**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Пояснительная записка**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг

 для 1 -4 классов начальной школы по УМК «Перспектива» , 2011 г.

Для реализации программного содержания используется следующее методическое обеспечение **:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название пособия, издательство, год издания** | Класс | **Авторы** |
| 1 | Технология. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2011г. | 1 | Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг |
| 2 | Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2011г.  | 1 | Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг |
| 3 | Технология. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2011г. | 1 | Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг |

На изучение технологии отводится 33 недели из расчета 1 час в неделю (33 часа). Данные часы распределены следующим образом:

**Разделы программы (из расчета 1 час в неделю):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | Год |
| Давай познакомимся | 4 |  |  |  | 4 |
| Человек и земля | 4 | 8 | 6 |  | 18 |
| Человек и вода |  |  | 3 |  | 3 |
| Человек и воздух |  |  |  | 3 | 3 |
| Человек и информация |  |  |  | 5 | 5 |
| **Итого:** | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать**:

* название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
* условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
* правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
* способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **уметь**:

* организовать своё рабочее место;
* пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
* составлять композицию с учётом замысла;
* решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
* выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
* конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Страницы** | **Вид работы** | **Тип урока** |
| ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (4) |
| 1 | Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья. | Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока. |  5-9 |  | ОНЗ |
| 2 | Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья. | Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока. |  5-9 | Работа с тетрадью | Р |
| 3 | Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места. | Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»; воспитывать культуру организации деятельности. |  11-14 | Работа с тетрадью | ОНЗ |
| 4 | Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места. | Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»; воспитывать культуру |  11-14 | Работа с тетрадью | Р |
| ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ ( 18) |
| 5 | Природный материал. | Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация». |  16-18 | Загадочные листочкиФигурки из природного материала | Р |
| 6 | Пластилин | Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану. |  19-25 | Ромашковая поляна | Р |
| 7 | Растения в жизни человека. Выращивание растений. | Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности. |  26-33 | Работа с тетрадью | ОНЗ |
| 8 | Растения в жизни человека. Выращивание растений. | Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными | 26-33 | «Овощи из пластилина» | Р |
| 2 четверть |
| 9 | Бумага. | Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия». | 34-41 | Закладки для книг | ОНЗ |
| 10 | Пчелы. | Закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий. |  42-43 | Работа с пластилином | Р |
| 11 | Дикие звери. | Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорику, мелкую моторику рук; продолжать обучать приемам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность; раскрыть содержание понятия «коллаж». |  44-47 | Работа с пластилином | Р |
| 12 | Домашние животные. | Познакомить учащихся со значением для человека домашних животных, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности. |  48-49 | Работа с пластилином | Р |
| 13 | Такие разные дома. | Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски». | 50-54 | Работа с разным материалом | Р |
| 14 | Посуда. | Научить приемам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды, материалами, из которых ее изготавливают, функциями посуды, правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка». |  55-60 | Работа с пластилином | Р |
| 15 | Свет в доме. | Показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности. | 61-63 | Работа с тетрадью | ОНЗ |
| 16 | Мебель. | Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки — через копировальную бумагу, свойствами копировальной бумаги; развивать пространственное воображение. | 64-66 | Работа с картоном, цветной бумагой | Р |
| 3 четверть |
| 17 | Одежда. Ткань. Нитки. | Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «выкройка»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. |  67-71 | Работа с нитками | ОНЗ |
| 18 | Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. | Научить выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов». |  72-79 | Работа с нитками | ОНЗ |
| 19 | Новый год. | Научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструирова­нию изделий, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. |  80-83 | Работа с нитками | Р |
| 20 | Новый год. | Научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструирова­нию изделий, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека |  | Работа с разным материалом | Р |
| 21 | Передвижение по земле. | Познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колесного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного оформления и отделочного изделия. |  84-85 | Конструирование  | ОНЗ |
| 22 | Конструктор. | Познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приемами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность технологических операций. |  86-90 | Конструирование | Р |
| ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3) |
| 23 | Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода. | Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений. |  92-97 | Проращивание семян | ОНЗ |
| 24 | Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода. | Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений |  | Проращивание семян | Р |
| 25. | Передвижение по воде. | Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучить приемам составления композиции. |  98-102 | Проект «Речной флот» | Р |
| 4 четверть |
| ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3) |
| 26 | Использование ветра. Полеты птиц. | Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху. | 104-107 | Работа с бумагой | ОНЗ |
| 27 | Использование ветра. Полеты птиц | Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху. | 104-107 | Работа с бумагой | Р |
| 28. | Полеты человека. | Познакомить учеников с разными видами летательных аппаратов; провести эксперимент и сделать выводы; раскрыть содержание понятия «оригами». | 108-112 | Работа с бумагой | ОНЗ |
| ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (5) |
| 29. | Способы общения. | Развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения людей друг с другом, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. |  114-117 |  |  |
| 30. | Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. | Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление. |  118-119 |  | ОНЗ |
| 31. | Компьютер. | Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером. |  120-122 |  | Р |
| 32 |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |