Урок русского языка во 2 классе по учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой.

Учитель: Брылева Елена Михайловна

Тема : Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Цель:

закрепление навыка правописания изученных сочетаний; обобщить знания о шипящих звуках, формирование умения правильно писать сочетания с шипящими;

развитие орфографической зоркости, развитие внимания и мышления

обогащение словарного запаса и развитие речи учащихся.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ли у тебя на месте,

Все ль в порядке:

Лежит ли ручка на столе,

Линейка и тетрадка?

Проверили? Садитесь! Старательно трудитесь!

**2.Собщение темы и цели.**

Урок русского языка. Сегодня мы повторим и обобщим знания о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также вспомним ранее изученные орфограммы.

Урок у нас сегодня необычный: предпраздничный, предновогодний.отправимся на зимнюю прогулку.

Поэтому задания будут зимними и игровыми.

Запишем число отправления.

Кто гостит у нас на уроке? (зайка - Буквознайка)

Почему он такой нарядный?

Наступающий год- год кролика.

3**. Актуализация опорных знаний. Фонетическая разминка.**

Зайка очень любит играть в игры со словами, буквами и звуками. Он предлагает поймать снежинки – буквы.

( дети берут снежинку и рассказывают о звуке, написанном на снежинке)

А О У Ы Я Ю Ж Ш Щ Ч

На какие группы разделим буквы? Что можете сказать о согласных. Это шипящие. На какие две части разделим эти согласные. (Всегда твердые и всегда мягкие.)

Какие сочетания запоминаем?

**4. Минутка чистописания.** ( Записать на доске.)

ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

**5. Орфографическая минутка.**

Поиграем в снежки. Называем орфограмму.

( Дети встают в круг). Учитель кидает мяч, называет слово, поймавший должен назвать орфограмму.

Чучело, животик, чайка, шишка, чародей, чудо, куча, уши, мыши, камыши, жираф, встреча, бежит, малыши, чай, щука, жилет, груши.

6. **Словарная работа.**

Некоторые снежки рассыпались. Угадайте, что за слова написаны:

Запишем слова.

**..рова, ..бака, … ведь, ..рока, ..рона, ..бей.**

Запишем с комментированием. Поставим ударение, подчеркнем безударную гласную.

Что общего в словах? (животные, отвечают на вопрос кто? стоят в единственном числе.)

На какие группы можно разделить слова? (птицы и звери)

Кого из животных можем не встретить на зимней прогулке. ( Медведя).

**7. Работа над предложением.**

Зимой часто дует ветер. Ветер подул и рассыпал слова. Являются ли эта группа слов предложением? Составим предложение. Запишем с комментированием. Сделаем синтаксический разбор.

Ш. шке, пуш.стая, на, леж.т, снеж.нка.

**8. Физминутка с чистоговоркой.**

ЖИ-ЖИ-ЖИ в лесу живут ежи.

ШИ-ШИ-ШИ веселятся малыши.

ЧА-ЧА-ЧА наша печка горяча.

ЧУ-ЧУ-ЧУ будет всем по калачу.

ЩА-ЩА-ЩА в пруду пойма леща

ЩУ-ЩУ-ЩУ я нисколько не грущу.

9**. Повторение**.

Упражнение в написании слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши,

На каждой парте слог. Составим слова

ЛУ **ЖИ** ЗНЬ  
СВЕ **ЧА** СЫ  
ЗАДА **ЧА** СТО  
 МАЛЫ **ШИ** ЛО  
РО **ЩА** ВЕЛЬ  
 ЛЫ **ЖИ** РАФ   
 СТУ **ЧУ** ГУН  
КРИ **ЧУ** ЛКИ  
 УТА **ЩУ** КА

Запишите слова в тетрадь.

1 ряд: слова с сочетаниями жи-ши, (лужи, жизнь, малыши, шило, лыжи, жираф)

2 ряд : слова с сочетаниями ча-ща, (свеча, часы, роща, щавель, задача, часто

3 ряд: слова с сочетаниями чу-щу.( стучу, чугун, кричу, чулки, утащу, щука)

10. **Самостоятельная работа. Работа по карточкам с дифференцированным заданием.**

Под ёлочкой каждому подарок- задание от Буквознайки.( под елкой карточки с разноуровневым заданием)

**1 уровень:**

*Списать, вставить пропущенные буквы.*

Встреч., пуш.нка, ч.чело, угощ.ть, беж.т, грущ., коч.н, туч. кувш.н.

**2 уровень.**

*Запиши, раскрывая скобки.*

Решить (задача), позвонить (врач), проворные (стриж), душистые (ландыш), я (молчать).

**3 уровень**

*Спиши, вставляя пропущенные буквы. в конце предложений ставьте точку.*

Малыш.. ходили в рощ.. там озеро у берега кач..лись камыш.. над водой летали ч..йки и стриж…

**11. Работа в группе.**

**Подбор и запись слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу.**

Зайка-Буквознайка любит получать подарки. Но он зайка необычный - буквенный, поэтому нужно ему подарить много-много слов.перед вами два «мешка». Напишем как можно больше слов с сочетаниями жи-ши ( 1ряд), ча-ща ( 2 ряд), чу-щу ( 3 ряд).

12**. Домашнее задание (по карточкам)**

**13. Рефлексия.**

Подарим Зайке бусы. У каждого на столе по 3 бусинке. Нужно выбрать только одну. Если тебе все понятно, и ты не допустил ни одной ошибки, то приклей зелёную бусинку. Если допускаешь немного ошибок, то наклей желтую бусинку, если еще затрудняешься в выполнении заданий и тебе нужна помощь, то приклей красную бусинку.

14. **Итог урока.**

Какие орфограммы закрепляли на уроке?

Дополнительные задания. Работа в парах.

волшебник часто горемычный смельчак

нередко чародей храбрец несчастный

глушь чаща скучаю грущу

жалеть чумазый

внимательный чуткий

грязный щадить

Найти пары одинаковых по значению слов и соединить стрелками.

**МОУ « Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**Урок русского языка**

**2 класс (II четверть)**

**Тема:** : «**Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу».**

**Тип урока: повторительно-обобщающий.**

**Учитель: Брылёва Е.М.**

**Никольск 2010-2011 уч.год**