|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов,** **тем****программы** | **Коли-****чество часов** | **Дата** | **Практическая****часть** | **Вид****деятель-****ности** | **Примеча****ние** |
|  |  |  | **план** | **факт** | **лабораторная****работа** | **экскурсия** | **контрольная****работа** | **тестиро-****вание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Как человек учился мастерству.** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Природа и человек.  | 1 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **2-3.** | Освоение природы. Ремёсла. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Разные материалы – разные свойства. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Инструменты-помощники. Каждому делу свои инструменты. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | От замысла – к изделию. Конструкция изделия. Композиция. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Симметрично и несимметрично. Технологические операции. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Размечаем детали, получаем деталь из заготовки. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Собираем изделие и украшаем. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | Что умеет линейка. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | Чертежи и эскизы. Учимся читать чертежи и эскизы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | Разметка прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | Разметка прямоугольника с помощью угольника. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14-15.** | Как разметить круглую деталь. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | Проверь себя: что ты знаешь и умеешь. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Как человек учился делать одежду.** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Как появились натуральные ткани. Свойства и строение натуральных тканей. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18-19.** | Особенности работы с тканью. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** | Технология изготовления швейных изделий. Волшебные строчки.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** | Размечаем строчку. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | Проверь себя: что ты знаешь и умеешь. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Как человек учился выращивать сад и огород.** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** | Живая природа. Что любят и чего не любят растения. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | Что выращивают в доме и возле дома. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** | Технология выращивания растений.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** | Как размножаются растения. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27.** | Инструменты растениевода. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28.** | У каждого растения – свои особенности. Проверь себя: что ты знаешь и умеешь. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы.** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** | От телеги до машины. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30-31.** | Макеты и модели.Как соединяются детали машин и механизмов. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32.** | В воздухе и в космосе. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33.** | В водной стихии. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34.** | Из истории технологий. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Технология***

***Пояснительная записка***

 Рабочая программа курса разработана в соответствии с программой «Технология. Ступеньки к мастерству» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (авторы В.О.Усачёва, Л.В.Школяр, В.А.Школяр. М.: Вентана – Граф, 2008), примерной программой начального общего образования по технологии, созданной на основе федерального компонента государственного начального общего образования начальной школы.

Программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю).**

 Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

* Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. М.: Вентана – Граф, 2010.
* Лутцева Е.А. Технология: Учимся мастерству: 2 класс: рабочая тетрадь. – М.: Вентана – Граф, 2009.

**Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

– практико-ориентированная направленность содержания обучения;

–применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;

– применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В примерную программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

**Основные содержательные линии**

С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

**Цели обучения**

В процессе обучения технологии в начальнойшколе реализуются следующие цели:

 **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

 **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

 **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

 **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса**

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

***иметь представление:***

* об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремёслах, ремесленниках и технологии выполнения ручных ремесленных работ;
* о причинах разделения труда;
* об истории зарождения и совершенствования транспортных средств;
* о проектной деятельности в целом и её основных этапах;
* о понятиях *контрукция*(простая и сложная, однодетальная и многодетальная), *композиция, чертёж, эскиз, технология, технологические операции, агротехника, макет, модель, развёртка*;

***знать:***

* названия нескольких ремёсел своей местности, их особенности и историю;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды; долевое и поперечное направления нитей тканей;
* неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы;
* технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно – измерительных инструментов;
* названия, устройство и назначение контрольно – измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
* природные факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, влага, воздух;
* способы размножения растений семенами и черенкованием, возможности использования этих способов в агротехнике;
* названия и назначение транспортных средств, знакомых учащимся;

***уметь:***

* с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и коллективно);
* читать простейший чертёж (эскиз);
* выполнять разметку с помощью контрольно – измерительных инструментов;
* выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, чертёж;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
* оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
* выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений;
* изготавливать несложные макеты транспортных средств;

***самостоятельно:***

* организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
* экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке;
* контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона, угольника, циркуля;
* справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

 ***при помощи учителя:***

* проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
* выдвигать возможные способы их решения;
* доказывать своё мнение.

Учебно – тематическое планирование

**по технологии**

**Класс** 2 «б»

**Учитель** Фадеева О.С.

**Количество часов:**

всего – 34;

в неделю – 1.

Планирование составлено в соответствии с программой «Технология. Ступеньки к мастерству» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (авторы В.О.Усачёва, Л.В.Школяр, В.А.Школяр. М.: Вентана – Граф, 2011), примерной программой начального общего образования по технологии, созданной на основе федерального компонента государственного начального общего образования начальной школы.

* Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. М.: Вентана – Граф, 2010.
* Лутцева Е.А. Технология: Учимся мастерству: 2 класс: рабочая тетрадь. – М.: Вентана – Граф, 2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы** | **Количество часов** |
| 1. | Как человек учился мастерству. | 16 |
| 2. | Как человек учился делать одежду. | 6 |
| 3. | Как человек учился выращивать сад и огород. | 6 |
| 4. | Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы. | 6 |
|  | **Всего** | **34** |