**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 4 КЛАССА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

* Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» и «Основы безопасности поведения» утвержденной МО РФ (Москва, 2008г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004).

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личнистями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

Изучение окружающего мира в начальной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

**Количество часов в неделю по программе - 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану - 2**

**Количество часов в год - 68**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Распределение часов по темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по к/тем. планированию |
| Земля и человечество | 10 | 10 |
| Природа России | 11 | 10 |
| Наш край – часть большой страны | 12 | 14 |
| Страницы всемирной истории | 6 | 5 |
| Страницы истории Отечества | 20 | 20 |
| Современная Россия | 8 | 9 |

**На выполнение практической части программы отводится 20 ч. Экскурсий – 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Виды работы |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы. | Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве. |
| 3 |  | Звездное небо – Великая книга Природы. | Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий. |
| 4 |  | Мир глазами географа. | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах. |
| 5 |  | Пояса Земли. | Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов. |
| 11 |  | Равнины и горы России. | Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. |
| 12 |  | Моря, озера и реки России. | Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. |
| 13 |  | Зона арктических пустынь. | Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. |
| 14 |  | Тундра. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 15 |  | Леса России | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 17 |  | Зона степей. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 18 |  | Пустыни. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 19 |  | У Черного моря. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 21 |  | Наш край. | Определение положения Липецкой области на физической карте и карте природных зон. Карта родного края. |
| 24 |  | Наши подземные богатства. | Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств. |
| 32 |  | Растениеводство в нашем крае. | Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля. |
| 40 |  | Жизнь древних славян. | Показ на исторической карте расселение древних славян. |
| 41 |  | Во времена Древней Руси. | Показ на исторической карте территорию Древней Руси. |
| 42 |  | Страна городов. | Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов. |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле. | Работа с условными обозначениями на исторической карте. |
| 46 |  | Куликовская битва. | Работа с условными обозначениями на исторической карте. |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать**

* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Для реализации программного содержания используются:**

Программа, по которой ведется обучение: «Школа России».

* Программа «Мир вокруг нас». Сборник программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2008.

Для учащихся:

* 1.А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2005.
* 2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2005.
* 3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.

**Для учителя:**

* Е.М.Тихомирова «Поурочные разработки по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. – М.: Экзамен , 2008
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.
* Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта +», детская энциклопедия.
* «Я познаю мир» (энциклопедия)

**MULTIMEDIA-поддержка курса:**

Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс

Интернет-ресурсы.

* **КИМы:** Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». К учебному комплекту А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Мир вокруг нас. 4 класс». – М.: Экзамен, 2008. (Серия «Учебно – методический комплект»)

**Пояснительная записка к тематическому планированию по курсу *«Основы безопасности жизнедеятельности»***

**в 4 классе на 2011 – 2012 учебный год.**

В пояснительной записке к Федеральному Базисному плану (2004) говорится: «Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы Основ безопасности жизнедеятельности». Учебный курс носит «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.»

**ОБЖ проводится интегрировано с предметом Окружающий мир один раз в неделю по 15 минут от урока, 34 занятия в год.**

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технологического характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений. Реализация программы позволит:

* -прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* - сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* -выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС

В пояснительной записке к Федеральному Базисному учебному плану(2004) говорится: « Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является *интегрированным*. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально-гуманитарной направленности, а также *элементы безопасности жизнедеятельности*».

**Основной целью** интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, основание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Учащийся должен овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказать первую медицинскую помощь, обращаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, учащихся начальной школы по классам обучения и включая в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

-общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.

Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь. Как уберечь от порезов и ожогов;

-общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий. Что значит одеваться по сезону, правила поведения;

- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

-правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

- основные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

***Практическая работа:* к концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

- составить порядок дня, Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

-оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

-безопасно обращаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

-правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

-самостоятельно одеваться по сезону;

- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми. Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них по классам | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. | 77 | 20 | 16 | 25 | 16 |
| 1.1 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 24 | 6 | - | 10 | 8 |
| 1.2 | Пожарная безопасность и поведение при пожаре | 4 | 1 | - | 3 | - |
| 1.3 | Безопасное поведение на воде | 8 | 1 | 5 | - | 2 |
| 1.4 | Безопасное поведение дома | 8 | 2 | - | 6 | - |
| 1.5 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 8 | 2 | - | 6 | - |
| 1.6 | Безопасное поведение на природе | 23 | 6 | 11 | - | 6 |
| 1.7 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Пр.поведения | 2 | 2 | - | - | - |
| 2 | Основы медицинских знаний и оказание 1 мед. помощи. | 20 | 3 | 10 | 1 | 6 |
| 2.1 | Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. | 4 | - | 4 | - | - |
| 2.2 | Основные виды травм детей мл. шк. возраста | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 2.3 | Оказание первой помощи при укусах, порезах, ожогах | 1 | 1 | - | - | - |
| 2.4 | Первая мед. Помощь при отравлении пищевыми продуктами. | 1 | - | 1 | - | - |
| 2.5 | Первая мед. помощь при отравлении газами. | 1 | - | - | 1 | - |
| 2.6 | Практические занятия по отработке навыков оказания 1 мед. Помощи. | 9 | - | 5 | - | 4 |
| 3 | Основы ЗОЖ | 7 | 3 | - | - | 4 |
| 3.1 | Основное понятие «здоровье, ЗОЖ. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 3.2 | Основы личной гигиены | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.3 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. | 1 | - | - | - | 1 |
| 3.4 | Пути укрепления здоровья. | 2 | - | - | - | 2 |
| 4 | Защита человека в ЧС. | 24 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4.1 | ЧС мирового и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2 | Основные мероприятия ГО по защите населения. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.3 | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирового и военного времени. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.4 | Практическое занятие . подготовка к Дню защиты детей- | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Всего | 128 | 32 | 32 | 32 | 32 |

**Литература по ОБЖ**

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для 3-4 кл. - М.: Просвещение, 2005.
2. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для 1-4 кл. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004
3. Горбунова Н.А. ОБЖ. 4 класс. Поурочные планы по программе 1-4. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
4. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» -Собр.законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.: 1998-2002.

**Тема «Земля и человечество».**

Комплексная дидактическая цель:

***знать:***

* - способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
* - название океанов и материков; иметь представление о смене дня и ночи, времён года;
* - об экологических проблемах планеты и о путях сотрудничества стран мира в области охраны природы на планете.  ***уметь:***
* - определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты;
* - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по теме;
* - излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* - дать оценку зависимости экологической проблемы от деятельности человека;
* - определить необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения. ***развивать:***
* - умение работать с глобусом, географической картой, с памятками, алгоритмами, схемами, опорами, таблицами;
* написать сообщение, реферат;
* - самостоятельно работать с учебниками и дополнительной литературой, составить план разбить текст на части, составить алгоритм ответа;
* - слушать, рассуждать, ставить вопросы, поддерживать беседу; наблюдать, сравнивать, анализировать, систематизировать ***воспитывать:***
* - культуру общения; умение работать в паре, группе;
* - ответственность, дисциплинированность, самостоятельность;
* - интерес к изучаемой теме; ответственное отношение к жизни, к окружающей среде;
* - внимание, собранность, активность при работе над темой; бережное отношение к природе.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** | **Мир глазами астронома.** Вселенная. Солнце | 1 | Объяснение нового материала | Беседа  Самостоятельная работа  Работа с презентацией | КИМы для сам\работы    Текущий контроль | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. | Вопросы с7, задания с8 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года. | 1 | Объяснение нового материала | Практическая работа  Тестирование  Беседа | Тесты  Практ. раб.№1. Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве | Знать название нашей планеты, планет.  Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели. | С. 15 задания |  |  |
| 3 | Звездное небо – великая книга природы | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Самостоятельная работа  Беседа презентация | КИМы для с\работы  Текущий тест №1  «Планеты Солнечной системы»  Практ.раб.№2 Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий. | Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | С. 21 задания, Проверь себя |  |  |
| 4 | **Мир глазами географа.** Глобус и географическая карта.  *Наш край на карте Родины. Формы поверхности, характерные для нашего края.* | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Самостоятельная работа  Беседа  Практическая работа | КИМы для с\работы  Практ.раб.№3 Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах. | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | С. 29  Проверь себя, задания |  |  |
| 5 | Пояса Земли. | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Тестирование  Беседа презентация  Работа по группам | Текущий тест №2  «Мир глазами географа»  Практ.раб.№4 Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов. | Знать тепловые пояса Земли.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. | С. 34 ,  Проверь себя, задания |  |  |
| 6 | **Мир глазами историка.** Что такое история? | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в парах  Беседа  Самостоятельная работа | КИМы для с\работы  Фронтальный опрос | Уметь описывать отдельные (изученные ) события из истории Отечества. | С. 41 , Проверь себя, задания |  |  |
| 7 | Когда и где. История – путешествие вглубь времен. Карта – помощница.  *Липецкая облпсть в годы Великой Отечественной войны.* | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Тестирование  Беседа  Работа в парах | Фронтальный опрос | Уметь описывать отдельные (изученные ) события из истории Отечества, использовать ленту времени. | С. 46 Проверь себя, задания |  |  |
| 8 | **Прошлое и настоящее глазами эколога.** Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету сообща. | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в группах  Практическая работа  Беседа | Текущий тест №3  «Мир глазами историка» | Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | С.53 Проверь себя, задания |  |  |
| 9 | **Сокровища Земли под охраной человечества.** Всемирное наследие. Международная Красная книга.  *Редкие животные и растения нашей области.* | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Практическая работа  Самостоятельная работа  Беседа | КИМы для с\работы  Тематический тест №1 «Земля и человечество» | Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.  Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу. | С. 62, Проверь себя, задания |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по разделу **«Земля и человечество».** Наша Земля сегодня.  *Открытие нефти и газа.* | 1 | Закрепление знаний | Работа в группах  Практическая работа | Фронтальный опрос | Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране |  |  |  |

**Тема «Природа России» Комплексно – дидактическая цель:**

***знать:*** - положение России на карте;

- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

- представление о природном равновесии в этих зонах;

- названия морей, рек, озер, гор России и положение их на карте;

- правила безопасного поведения у моря;

***уметь:***

- назвать природные зоны России и показать их на карте;

- различать природные зоны России по отличительным признакам;

- устанавливать сходства и различия зон России;

- исследовать и сравнивать, делать логические умозаключения;

- выполнять задания творческого характера;

- составлять план ответа;

- самостоятельно построить структурно – логическую схему.

***развивать:*** - самостоятельную деятельность учащихся в работе с дополнительной литературой;

- развивать коммуникативные умения на основе методик КСО и познавательные способности учащихся.

***воспитывать:***  - ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

- бережное отношение к окружающему миру, любовь к Родине, к родному краю;

- воспитывать речевую и экологическую культуру;

- интерес к предмету через творческие задания;

- умение согласовывать свои действия с другими детьми, учителем.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** | **Равнины и горы России.** Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье. Уральские, Кавказские, Алтайские горы, Саяны, вулканы Камчатки. | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Практическая работа  Работа в парах | Практ.раб.№ 5. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий). | С. 70 «Проверь себя», задания |  |  |
| **2** | **Моря, озера и реки России.** Балтийское, Черное, Каспийское моря, озеро Байкал, Ладожское и Онежское озера. Реки Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур и др.  *Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни человека.* | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в группах  Беседа практическая работа | Текущий тест №4  «Равнины и горы России»  Практ.раб.№6 Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. | Знать виды водоёмов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий). | С.75, «Проверь себя», задания |  |  |
| 3 | **Зона Арктических пустынь.** Царство льда и снега. Арктика и человек | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Самостоятельная работа  Беседа  Работа в парах | Практ.раб.№7 Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | С.85 «Проверь себя», задания |  |  |
| 4 | **Тундра.** Природа тундры. Тундра и человек. | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в группах  Беседа  Самостоятельная работа | Практ.раб.№ 8 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. | С. 95-96 «Проверь себя», задания |  |  |
| 5 | **Леса России.** Тайга, смешанные и широколиственные леса.  **Проверочная работа №1** | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в парах  Беседа  Тестирование | Практ.раб.№9 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.  Проверочная работа №1 | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | С.104,  «Проверь себя», задания | 22.10 |  |
| 6 | **Лес и человек.** Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Что зависит от каждого и нас?  *Лес – «лёгкие» Земли. Бережное использование лесных богатств края.* | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в группах | Исследовательская работа по карточкам  Фронтальный опрос | Понимать основные правила поведения в окружающей среде. | С. 111-112  «Проверь себя», задания | 26.10 |  |
| 7 | **Зона степей.** Природа степей. Степи и человек | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в парах  Беседа  Практическая работа | Практ.раб. №10 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | С. 121 «Проверь себя», задания |  |  |
| 8 | **Пустыни.** В пустыне вовсе не пусто. Пустыня и человек. | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в парах  Беседа  Самостоятельная работа | Практ.раб. № 11 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | С.130 «Проверь себя», задания |  |  |
| 9 | **У Черного моря.** Природа Черноморского побережья Кавказа. Человек у моря.  *Рыбье царство Татарстана.* |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Презентация  Работа в группах  Беседа | Практ.раб. № 12 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. | С.139-140  «Проверь себя», задания |  |  |
| 10 | **Экологическое равновесие.** | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Беседа  Самостоятельная работа | Фронтальный опрос | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе | С. 141-142 |  |  |
| 11 | Обобщающий урок-игра **«По природным зонам России».** | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в группах  Самостоятельная работа | Сообщение | Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране. |  |  |  |

**Тема «Родной край – часть большой страны».**

**Комплексно-дидактическая цель:**

***знать:*** - положение своего края на карте, поверхность, водоемы сообщества;

- использование и охрана природы родного края;

- правила поведения в природе;

- особенности сельского хозяйства края;

***уметь:*** - показать на карте свой край;

- различать важнейшие полезные ископаемые края, растения и животных, которые характерны для леса, водоема родного края;

- основные сельскохозяйственные растения, животные края.

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источника сведения о своем крае;

- излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа.

***развивать:*** - умение самостоятельно пользоваться учебником, словарями, справочниками, энциклопедиями;

- составлять план, написать сообщение, реферат, составлять схемы-опоры, памятки, алгоритмы;

- слушать, рассуждать, ставить вопросы, пересказывать, поддерживать беседу;

- самоконтроль и взаимоконтроль, наблюдательность, умение выделять главное, сравнивать, систематизировать, исследовать.

***воспитывать:*** - культуру общения;

- умение работать в паре, группе;

- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, самообладание, выдержку, упорство, внимание, собранность, уверенность в себе, умение согласовывать свои действия с товарищами, интерес к изучаемой теме, бережное отношение к природе, любовь к родному краю, уважение к труду взрослых

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** | **Наш край.** Географическое положение. Границы. Столица. | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Самостоятельная работа  Работа в парах  Беседа | Практ.раб. № 13  Определение положения Липецкой обл. на физической карте и карте природных зон. Карта родного края. | Знать название родного города.  Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. | С. 146 |  |  |
| **2** | *Поверхность нашего края.* *(Мы – дети природы)*  Надо ли охранять поверхность? | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Беседа Презентация | Работа с картой | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различные объекты природы и изделия. | С.151 «Проверь себя», задания |  |  |
| 3 | *Водоемы нашего края.*  Значение водоемов и их охрана.  *Подземные воды – одно из богатств края.* | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в группах  Презентация | Беседа. | Знать водоёмы своего края. | С.157 «Проверь себя», задания |  |  |
| 4 | **Наши подземные богатства.** Полезные ископаемые: гранит, известняк, песок, глина, торф, уголь, железная руда, нефть, природный газ и др. Охрана подземных богатств.  *Полезные ископаемые Лип.обл.* |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в парах  Презентация | Практ.раб. № 14  Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств. | Уметь:  - Различать важнейшие полезные ископаемые своего края, | С.170 «Проверь себя», задания |  |  |
| 5 | **Земля – кормилица.** Какие бывают почвы. Охрана почвы. |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Практическая работа  Беседа  Работа в парах | Текущий тест №5  «Наши подземные богатства» | Знать понятие «почва», состав воды и почв. | С.174 «Проверь себя», задания |  |  |
| 6 | **Леса.** Лесные этажи. *Животные нашего леса.* Картины природы в лесной зоне.  *Растительный мир Липецкой области.*    Грибы. Нужны ли лесу грибы? О лесной подстилке и |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Презентация  Работа в группах  Беседа | Текущий | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | С.181 «Проверь себя», задания |  |  |
| 7 | **Луга.** Луг – природное сообщество. Луга и человек. |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Презентация  Работа в парах | Текущий Фронтальный опрос | С.189-190  «Проверь себя», задания |  |  |
| 8 | **Водоемы нашего края.** Жизнь пресного водоема. Разнообразие жизни в водоеме. Если вмешается человек… |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Презентация  Работа в парах  Беседа | Текущий Фронтальный опрос | С.198  «Проверь себя», задания |  |  |
| 9 | **Растениеводство нашего края.** Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства. |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Презентация  Беседа  Работа в группах | Практ.раб № 15  Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля. | Знать отрасли растениеводства в родном крае.  Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. | С.206-207  «Проверь себя», задания |  |  |
| 10 | **Незаметные защитники урожая.**  **Проверочная работа №2 за** 2 четверть. |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Презентация  Работа в парах | Проверочная работа №2 | Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями. | С.213 «Проверь себя», задания |  |  |
| 11 | **Животноводство нашего края.** Породы домашних животных. Отрасли животноводства. |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Презентация  Работа в группах  Беседа | Фронтальный опрос. | Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными. | С.222 «Проверь себя», задания |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по разделу **«Родной край – часть большой страны».** |  | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа в группах |  | Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе |  |  |  |

##### **Тема «Страницы всемирной истории»**

**Комплексно-дидактическая цель.**

***знать:*** - что и как изучает предмет «История»;

- откуда берет начало история человечества;

- названия эпох истории и человечества;

- виды исторических источников (вещественные, письменные и устные).

***уметь:*** - определять эпоху истории человечества;

- определять последовательность исторических событий;

- соотносить год с веком;

- рассказать о событиях той или иной эпохи;

- дать оценку происходящему;

- самим находить и проводить примеры из других источников.

***развивать:*** - образное представление о прошлом развития человечества;

- историко-временные представления;

- устную речь, творческое мышление;

- умение делать выводы;

- эмоциональное восприятие окружающего мира;

- глубокое, вдумчивое изучение предмета истории;

- умение понимать текст.

***воспитывать:*** - интерес к уроку истории;

- ответственное отношение к подготовке домашнего задания;

- уважение к культуре и традициям прошлого;

- самостоятельность, ответственность, дисциплинированность;

- культуру общения.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** | Начало истории человечества | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Беседа  Презентация | Фронтальный опрос | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени. | С.7 «Проверь себя», задания |  |  |
| **2** | **Мир древности: далекий и близкий** (Древний Египет. Древняя Греция и древний Рим | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Беседа | Фронтальный опрос | Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени. | С.14  «Проверь себя», задания |  |  |
| 3 | **Средние Века: время рыцарей и замков** | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Работа в группах | Фронтальный опрос | Знать историю Средних веков | С.21  «Проверь себя», задания |  |  |
| 4 | **Новое время: встреча Европы и Америки** (Время отважных путешественников. Что оставило нам новое время?) | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Беседа  Работа в парах  Презентация | Фронтальный опрос | Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой. | С.27 «Проверь себя», задания |  |  |
| 5 | **Новейшее время: история продолжается сегодня** | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Беседа  Работа в группах | Фронтальный опрос | Знать выдающихся людей новейшего времени | С.32  «Проверь себя», задания |  |  |
| 6 | **Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»** | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в парах  Презентация самостоятельная работа | Тематический тест №2 «Страницы всемирной истории | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач. |  |  |  |

**Тема «Страницы истории Отечества»**

**Комплексно-дидактическая цель.**

***знать:*** - истоки истории Отечества;

- наиболее важные события в истории Отечества и их даты;

- народы, населяющие Россию;

- исторические и культурные памятники страны;

- достопримечательности родного края;

- выдающихся людей, прославивших родное Отечество;

- историю возникновения городов.

***уметь*:** - рассказать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края;

- описывать жилище, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;

- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества, имена их создателей;

- называть иена людей, которые оставили след в развитии Отечества, в его освобождении от врагов;

- применять счет лет в истории;

- показывать на карте исторические объекты;

- работать с текстом, выделять главное в тексте, пересказать содержание, самостоятельно строить рассказ;

- объяснять отдельные исторические термины;

- связно и логично отвечать на вопросы;

- самостоятельно выполнять творческие задания;

***развивать:*** - интерес к истории Отечества;

- воображение и фантазию;

- устную и письменную речь;

- умение самостоятельно работать с учебником, разбивать текст на части, составить план ответа;

- умение делать выводы, обобщения;

- умение работать по карте;

- умение слушать, рассуждать, анализировать;

- умение поддерживать беседу, ставить вопросы.

***воспитывать:*** - любовь к Отечеству;

- патриотизм;

- бережное отношение к памятникам культуры;

- интерес к изучаемой теме;

- внимание, собранность, активность при работе над темой;

- культуру общения.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** | Жизнь древних славян | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Работа в группах | Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Практ.раб.№16  Показ на исторической карте расселение древних славян. | С.39  «Проверь себя», задания |  |  |
| **2** | **Во времена Древней Руси.** Князь Владимир и крещение Руси | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Беседа  Презентация  Работа в парах | Практ.раб.№17  Показ на исторической карте территорию Древней Руси. | С.45  «Проверь себя», задания |  |  |
| 3 | Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Работа в парах | Практ.раб.№18  Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов | С.53  «Проверь себя», задания |  |  |
| 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Работа в группах | Фронтальный опрос | Знать музеи России.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | С.58  «Проверь себя», задания | 1 |  |
| 5 | **Трудные времена на Русской земле:** нашествие Батыя. Князь Александр Невский | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Практическая работа | Практ.раб.№19  Работа с условными обозначениями на исторической карте. | Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы. | С64  «Проверь себя», задания |  |  |
| 6 | **Русь расправляет крылья** (Как возрождалась Русь. Московский князь Иван Калита) | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в группах  Презентация | Фронтальный опрос | С.69 «Проверь себя», задания |  |  |
| 7 | Куликовская битва | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Работа в парах | Практ.раб.№20  Работа с условными обозначениями на исторической карте. | С.74  «Проверь себя», задания |  |  |
| 8 | **Путешествие в древнюю Москву.** Иван Третий. Иван Грозный | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Беседа  Практическая работа | Фронтальный опрос | Знать реформы Ивана Третьего.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | С. 78-79  «Проверь себя», задания |  |  |
| 9 | Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Беседа  Работа в парах | Текущий тест №7  «Иван Третий» | Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. | С.86  «Проверь себя», задания |  |  |
| 10 | Патриоты России | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в группах презентация | Фронтальный опрос | С.90  «Проверь себя», задания |  |  |
| 11 | Петр Великий | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Беседа  Работа в парах  Самостоятельная работа | Фронтальный опрос | С. 100 «Проверь себя», задания |  |  |
| 12 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в парах Презентация | Фронтальный опрос | Знать историю развития образования на Руси. | С.104  «Проверь себя», задания |  |  |
| 13 | Екатерина Великая | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в парах Презентация | Проверочная работа №3 | Знать реформы Екатерины Великой | С.110-111 «Проверь себя», задания |  |  |
| 14 | **Отечественная война 1812 года.** Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. На войну с Наполеоном поднялся весь народ | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в парах Презентация | Фронтальный опрос | Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой. | С.117 «Проверь себя», задания |  |  |
| 15 | **Страницы истории 19 века.** Царь-освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в парах Презентация | Фронтальный опрос | Знать историю России 19 века.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. | С.126  «Проверь себя», задания |  |  |
| 16 | **Россия вступает в 20 век.** Последний русский царь. Россия в первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в парах Презентация | Тематический | Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. | С.133  «Проверь себя», задания |  |  |
| 17 | **Страницы истории 20-30-х годов.** Новое государство – Советский Союз. Страна-труженица | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в парах Презентация | Фронтальный опрос | Знать страницы истории России в 1920 – 1930 годах.  Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России. | С.139  «Проверь себя», задания |  |  |
| 18 | **Великая война и великая Победа.** «Все для фронта! Все для победы!». Героическая летопись Великой Отечественной | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в парах Презентация | Экскурсия №2 в школьный музей по теме урока | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.  Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой. | С.146  «Проверь себя», задания |  |  |
| 19 | **Страна, открывшая путь в космос.** Первые в космосе. «Это наша с тобой география!» | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в парах Презентация | Фронтальный опрос | С.150  «Проверь себя», задания |  |  |
| 20 | **Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»** | 1 | Закрепление пройденного | Работа в группах Презентация | Тематический тест№3 «Страницы истории Отечества | Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. |  |  |  |

**Тема «Современная Россия».**

**Комплексно-дидактическая цель.**

***знать:*** - государственное устройство нашей страны;

- символику Российского государства;

- основные законы страны;

- права ребенка;

- государственные праздники Российской Федерации;

***уметь:*** - рассказать о государственном устройстве Российской Федерации;

- назвать основные документы, защищающие права человека и ребенка;

- различать государственные символы современной России;

- называть и рассказывать о государственных праздниках современной России, о их различиях и особенностях;

***развивать:*** - умение работать со справочниками, энциклопедиями, словарями;

- умение написать реферат, сообщение;

- умение составлять план своего ответа;

- умение работать с текстом;

- умение слушать, рассуждать, обобщать, делать выводы;

***воспитывать:*** - любовь в Родине;

- чувство патриотизма;

- самостоятельность, сознательность, стремление узнать побольше об истории России;

- ответственное отношение к подготовке домашнего задания;

- бережное отношение к окружающей среде.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** | **Основной закон России.** Ты живешь в Росси. Конституция – основной закон России. Что такое права человека | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Беседа  Практическая работа | Фронтальный опрос | Знать государственные праздники, Основной закон России.  Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | С.159  «Проверь себя», задания |  |  |
| **2** | «Дети имеют право на особую защиту и помощь». Важный документ – конвенция о правах ребенка | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Беседа  Презентация | Фронтальный опрос | Иметь представление о документах, защищающих права ребенка | С.163  «Проверь себя», задания |  |  |
| 3 | **Мы – граждане России.** Что такое права и обязанности гражданина? Президент России. Федеральное собрание и правительства Российской Федерации | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Беседа | Фронтальный опрос | Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы.  Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. | С.167  «Проверь себя», задания |  |  |
| 4 | Славные символы России | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Работа в парах | Текущий тест №8  «Мы – граждане России. Дети имеют право на особую заботу и помощь» | Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага | С.174  «Проверь себя», задания |  |  |
| 5 | **Такие разные праздники** | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Работа в группах  Презентация | Фронтальный опрос | Знать государственные праздники.  Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России | С.179  «Проверь себя», задания |  |  |
| 6 | **Путешествие по России.** По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. По северу европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. На Волге. По югу России | 2 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Презентация  Работа в парах  Беседа | Проверочная работа №4 | Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. | С.205  «Проверь себя», задания |  |  |
| 7 | **Обобщение по теме «Страницы истории Отечества** | 2 | Обобщение пройденного материала | Работа в парах Презентация  Беседа |  |  |  |  |  |