети по цепочке, устно прочитывают слова, определяют спряжение и объясняют пропущенную гласную. Пользуемся для самопроверки памяткой-алгоритом.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как определить спряжение глагола и написать безударные окончания глаголов | | |
| 1. Поставьте глагол в начальную форму. 2. Выясните, оканчивается ли он на «ить» и не является ли глаголом-исключением. 3. Определите спряжение глагола. 4. Напишите нужное окончание. | | |
| Число  Единственно  Множественное | I спряжение  ешь  ет  ем  ете  ут(ют) | II спряжение  ишь  ит  им  ите  ат(ят) |

1. Какое еще чудо есть на острове? ( Царевна-лебедь)



( задание по карточке №1)

*Написать в столбик недостающие глаголы. Определить время и число. Рядом эти же глаголы записать во множественном числе. Выделить окончания, определить спряжение.*

***К-1***

Днем свет божий …, (затмевает - затмевают)  
Ночью землю …, (освещает - освещают)  
Месяц под косой …, (блестит - блестят)

А во лбу звезда… (горит - горят)

Вывод: глаголы изменяются по числам.

1. **Повторение о временных формам глаголов.**

Продолжаем путешествие. Плывем по синему морю. Вспомним, как ведет себя море в сказках А.С.Пушкина. Прочитаем текст из карточки № 2. Из какой сказки эти строки?

**К-2**

*Вот пошёл он к синему морю;  
Видит – море слегка разыгралось.*

*Вот пошёл он к синему морю  
(Помутилося синее море).*

*Старичок отправился к морю  
(Почернело синее море).*

*Видит, на море чёрная буря:  
Так и вздулись сердитые волны.*

Задание: выписать глаголы в 3 столбика: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

Почему нет глаголов настоящего времени. На какой вопрос отвечают эти глаголы в Н.Ф. Что узнали об образовании временных форм глаголов?

1. **Упражнение в определении спряжений глаголов.**

Ветер дует и гонит корабль к Лукоморью. Что такое Лукоморье? Обратимся к словарю.

* **Лукоморье** либо **лукоморие** (поэт. устар.), **морская лука** — морской залив, бухта, изгиб морского берега.

Выполним задание №3. Прочитать и выписать глаголы в 2 столбика. В первый столбик с ударным окончанием, во второй с безударным. Определите спряжения.

**К-3**

*У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё* ***ходит*** *по цепи кругом;****Идёт*** *направо - песнь* ***заводит****,  
Налево - сказку* ***говорит.*** *Там чудеса: там леший* ***бродит,*** *Русалка на ветвях* ***сидит;*** *Там на неведомых дорожках  
Следы невиданных зверей;  
Избушка там на курьих ножках****Стоит*** *без окон, без дверей;  
Там лес и дол видений полны;  
Там о заре* ***прихлынут*** *волны  
На брег песчаный и пустой,  
И тридцать витязей прекрасных  
Чредой из вод* ***выходят*** *ясных,  
И с ними дядька их морской;  
Там королевич мимоходом****Пленяет*** *грозного царя;  
Там в облаках перед народом  
Через леса, через моря  
Колдун* ***несёт*** *богатыря;  
В темнице там царевна* ***тужит,*** *А бурый волк ей верно* ***служит;*** *Там ступа с Бабою Ягой  
Идёт,* ***бредёт*** *сама собой,  
Там царь Кощей над златом* ***чахнет;*** *Там русский дух... там Русью* ***пахнет*!**

1. **Повторение об окончаниях глаголов I и II спряжение. Глаголы-исключения.**

**ФИЗМИНУТКА**

**1.** Ветер усиливается и превращается в могучий ветрище. Он помогает доброй силе, а со злом сыграл злую шутку.

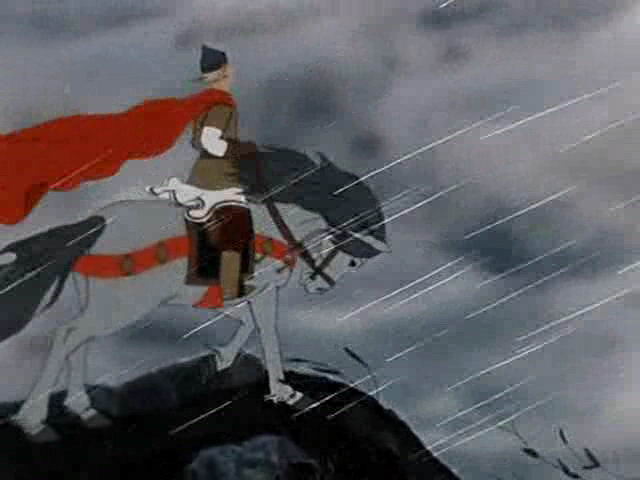
Царь-кощей рассыпал монеты. Нужно собрать монетки и распределить в два сундука: монеты с окончаниями I спряжения и монеты с окончаниями II спряжения.

2. У Бабы-Яги рассыпалась избушка на курьих ножках. Она состояла из бревен, на которых напечатаны глаголы-исключения. Поможем собрать избушку. Выбираем только глаголы исключения.

1. **Повторение о написании окончаний глаголов 2 лица единственного числа.**
2. В какой сказке главный герой обращается со словами к ветру? ( царевич Елисей)

**К-4**



*"Ветер, ветер! Ты могуч,*

*Ты гоняешь стаи туч,*

*Ты волнуешь сине море,*

*Всюду веешь на просторе.*

*Не боишься никого,*

*Кроме бога одного…»*

Выписать глаголы. Определить лицо и число. Выделить окончание.

Вывод.

1. **Обобщение. Подведение итогов. Выставление оценок.**
2. **Домашнее задание по карточкам.**
3. **Рефлексия.**

Что показалось сложным при изучении темы «Глагол»?

Кто уверен в своих знаниях, то на доску прикрепляем личики с изображением улыбок. А кто затрудняется, тот с изображением грусти.