**Календарно –тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Дата | Тема | Цели и задачи  ,УУД | Стр. | Тип урока | Вид контроля |
|  |  |  |  | **1 четверть-32 ч** |  |  |  |
| 1 | 1 |  | Свойства предметов: цвет, форма, размер. | Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.  Описывать свойства простейших фигур.  Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.  Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.  Ритмический счет до 10.  Устанавливать, пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).Познакомить с учебником, со свойствами предметов, развивать речь, мыслительные операции.  Познакомить с формами плоских фигур, продолжать формировать умение сравнивать предметы. Выделяя их отличительные особенности.  Познакомить с понятием *порядок,* учить сравнивать предметы по форме и размеру | 1 | ОНЗ |  |
| 2 | 2 |  | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | 2-3 | ОНЗ |  |
| 3 | 3-4 |  | Изменение цвета, формы, размера | 4-7 | ОНЗ |  |
| 4 | 5 |  | Составление групп по заданному признаку. | Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков «=» и «», обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод.  Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).  Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу.  Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.).  Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.  Ритмический счет до 10, и обратно.  Определять функцию учителя в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) | 8-9 | ОНЗ |  |
| 5 | 6 |  | Выделение части группы | 10-11 | ОНЗ | С.1 |
| 6 | 7  8 |  | Сравнение групп. Знаки «=», « ≠»  Составление равных и неравных групп. | 12-13 | ОНЗ |  |
| 14-15 | ОНЗ | С.2 |
| 7 | 9 |  | Сложение групп предметов | Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «−», «=».  Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства  Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.  Ритмический счет до 20.  Применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 16 | ОНЗ |  |
| 8 | 10 |  | Сложение групп предметов | 17 | Р | С.3 |
| 9 | 11 |  | Вычитание групп предметов | Сформировать представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части, познакомить с записью вычитания, знаком «-»  Закрепить представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части, познакомить с записью вычитания, знаком «-» | 18 | ОНЗ |  |
| 10 | 12 |  | Вычитание групп предметов | 19 | Р | С.4 |
| 11 | 13 |  | Связь между сложением и вычитанием. Выше , ниже. | Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства).  Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).  Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).  Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  Ритмический счет до 20, и обратно.  Проявлять активность в учебной деятельности, и оценивать свою активность (на основе применения эталона).Уточнить сформированность пространственных отношений (выше, ниже), отрабатывать понятия сложение , вычитание. | 20-21 | ОНЗ |  |
| 12 | 14 |  | Порядок | 22-23 | ОНЗ |  |
| 13 | 15 |  | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. | 24-25 | Р | С.5 |
| 14 | 1-15 |  | **Урок обучающего контроля знаний** | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |  | ОК | К.1  СТР.15-16 |
| 15 | 16 |  | Один- много. На, над, под. Перед, после, между. | Соотносить числа 1−6 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6. Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.  Писать цифры 1−6, соотносить цифру и число.  Сравнивать две группы предметов на основе составления пар.  Сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «=»,«A», «>», «<».  Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.  Складывать и вычитать числа в пределах 5, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 2−5 из двух слагаемых, составлять числовые равенства и неравенства.  Строить числовой отрезок, с его помощью присчитывать и отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц.  Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.  Описывать расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др.  Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывать их свойства, моделировать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, выделять вершины и стороны многоугольников. Применять знания и способы действий в поисковых  ситуациях, находить способ решения нестандартной задачи.  Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить «лишний» предмет по какому-либо признаку.  Ритмический счет до 30.  Работать в парах при совместной работе в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать это делать (на основе применения эталона).Рассмотреть понятия один – много; уточнить пространственные понятия впереди, сзади, на между. | 26-27 | Р |  |
| 16 | 17 |  | Число и цифра 1. Слева, справа, посередине. | 28 | ОНЗ |  |
| 17 | 18 |  | Число и цифра 2. | 29 | ОНЗ |  |
| 18 | 19 |  | Число и цифра 3. | 30 | ОНЗ |  |
| 19 | 20 |  | Сложение и вычитание в пределах 3 | 31 | ОНЗ |  |
| 20 | 21 |  | Сложение и вычитание в пределах 3 | 32 | Р | С.6 |
| 21 | 22 |  | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 33 | ОНЗ |  |
| 22 | 23 |  | Сложение и вычитание в пределах 4 | 34-35 | Р |  |
| 23 | 24 |  | Числовой отрезок. | 36-37 | ОНЗ |  |
| 24 | 25 |  | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение в пределах 4. | 38-39 | ОНЗ | С.7 |
| 25 | 26 |  | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 40-41 | ОНЗ |  |
| 26 | 27 |  | Сложение и вычитание в пределах 5 | 42-43 | ОНЗ |  |
| 27 | 28 |  | Столько же. Равенство и неравенство чисел. | 44-45 | ОНЗ |  |
| 28 | 29-30 |  | Сравнение по количеству с помощью знаков «=», «≠» | 46-47 | Р | М.д.1 |
| 29 | 31 |  | Сравнение по количеству с помощью знаков « >» , « <» | 50 | ОНЗ |  |
| 30 | 32 |  | Сравнение по количеству с помощью знаков « >» , « <» | 51 | Р |  |
| 31 | 26-32 |  | Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков « >» , « <» | 40-51 | Р | С.8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 33 |  | Число 6. Состав числа 6. | Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 6, называть компоненты действий сложения и вычитания, находить неизвестные компоненты подбором, составлять числовые равенства и неравенства.  Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав числе 2−6 из двух слагаемых.  Соотносить числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, находить в них части и целое.  Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6.  Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы.  Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.  Ритмический счет до 30. | 52-53 | ОНЗ |  |
| 33  34 | 34  35-36 |  | **2 четверть-35**  Сложение и вычитание в пределах 6  Точки и линии. Компоненты сложения. | 54-55 | Р |  |
| 56-59 | ОНЗ |  |
| 36 | 34  35-36 |  | Сложение и вычитание в пределах 6  Точки и линии. Компоненты сложения. | 56-59 | Р |  |
| 37 | 37-38 |  | Области и границы. Компоненты вычитания. | 60-63 | ОНЗ |  |
| 38 | 37-38 |  | Области и границы. Компоненты вычитания. | 60-63 | Р |  |
| 39 | 35-38 |  | Сравнение. Сложение и вычитание в пределах 6. | 56-63 | Р | С.9 |
| 40 | 16-38 |  | **Урок обучающего контроля знаний** | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |  | ОК | К.2  Стр.25 |
| 41 | 1 вторая часть |  | Отрезок и его части. | Соотносить числа 7−9 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9.  Писать цифры 7−9, соотносить цифры и числа.  Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 9, составлять числовые равенства и неравенства.  Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 7−9 из двух слагаемых.  Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9.  Находить в числовых и буквенных равенствах части и целое, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения.  Распознавать и изображать отрезок, ломаные линии, многоугольник, устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями.  Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9. Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. Сравнивать разные способы сравнения выражений, выбирать наиболее удобный.  Систематизировать знания о сложении и вычитании чисел.  Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.  Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.  Ритмический счет до 40.  Спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их фиксировать, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 1 | ОНЗ |  |
| 42 | 2 |  | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 2-3 | ОНЗ |  |
| 43 | 3 |  | Состав числа 7. Ломаная линия. | 4-5 | Р | С.10 |
| 44 | 4 |  | Выражения. | 6-7 | ОНЗ |  |
| 45 | 5 |  | Выражения. | 8-9 | Р |  |
| 46 | 6 |  | Выражения. Сложение , вычитание, сравнение в пределах 7 | 10-11 | Р | С.11 |
| 47 | 6 |  | Выражения. Сложение , вычитание, сравнение в пределах 7 | 10-11 | Р |  |
| 48 | 7 |  | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 12-13 | ОНЗ |  |
| 49 | 8 |  | Сложение , вычитание, сравнение в пределах 8 | 14-15 | ОНЗ |  |
| 50 | 9 |  | Сложение , вычитание, сравнение в пределах 8 | 16-17 | Р | С.12 |
| 51 | 10 |  | Число и цифра 9. | 18-19 | ОНЗ |  |
| 52 | 11 |  | Таблица сложения. Сложение , вычитание в пределах 9. | 20-21 | ОНЗ |  |
| 53 | 12 |  | Взаимосвязь между компонентами сложения | 22-23 | ОНЗ |  |
| 54 | 13 |  | Взаимосвязь между компонентами вычитания | 24-25 | ОНЗ |  |
| 55 | 10-13 |  | Сложение , вычитание в пределах 9. Взаимосвязь между компонентами вычитания и сложения | 18-25 | Р | С.13 |
| 56 | 14-15 |  | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями | 26-29 | ОНЗ |  |
| 57 | 16 |  | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. | 30-31 | ОНЗ |  |
| 58 | 16 |  | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. | 30-31 |  |  |
| 59 | 17 |  | Сравнение с нулем | 32-33 | ОНЗ | М.д.2 |
| 60 | 18 |  | Сложение , вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. | 34-35 | Р |  |
| 61 | 1-13 |  | **Урок обучающего контроля знаний** | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 1-25 | ОК | К.3 |
| 62 | 19-20 |  | Равные фигуры | Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.  Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства 0 в буквенном виде. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9  Устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Ритмический счет до 40.  Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах при совместной работе, и оценивать свои умения это делать (на основе применения эталона). | 36-39 | ОНЗ |  |
| 63 | 21-22 |  | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. | 40-43 | ОНЗ |  |
| 64 | 21-22 |  | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. | 40-43 | Р |  |
| 65 | 19-22 |  | Равные фигуры. Сложение , вычитание в пределах 9 | 36-43 | Р | С.15 |
| 66 | 23 |  | Задача | 44-45 | ОНЗ |  |
| 67 | 24 |  | Решение задач на нахождение части и целого | 46-47 | Р |  |
|  |  |  | **3 четверть-47ч** |  |  |  |
| 68 | 24 |  | Решение задач на нахождение части и целого | 46-47 | Р |  |
| 69 | 25 |  | Взаимно обратные задачи | 25-26 | ОНЗ |  |
| 70 | 25 |  | Взаимно обратные задачи | 25-26 | Р |  |
| 71 | 26 |  | Решение задач на нахождение части и целого | 50-51 | Р | С.16 |
| 72 | 27 |  | Разностное сравнение | 52-53 | ОНЗ |  |
| 73 | 28 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 54-55 | Р |  |
| 74 | 28 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 54-55 |  |  |
| 75 | 29 |  | Задачи на нахождение большего числа | Исследовать разные способы обозначения чисел, обобщать  Устанавливать равенство и неравенство геометрических  фигур, разбивать фигуры на части, составлять из частей, конструировать из палочек.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9  Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.  Ритмический счет до 50. | 56-57 | Р |  |
| 76 | 30 |  | Задачи на нахождение меньшего числа | 58-59 | Р | М.д.3 |
| 77 | 31 |  | Решение задач на разностное сравнение | 60-61 | Р |  |
| 78 | 32 |  | Решение задач на разностное сравнение | 62-63 | Р | С.17 |
| 79 | 14-32 |  | **Урок обучающего контроля знаний** | Применять изученные способы действий для решения  задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения  изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее,  оценивать свою работу. | 26-63 | ОК | К 4 |
| 80 | 1  3часть |  | Величины. Длина | Сравнивать предметы по длине, массе и объему (вместимости); определять корректность сравнения (единые мерки).  Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения длины, массы и объема.  Выявлять свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.  Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости)  в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.  Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, находить периметр многоугольника.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах),  взвешивать предметы (в килограммах), измерять вместимость сосудов в литрах.  Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и вместимости.  Моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.  Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач. Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму).  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Ритмический счет до 60.  Определять цель пробного учебного действия на уроке и фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 1 | ОНЗ |  |
| 81  82 | 2  3 |  | Построение отрезков данной длины  Измерение длин сторон многоугольников. Периметр | 2-3 | ОНЗ |  |
| 4-5 | Р | С.18 |
| 83 | 4 |  | Масса | 6-7 | ОНЗ |  |
| 84 | 5 |  | Масса | 8-9 | Р |  |
| 85 | 6 |  | Объем | 10-11 | ОНЗ |  |
| 86 | 6 |  | Объем | 10-11 | Р |  |
| 87 | 7-8 |  | Свойства величин | 12-13 | ОНЗ | М.д.4 |
| 88 | 9 |  | Величины и их свойства | 16-17 | Р | С.19 |
| 89 | 10 |  | Составные задачи на нахождение целого | 18-19 | ОНЗ |  |
| 90 | 10 |  | Составные задачи на нахождение целого | 18-19 | Р |  |
| 91 | 11 |  | Уравнения | 20-21 | ОНЗ |  |
| 92 | 12 |  | Уравнения | 22-23 | Р | С.20 |
| 93 | 13 |  | Уравнения | 24-25 | ОНЗ |  |
| 94 | 14 |  | Уравнения | 26-27 | Р | С.21 |
| 95 | 15 |  | Уравнения | 28-29 | ОНЗ |  |
| 96 | 16 |  | Уравнения | 30-31 | Р | С.22 |
| 97 | 11-16 |  | **Урок обучающего контроля знаний** | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |  | ОК | К.5  Стр.57 |
| 98 | 17 |  | Уравнения | Закрепить умение решать уравнения, задачи Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 32-  33 | ОНЗ |  |
| 99 | 17 |  | Уравнения |  | 32-  33 | Р |  |
| 100 | 18 |  | Укрупнение единиц счета | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели.  Называть, записывать, складывать и вычитать круглые числа, строить их графические модели.  Образовывать, называть, записывать число 10, запоминать его состав, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10.  Выявлять причину затруднения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 34-35 | ОНЗ |  |
| 101 | 19 |  | Укрупнение единиц счета | 36-37 | Р | М.д.5 |
| 102 | 20-21 |  | Число 10. Состав числа 10. | 38-41 | ОНЗ |  |
| 103 | 22 |  | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 | 42-43 | Р | С.23 |
| 104 | 23 |  | Составные задачи на нахождение части ( целое не известно) | 44-45 | ОНЗ |  |
| 105 | 23 |  | Составные задачи на нахождение части ( целое не известно) | 44-45 | Р |  |
| 106 | 18-23 |  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 Составные задачи на нахождение части ( целое не известно) | Образовывать, называть, записывать число 10, запоминать его состав, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10.  Выявлять причину затруднения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  Решать составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).  Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям, определять корректность формулировок задач.  Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач и примеров.  Преобразовать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.  Распознавать монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и  купюры 10 р., 50 р., складывать и вычитать стоимости.  Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, использовать их для упрощения вычислений.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Ритмический счет до 70.  Выявлять причину затруднения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | 34-45 | Р |  |
| 107 | 18-23 |  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 Составные задачи на нахождение части ( целое не известно) | 34-45 | Р | С.24 |
| 108 | 24-25 |  | Счет десятками. Круглые числа. | 46-49 | ОНЗ |  |
| 109 | 26 |  | Круглые числа. | 50-51 | Р |  |
| 110 | 27 |  | Дециметр | 52-53 | ОНЗ |  |
| 111 | 24-27 |  | Счет десятками. Круглые числа. Дециметр | 46-53 | Р | С.25 |
| 112 | 24-27 |  | Счет десятками. Круглые числа. Дециметр |  | 46-53 | Р |  |
| 113 | 18-27 |  | **Урок обучающего контроля знаний** | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.. | 46-53 | ОК | К.6  Стр.65 |
| 114 | 28 |  | Счет десятками и единицами | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивать их, складывать и вычитать (без перехода через разряд).  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.  Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Ритмический счет до 80.  Проверять свою работу по образцу, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) | 54-55 | ОНЗ |  |
|  |  |  | **4 четверть-33ч** |  |  |  |
| 115 | 28 |  | Счет десятками и единицами | 54-55 | Р |  |
| 116 | 29 |  | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. | 56-57 | ОНЗ |  |
| 117 | 29 |  | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. | 56-57 | Р |  |
| 118 | 30 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 58-59 | ОНЗ |  |
| 119 | 31 |  | Числа 1-20 | 60-61 | Р |  |
| 120  121 | 32  33 |  | Числа 1-20  Нумерация двузначных чисел | 62-63 | Р | С.26 |
| 64-65 | ОНЗ |  |
| 122 | 34 |  | Сравнение двузначных чисел | 66-67 | ОНЗ |  |
| 123 | 34 |  | Сравнение двузначных чисел | 66-67 | Р |  |
| 124 | 35 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | 68-69 | ОНЗ |  |
| 125 | 36 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | 70-71 | Р | С.27 |
| 126 | 37 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | 72-73 | Р | С.28 |
| 127 | 38 |  | «Квадратная» таблица сложения | 74-75 | ОНЗ |  |
| 128 | 39 |  | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток | 76-77 | ОНЗ |  |
| 129 | 40 |  | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток | 78-79 | Р | М.д.6 |
| 130 | 41 |  | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток | 80-81 | Р | С.29 |
| 131 | 42 |  | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 82-83 | ОНЗ |  |
| 132 | 43 |  | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 84-85 | Р | С.30 |
| 133 | 44 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 86-87 | Р |  |
| 134 | 45 |  | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток | 88-89 | Р | С.31 |
| 135 | 45 |  | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток | 88-89 | Р |  |
| 136 | 28-45 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 54-89 | Р |  |
| 137 |  |  | **Урок обучающего контроля знаний** | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд по частям Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |  | ОК | К.р.7 |
| 138 |  |  | Повторение по теме «Свойства предметов» | Повторять и систематизировать изученные знания.  Применять изученные способы действий для решения  задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать  правильность выполненного действия с помощью об-  ращения к общему правилу  Пошагово контролировать выполняемое действие,  при необходимости выявлять причину ошибки и кор-  ректировать ее. | 90-96 | Р |  |
| 139 |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 90-96 | Р | М.д.7 |
| 140 |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в двузначных чисел» | 90-96 | Р |  |
| 141 |  |  | Повторение по теме « Величины» | 90-96 | Р |  |
| 142 |  |  | **Итоговый контроль.** | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд по частям Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | 90-96 | Р | К.р.8 |
| 143 |  |  | Решение задач на разностное сравнение | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | 90-96 | Р |  |
| 144 |  |  | Решение составных задач. | 90-96 | Р |  |
| 145 |  |  | Решение задач разных типов. | 90-96 | Р |  |
| 146 |  |  | Решение задач разных типов. | 90-96 | Р |  |
| 147 |  |  | Решение задач разных типов. | 90-96 | Р |  |